проблем, проявлению заботы об окружающей среде в целом, повышению качества жизни.

1. Григорьева Г. Е. Экологическая культура, важный элемент в развитии современного общества // Молодой ученый. — 2011. — №4. Т.1. — С. 122-124.
2. Моисеев Н. Н. Экологическое мировоззрение // Философия экологического образования / Под общей редакцией И.К. Лисеева. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – С.21– 29.
3. Пономарева, И. Н. Экологическое образование в российской школе: История. Теория. Методика : учеб.пос. / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин ; под ред. В. П. Соломина. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. - с. 235.

Куулар С.В., Ооржак А.Б.

Уровень знаний об экологической культуре в школьной среде (на примере республики Тыва)

*Тувинский Государственный Университет
(Россия, Кызыл)*

doi: 10.18411/lj-10-2018-45

idsp: 000001:lj-10-2018-45

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы экологического образования у современных школьников. Раскрываются такие понятия, как экологическая культура, экологическое образование, экологическое сознание. В работе представлен анализ знаний об экологии, экологической культуре у школьников.

Ключевые слова: экология, культура, экологическая культура, экологическое воспитание, образование, экологизация, общество, природа, человечество, экологический кризис.

Abstract

This article examines the issues of environmental education in modern schoolchildren. Such concepts as environmental culture, environmental education, environmental awareness are revealed. The paper presents an analysis of the ecology, ecological culture among schoolchildren.

Keywords: ecology, culture, ecological culture, ecological education, education, ecologization, society, nature, humanity, ecological crisis.

В настоящее время экологическая ситуация, сложившаяся в России и во всем мире, глобальный характер экологических проблем становится очень острой и принимает огромные масштабы. Экологическая неграмотность населения, потребительское отношение к природе, загрязнение окружающей среды, уничтожение лесов являются основными проблемами человечества. Исследованием экологической проблемы занимаются не только государственные, научные, общественно-политические организации, занимающиеся природоохранной деятельностью, но и образование в целом. В связи с этим экологическое образование как целенаправленный, непрерывный образовательный процесс становится новым приоритетным направлением в формировании системы экологических знаний, навыков, природоохранных ценностей, поведенческих норм, умений принимать осознанные решения в отношении к окружающей среде.

В настоящее время все больше стран, в том числе и Россия, присоединяется к реализации концепции «Устойчивого развития», согласно которой человечество должно согласовывать свою деятельность с законами природы, изменять потребительское отношение к природе. Важным условием перехода современного общества к «устойчивому развитию» является формирование у человека экологической культуры. Формирование экологической культуры у школьников является одним из

условий снижения кризисного состояния окружающей среды и экологического неблагополучия. В связи с этим функциональное назначение системы непрерывного экологического образования и воспитания в концепции устойчивого развития является формирование личности с экологическим мировоззрением. Экологическое воспитание и образование должны стать научным и нравственным гарантом экологической безопасности.

Современные проблемы взаимоотношений человека с природой могут быть решены при условии повышения уровня знаний об экологической культуре, формирования экологического сознания, мышления, мировоззрения у всех людей.

Проблемы формирования и сущность экологической культуры раскрываются в трудах И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, Н.Н. Моисеев, И.Н. Пономарева, И.Т. Суравегиной, А.П. Сидельковского и др.

Н.Н. Моисеев под экологической культурой понимает особый вид будущей общечеловеческой культуры, которая сознательно создается путем синтеза экологических потенций всех культур мира.

И.Н. Пономарева, В.П. Соломин экологическую культуру раскрывают через ее компоненты: экологические знания, экологическое сознание и поведение в природе, практические умения и навыки в деле охраны природы.

Исходя из определений понятия «экологическая культура» мы можем сделать вывод о том, что под экологически культурной личностью понимается личность, совершенствующая свою духовно-нравственную сферу, владеющая экологическим мышлением, глубоко понимающая взаимосвязь явлений природы, обладающая чувством ответственности перед собой, современниками и потомками за свое экологическое поведение.

Основы формирования экологической культуры необходимо закладывать с раннего возраста. Это связано, прежде всего, с тем, что на начальном этапе школьного обучения закладывается фундамент личности и ее многогранных отношений с природой и обществом.

Мы рассматриваем подростковый возраст как наиболее важный период в формировании экологической культуры, так как именно на этом этапе происходит смена ведущей деятельности, значимой для них становится общение со сверстниками и взрослыми, эмоционально-ценностные отношения к природе, накопления личного опыта взаимодействия с окружающим миром. На эмоциональном опыте, умении сопереживать, ощущать себя частью живой системы у школьников формируются экологическое сознание и экологическая культура.

В Республике Тыва проблемам экологического образования подрастающего поколения посвящены труды Аракчаа Л.К., Атамановой Г.И., Сат С.С., Чистик Ж.К. и др.

Сат С.С. рассматривает экологическое воспитание через народные традиции, обычаи тувинского народа. Саяна Саяновна считает, что использование народного воспитания (загадок, пословиц, поговорок о природе) в педагогическом процессе играет важную роль в формировании экологической культуры школьников.

Аракчаа Л.К. видит потенциалы формирования экологической культуры у тувинских школьников, в возвращении коренных традиций тувинского народа, а именно тувинский народ относится к кочевому народу, тем самым они сумели сохранить первозданный вид рельефа родной земли. Также тувинцы относились к природе не только как к окружающей среде, а как божественное, духовно-нравственное начало.

Экологическое воспитание школьников можно организовывать в ходе познавательной, организационно-практической, просветительской, учебно-игровой и других видов деятельности. Развитию экологически ценностных ориентаций способствуют все школьные программы. Так, уже в программах начальной школы по предметам естествознания – обозначено формирование бережного отношения к природе. Во время уроков преподаватели не должны ограничиваться одним только

своим предметом, а должны уделять время и воспитанию, в том числе и экологическому. С 6 по 11 классы, в каждом школьном предмете можно воспитывать экологическую культуру. Но более всего это относится к предметам естественного цикла (биология, география, химия, физика).

Изучение экологической ситуации на примере своего села, города, области, непосредственного окружения играет важную роль в воспитании экологической культуры. Изучение региональных экологических проблем, нахождение путей их решения способствуют становлению активной жизненной позиции. Учитывая заинтересованность учащихся, привлекать их к работе в экологическом направлении. Внеурочная экологическая работа, проводимая в общеобразовательном учреждении, не только углубляет школьные базовые программы, но может предложить погрузиться каждому учащемуся в мир экологических взаимоотношений. Школьник в свободной обстановке имеет возможность проявить свои способности, склонности и креативность.

Нами было проведено анкетирование среди школьников 7 класса на уровень знаний об экологической культуре. Были проанализированы анкеты сельских и городских школьников школы №3 г. Кызыла и села Баян-Тала Дзун-Хемчикского района. В городской школе всего было опрошено 20 учеников, а в сельской школе респондентами выступили 15 человек.

Результаты анкетирования у городских учащихся показали, что 82% опрошенных интересуются вопросами экологии, заинтересованы охраной природы, 58% учащихся узнают об экологии в школе, во время внеклассных занятий и уроков биологии и географии. 70% для охраны окружающей среды в основном занимаются кормлением птиц зимой, 35% участвовали в субботниках, 17% сажали деревья. Для 32% опрошенных учащихся проводили исследовательскую работу.

Результаты анкетирования учащихся сельской школы показали, что 90% опрошенных интересуются вопросами экологии по охране окружающей среды. 60% опрошенных узнают об охране окружающей среды в школе. А 40% узнают от средств массовой информации. Для оздоровления окружающей среды 70% участвовали уборке села, а 30% участвовали в очистке берегов реки и близлежащей территории. 30% понимают, что такое «экологические привычки».

В ходе исследования выявлено, что основное содержание экологической грамотности учащихся составляют знания об отрицательных для природы и человека результатах деятельности. Учащиеся школ слабо владеют знаниями по экологии родного края. Ученики 7 классов не могут перечислить основные экологические проблемы республики, они преимущественно отмечают загрязнение воздуха и вод, редко упоминают о нарушениях и деградации экосистем, исчезновении видов, истощении природных ресурсов. Большинство подростков не знали о Красной книге Республики Тыва, затруднялись называть редкие и исчезающие виды животных родного края. Школьники не умеют оценивать, в общем, состояние окружающей среды, отмечая лишь отдельные факты негативного антропогенного воздействия на местные экосистемы. Многие ученики не могут охарактеризовать свое участие в сохранении и улучшении окружающей среды.

По результатам проведенного анкетирования, выявлено, что знания у городских и сельских школьников об экологической культуре в основном находятся в одном, среднем уровне. Отличие состоит только в том, что интерпретация мыслей разное. Выявленное отличие характеризуется тем, что городские и сельские школьники живут в разных местностях. Поэтому ценности у них не совпадают, но отношение к природе одинаковое. Зато следует отметить, что ученики 7 класса понимают, что нельзя рушить природу, надо беречь, поневоле совершают непоправимые ошибки.

Таким образом, уровень знаний школьников 7 класса об экологии, экологической культуре находится на среднем уровне. Информированность учеников об экологической культуре оценивается нами как, крайне недостаточной. Поэтому чтобы повысить уровень знаний учеников об экологической культуре нужно проводить уроки,

внеклассные мероприятия, направленные на развитие экологического мышления, сознания и культуры единения человека с природой.

1. Григорьева Г. Е. Экологическая культура, важный элемент в развитии современного общества // Молодой ученый. — 2011. — №4. Т.1. — С. 122-124.
2. Моисеев Н. Н. Экологическое мировоззрение // Философия экологического образования / Под общей редакцией И.К. Лисеева. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – С.21– 29.
3. Пономарева, И. Н. Экологическое образование в российской школе: История. Теория. Методика : учеб.пос. / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин ; под ред. В. П. Соломина. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. - с. 235.

Леонова Е.В., Семёнов А.А.

**Образовательные технологии в организации воспитания
и социализации учащихся**

*Самарский государственный социально-педагогический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-10-2018-46

idsp: 000001:lj-10-2018-46

Аннотация

В статье рассматриваются образовательные технологии, позволяющие реализовать качественную познавательную и творческую активность ребенка в учебно - воспитательном процессе и его социализации.

Ключевые слова: воспитание, социализация, учащиеся, образовательные технологии, учебно-воспитательный процесс, обучающиеся, обучение.

Прежде чем обратиться к важным задачам воспитания и социализации в условиях современной школы, необходимо выделить основные понятия и разграничить их. Воспитание – это формирование личности, которое целенаправленно строится на основе определенных отношений к явлениям и предметам, которые происходят в мире, на основе личного мировоззрения и проявления отношений к чему-либо (другими словами – поведения). Социализация же процесс полной интеграции этой личности в социальную среду, где происходит её приобщение к культурным, социологическим и психологическим факторам. Отличие воспитания от социализации, которая происходит в контексте взаимодействия окружающей среды и человека, рассматривается нами как процесс целенаправленной социализации. Социализация – процесс, когда личность приобретает социальный опыт и длится это в течение всей жизни. Федеральный государственный образовательный стандарт ориентируется на становление личностных качеств выпускника, формирование ярко выраженной гражданской позиции. Для достижения целей воспитания и социализации обучающихся решаются такие задачи, как:

- необходимость сформировать способность к духовному развитию обучающегося;
- реализации его творческого потенциала;
- укрепление нравственных качеств;
- ответственности за поступки;
- позитивной нравственной самооценки;
- развития трудолюбия; -развитие в ребенке оптимизма;
- способности к самостоятельным поступкам и многое другое.

ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) определяет системно - деятельностный подход, который помогает определить:

- сформированность к непрерывному образованию и саморазвитию;
- степень активности учебно-познавательной деятельности обучающихся;