внеклассные мероприятия, направленные на развитие экологического мышления, сознания и культуры единения человека с природой.

1. Григорьева Г. Е. Экологическая культура, важный элемент в развитии современного общества // Молодой ученый. — 2011. — №4. Т.1. — С. 122-124.
2. Моисеев Н. Н. Экологическое мировоззрение // Философия экологического образования / Под общей редакцией И.К. Лисеева. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – С.21– 29.
3. Пономарева, И. Н. Экологическое образование в российской школе: История. Теория. Методика : учеб.пос. / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин ; под ред. В. П. Соломина. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. - с. 235.

Леонова Е.В., Семёнов А.А.

**Образовательные технологии в организации воспитания
и социализации учащихся**

*Самарский государственный социально-педагогический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-10-2018-46

idsp: 000001:lj-10-2018-46

Аннотация

В статье рассматриваются образовательные технологии, позволяющие реализовать качественную познавательную и творческую активность ребенка в учебно - воспитательном процессе и его социализации.

Ключевые слова: воспитание, социализация, учащиеся, образовательные технологии, учебно-воспитательный процесс, обучающиеся, обучение.

Прежде чем обратиться к важным задачам воспитания и социализации в условиях современной школы, необходимо выделить основные понятия и разграничить их. Воспитание – это формирование личности, которое целенаправленно строится на основе определенных отношений к явлениям и предметам, которые происходят в мире, на основе личного мировоззрения и проявления отношений к чему-либо (другими словами – поведения). Социализация же процесс полной интеграции этой личности в социальную среду, где происходит её приобщение к культурным, социологическим и психологическим факторам. Отличие воспитания от социализации, которая происходит в контексте взаимодействия окружающей среды и человека, рассматривается нами как процесс целенаправленной социализации. Социализация – процесс, когда личность приобретает социальный опыт и длится это в течение всей жизни. Федеральный государственный образовательный стандарт ориентируется на становление личностных качеств выпускника, формирование ярко выраженной гражданской позиции. Для достижения целей воспитания и социализации обучающихся решаются такие задачи, как:

- необходимость сформировать способность к духовному развитию обучающегося;
- реализации его творческого потенциала;
- укрепление нравственных качеств;
- ответственности за поступки;
- позитивной нравственной самооценки;
- развития трудолюбия; -развитие в ребенке оптимизма;
- способности к самостоятельным поступкам и многое другое.

ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) определяет системно - деятельностный подход, который помогает определить:

- сформированность к непрерывному образованию и саморазвитию;
- степень активности учебно-познавательной деятельности обучающихся;

- умение проектировать и конструировать социальную среду развития учеников в системе общего образования;
- качество построения учебно-воспитательного процесса с учётом психологических, возрастных и физиологических особенностей обучающихся.

Важно, чтобы системно - деятельностная организация воспитания обучающихся стала переходом от неосознанной деятельности ребенка к ответственной и самостоятельной взрослости. Образовательному учреждению принадлежит ведущая и важная роль в осуществлении воспитания, а главное социализации учащегося. Поэтому, чтобы реализовать качественную познавательную и творческую активность ребенка в учебно-воспитательном процессе активно внедряются современные образовательные технологии, которые дают возможность повышать качество образования, наиболее активно и эффективно использовать время на обучение и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В современной образовательной организации представлен огромный спектр образовательных технологий, активно применяющихся в организации работы с учащимися. Давайте рассмотрим их подробнее. Проблемное обучение – это создание в учебном процессе ситуаций, которые являются для учащегося проблемными и организация деятельности ученика таким образом, чтобы он мог эти ситуации разрешить самостоятельно. Именно в результате этого учащийся овладевает знаниями, навыками и умениями, которые помогают развивать мыслительные способности ребенка. Разноуровневое обучение – это возможность учителя помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, подбирать задания, в соответствии со способностями учащихся. Таким образом учащиеся, которые осваивают программу легче самоутверждаются, а более слабые ученики получают возможность выполнить задание хорошо и, тем самым, получить мотивацию к обучению. Проектные методы обучения – раздел работы школы, который позволяет развивать у учащихся их творческие способности и направляет подростков к профессиональному и социальному самоопределению. Технология использования в обучении игровых методов – позволяет расширить кругозор, развить познавательную деятельность учащегося, сформировать УУД, путем использования в работе ролевых, деловых и других видов игр.

Групповая работа – позволяет обучать в сотрудничестве с другими учащимися, родителями, социальными партнерами, позволяет научиться работать в команде. Информационно-коммуникационные технологии – разнообразие и обогащение образовательного содержания, а также внедрение в образовательный процесс информационных технологий, доступа в интернет – пространство. Здоровьесберегающие технологии – это распределение различных видов заданий, чередование пассивной мыслительной деятельности с активными физминутками, что дает положительные результаты в обучении. Инновационная оценка деятельности обучающегося «портфолио» - Формирование индивидуального учета достижений учащегося, который позволяет определить траекторию индивидуального личностного развития. Наше общество сегодня крайне заинтересованно формировании у подрастающего поколения системы ценностей, которая не позволит применить все способности, которые приобретены ребенком в образовательной организации, семье, учреждениях дополнительного образования для разрушения социально-значимых общественных отношений, норм поведения и нравственности. Несмотря на то, что деятельность людей в основном направлена на сохранение целостности общества, членами которого они являются, порой результат необдуманных поступков - разрушение. Именно поэтому важно формировать направленность личности на развитие и сохранение культурного наследия общества, а не на его разрушение. Это и есть тот путь, который открывает возможности к успешному решению задач воспитания. Наличие у выпускников образовательного учреждения возможности к саморазвитию, способности к самовоспитанию, которые сформированы школой, позволит им успешно реализоваться в постоянно изменяющемся окружающем мире и поможет приспособиться к внешним условиям. Прежде всего необходимо сформировать у обучающегося мотивацию к формированию внутренних качеств,

изменению себя и своего мировоззрения, которые помогут запустить процесс самовоспитания. Без этого ученик не сможет самостоятельно разобраться, и вся работа педагогов окажется бесполезной. Существует огромное количество задач воспитания и социализации обучающегося, которые основаны на разнообразных направлениях деятельности ученика, который живёт в современном мире и тех требований, которые предъявляет общество. Именно использование разнообразных педагогических технологий дает возможность педагогическим работникам образовательного учреждения использовать продуктивно учебные ресурсы и правильно выстраивать отношения с социальными партнерами, которые помогут становлению внутренних качеств выпускника. Процесс воспитания и социализации обучающегося предполагает тесное сотрудничество школы, семьи, общества и личности. Но именно школе, как социальному институту, принадлежит главная и важная роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка. От педагога напрямую зависит то, каким выпускник выйдет за пределы школы, какие интересы и взгляды у него будут. Именно образовательная организация закладывает основу для дальнейшей успешности ребенка и наша задача, как педагогов, использовать все средства и методы в работе, идти в ногу со временем, вовлекать учащегося в учебно-воспитательный процесс, помогая его социализации и адаптации в окружающем мире.

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [с.3] / А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А.Тишков. - М. Просвещение, 2009.
2. Сластенин В.А. Психология и педагогика: [с.4] Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Сластенин В.А., Каширин В.П./- М.: Академия, 2001. - 480с.
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: [с.4] Учебное пособие для вузов. / А.М. Столяренко/ - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 423С.
4. Белый, В.И. О современных тенденциях в распространении методов проектного обучения [с.10] /В.И. Белый // Школьные технологии. - 2010.-№2.-С.105-153
5. Душеина, Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка [с.10] / Т.В. Душеина // Иностранные языки в школе. - 2003.-№5.- С.38 -41
6. Новикова, Т. «Портфолио» - новый и эффективный инструмент оценивания [10] /Т. Новикова // Директор школы.- 2008.-№2.-С.32-35
7. ИКТ в образовании [персональный сайт] – Режим доступа: cherepanova.74335s005.edusite.ru.
8. Современные образовательные технологии [сайт Отдела образования администрации ГО Карпинск] - Режим доступа: <http://www.shkola9.edusite.ru/p311aa1.htm>, 2011. Федеральный государственный образовательный стандарт [сайт МБОУ "Гимназия №1"г. Нижневартовска] - Режим доступа: <http://gymnasium-nv.ru/>
9. Психология: словарь/ под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
10. Казанцев И.В., Молчатский С.Л. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор личностного самоопределения // Поволжский педагогический вестник. 2016. № 2 (11). С. 76-81.
11. Молчатский С.Л. Практико-ориентированный подход - эффективное средство активизация научно-исследовательской работы студентов // В сборнике: Модернизация естественнонаучного образования: методика преподавания и практическое применение / Сборник статей VIII Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию со дня рождения к.х.н., доцента Валентины Федоровны Горшеневой. Ответственный редактор Л.Г. Сафина. 2018. С. 48-52.

Старова Е.П.

Сказки как средство развития связной речи дошкольников

*МБДОУ г.Астрахани № 19
(Россия, Астрахань)*

doi: 10.18411/lj-10-2018-47

idsp: 000001:lj-10-2018-47

Воспитательные и обучающие свойства сказки, как педагогического средства, известны с давних времён. Сказка применяется в различных областях работы с детьми дошкольного возраста, в том числе и в работе над связной речью.