Куулар С.В., Ооржак А.Б.

Сравнительный анализ сформированности экологической культуры у школьников (на примере республики Тыва)

*Тувинский Государственный Университет
(Россия, Кызыл)*

doi: 10.18411/lj-10-2018-44

idsp: 000001:lj-10-2018-44

Аннотация

В данной статье рассматриваются основы формирования экологической культуры в сознании современных школьников. В настоящее время проблемы экологии выводятся на мировой уровень и становятся главной темой изучения многих ученых, исследователей.

В работе представлены результаты изучения уровня сформированности экологической культуры у школьников. Поэтому основной задачей системы образования является повышение уровня экологической культуры у подрастающего поколения.

Ключевые слова: экология, культура, экологическая культура, экологическое воспитание, образование, экологизация, общество, природа, человечество, экологический кризис.

Abstract

This article discusses the basics of the formation of ecological culture in the minds of modern schoolchildren. Currently, environmental problems are brought to the world level and become the main topic of study for many scientists and researchers.

The paper presents the results of studying the level of formation of ecological culture among schoolchildren. Therefore, the main task of the education system is to increase the level of ecological culture among the younger generation.

Keywords: ecology, culture, ecological culture, ecological education, education, ecologization, society, nature, humanity, ecological crisis.

В настоящее время экологическая ситуация, сложившаяся в России и во всем мире, глобальный характер экологических проблем становится очень острой и принимает огромные масштабы. Экологическая неграмотность населения, потребительское отношение к природе, загрязнение окружающей среды, уничтожение лесов являются основными проблемами человечества. Исследованием экологической проблемы занимаются не только государственные, научные, общественно-политические организации, занимающиеся природоохранной деятельностью, но и образование в целом. В связи с этим экологическое образование как целенаправленный, непрерывный образовательный процесс становится новым приоритетным направлением в формировании системы экологических знаний, навыков, природоохранных ценностей, поведенческих норм, умений принимать осознанные решения в отношении к окружающей среде.

В настоящее время все больше стран, в том числе и Россия, присоединяется к реализации концепции «Устойчивого развития», согласно которой человечество должно согласовывать свою деятельность с законами природы, изменять потребительское отношение к природе. Важным условием перехода современного общества к «устойчивому развитию» является формирование у человека экологической культуры. Формирование экологической культуры у школьников является одним из условий снижения кризисного состояния окружающей среды и экологического неблагополучия. В «Концепции устойчивого развития России» особо подчеркивается необходимость формирования всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России. Важность данного вопроса подтверждается указом Президента России В.В. Путина, в соответствии с которым 2017 год в России был объявлен годом экологии и особо охраняемых природных территорий (ООПТ).

В связи с этим функциональное назначение системы непрерывного экологического образования и воспитания в концепции устойчивого развития – формирование новой личности с экологическим мировоззрением, которое позволяет жить в гармонии с природой и исключает острые социальные конфликты. Экологическое воспитание и образование должны стать научным и нравственным гарантом экологической безопасности – защищённости жизненно важных интересов личности, общества, природы от реальных угроз, создаваемых антропогенным или естественным воздействием на окружающую среду.

Современные проблемы взаимоотношений человека с природой могут быть решены при условии формирования экологического сознания, мышления, мировоззрения у всех людей, повышения уровня экологической культуры и грамотности.

Проблемы формирования и сущность экологической культуры раскрываются в трудах И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, Н.Н. Моисеев, И.Н. Пономарева, И.Т. Суравегиной, А.П. Сидельковского и др.

Н.Н. Моисеев под экологической культурой понимает особый вид будущей общечеловеческой культуры, которая сознательно создается путем синтеза экологических потенциалов всех культур мира.

И.Н. Пономарева, В.П. Соломин экологическую культуру раскрывают через ее компоненты: экологические знания, экологическое сознание и поведение в природе, практические умения и навыки в деле охраны природы.

Экологически культурная личность – это личность, совершенствующая свою духовно-нравственную сферу, владеющая экологическим мышлением, глубоко понимающая взаимосвязь явлений природы, обладающая чувством ответственности перед собой, современниками и потомками за свое экологическое поведение.

Под экологической культурой понимаются духовно-нравственные ценности. Не только загрязнение внешней среды, угроза экологического кризиса, но и загрязнение внутреннего мира человека, его духовной памяти и сознания означает распад личности.

Существенным моментом в воспитании культуры школьников всех возрастов является изменение в их сознании представления о приоритете человека над природой и формирование нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости. Без осознания человеком самоценности природы как таковой, а не с точки зрения ее полезности или вреда для людей, невозможно изменить положение человечества как подопытного инородного, а то и враждебной природе силы. Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы, человеку необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, людях, творениях рук человеческих. И поэтому так важно прививать детям с раннего школьного возраста культурное отношение к окружающей среде.

Основы формирования экологической культуры необходимо закладывать с раннего возраста. Это связано, прежде всего, с тем, что на начальном этапе школьного обучения закладывается фундамент личности и ее многогранных отношений с природой и обществом. Также особую роль в формировании экологической культуры играет подростковый возраст. Так как в подростковый период происходит смена ведущей деятельности, значимой для них становится общение со сверстниками и взрослыми, эмоционально-ценностные отношения к природе, накопления личного опыта взаимодействия с окружающим миром. На эмоциональном опыте, умении сопереживать, ощущать себя частью живой системы у школьников формируются экологическое сознание и экологическая культура.

В Республике Тыва проблемам экологического образования подрастающего поколения посвящены труды Аракчаа Л.К., Атамановой Г.И., Сат С.С., Чистик Ж.К. и др.

Сат С.С. рассматривает экологическое воспитание через народные традиции, обычаи тувинского народа. Саяна Саяновна считает, что использование народного воспитания (загадок, пословиц, поговорок о природе) в педагогическом процессе играет важную роль в формировании экологической культуры школьников.

Аракчаа Л.К. видит потенциалы формирования экологической культуры у тувинских школьников, в возвращении коренных традиций тувинского народа, а именно тувинский народ относится к кочевому народу, тем самым они сумели сохранить первозданный вид рельефа родной земли. Также тувинцы относились к природе не только как к окружающей среде, а как божественное, духовно-нравственное начало.

Экологическое воспитание школьников можно организовывать в ходе познавательной, организационно-практической, просветительской, учебно-игровой и других видов деятельности. Развитию экологически ценностных ориентаций способствуют все школьные программы. Так, уже в программах начальной школы по предметам естествознания – обозначено формирование бережного отношения к природе. Во время уроков преподаватели не должны ограничиваться одним только своим предметом, а должны уделять время и воспитанию, в том числе и экологическому. С 6 по 11 классы, в каждом школьном предмете можно воспитывать экологическую культуру. Но более всего это относится к предметам естественного цикла (биология, география, химия, физика).

Изучение экологической ситуации на примере своего села, города, области, непосредственного окружения играет важную роль в воспитании экологической культуры. Изучение региональных экологических проблем, нахождение путей их решения способствуют становлению активной жизненной позиции. Учитывая заинтересованность учащихся, привлекать их к работе в экологическом направлении. Внеурочная экологическая работа, проводимая в общеобразовательном учреждении, не только углубляет школьные базовые программы, но может предложить погрузиться каждому учащемуся в мир экологических взаимоотношений. Школьник в свободной обстановке имеет возможность проявить свои способности, склонности и креативность.

С целью сравнения уровня сформированности экологической культуры у сельских и городских школьников провели анкетирование для учащихся 7 класса на базе школ №3 г.Кызыла и села Баян-Тала Дзун-Хемчикского района. В городской школе всего было опрошено 20 учащихся. Результаты анкетирования у городских учащихся показали, что 82% опрошенных интересуются вопросами экологии, заинтересованы охраной природы, 58% учащихся узнают об экологии в школе, во время внеклассных занятий и уроков биологии и географии. 70% для охраны окружающей среды в основном занимаются кормлением птиц зимой, 35% участвовали в субботниках, 17% сажали деревья. Для 32% опрошенных учащихся проводили исследовательскую работу.

В сельской школе респондентами выступили 15 учащихся 7 класса. Результаты анкетирования учащимся сельской школы показали, что 90% опрошенных интересуются вопросами экологии по охране окружающей среды. 60% опрошенных узнают об охране окружающей среды в школе. А 40% узнают от средств массовой информации. Для оздоровления окружающей среды 70% участвовали уборке села, а 30% участвовали в очистке берегов реки и близлежащей территории. 30% понимают, что такое «экологические привычки».

Всего в анкетировании приняли участие 35 учащихся 7 класса. Изучение уровня сформированности экологической культуры у школьников 7 классов общеобразовательных школ показало, что основной упор в образовательном процессе делается на усвоение экологических знаний в процессе изучения биологии и географии.

Результаты опроса учащихся показали, что экоориентированные дисциплины не котируются у них в числе любимых. Низкий интерес учащихся к материалу, несущему экологическую информацию, по нашему мнению, объясняется несоответствием его психологическим особенностям подростков и формальным преподаванием его учителями. Большинство подростков не знали о Красной книге Республики Тыва, затруднялись называть редкие и исчезающие виды животных родного края.

В ходе исследования выявлено, что основное содержание экологической грамотности учащихся составляют знания об отрицательных для природы и человека результатах деятельности. Учащиеся школ слабо владеют знаниями по экологии родного края. Ученики 7 классов не могут перечислить основные экологические проблемы

республики, они преимущественно отмечают загрязнение воздуха и вод, редко упоминают о нарушениях и деградации экосистем, исчезновении видов, истощении природных ресурсов. Школьники не умеют оценивать, в общем, состояние окружающей среды, отмечая лишь отдельные факты негативного антропогенного воздействия на местные экосистемы. Многие ученики не могут охарактеризовать свое участие в сохранении и улучшении окружающей среды.

Уровень сформированности экологической культуры школьников мы оценивали в трех уровнях: высокий, средний, низкий.

Первый уровень – высокий. Подростки имеют широкий кругозор, полные знания по экологии и биологии, знают редкие и исчезающие виды растений и животных родного края, имеют четкие представления об экологических проблемах республики, проявляют интерес к экологическому материалу о загрязнении окружающей среды. Учащиеся никогда не нарушают правила поведения среди природы. Подростки бережно относятся к растениям и животным. В своих высказываниях учащиеся выражают стремление и готовность защищать природу. Учащиеся принимают активное участие в школьных экологических акциях. У школьников развиты познавательные и природоохранные мотивы, определяющие их поступки в природе. Такой подросток способен к объективной оценке поступков товарищей в природе, самокритичен к собственным действиям.

Второй уровень – средний. Школьники называют некоторые исчезающие виды растений и животных родного края. Школьники периодически нарушают правила поведения в природе. Подростки бережно относятся к животным и растениям, но иногда проявляют к ним равнодушие. В своих высказываниях они говорят о необходимости охраны природы родного края, но не считают себя защитниками окружающей среды. Принимают участие в школьных экологических акциях как исполнители, без особого желания. Они проявляют неустойчивый интерес к экологическому материалу о загрязнении окружающей среды. У подростков недостаточно развиты познавательные и природоохранные мотивы, определяющие их поступки в природе. Не умеет при ответах оперировать основными понятиями по экологии и биологии, необъективен в оценке своих поступков в природе.

Третий уровень – низкий. Учащиеся имеют узкий кругозор, знания по экологии и биологии носят фронтальный характер, не знают редких видов растений и животных родного края. Подростки нарушают правила поведения в природе. Они равнодушно и порой небрежно относятся к растениям и животным, не принимают участия в экологических акциях и пассивны в работе на пришкольном участке. Подростки не проявляют интереса к экологическому материалу о загрязнении окружающей среды. В своих высказываниях безразличны к проблемам охраны природы. У школьников абсолютно неразвиты познавательные и природоохранные мотивы, определяющие их поступки в природе. Полностью отсутствует самокритичность.

По результатам проведенного анкетирования, выявлено, что уровень сформированности у школьников оценивается как среднее. Школьники, хотя понимают, что нельзя рушить природу, надо беречь, поневоле совершают непоправимые ошибки.

Уровень экологической культуры у городских и сельских школьников, в основном находятся в одном, среднем, уровне. Отличие состоит только в том, что интерпретация мыслей разное. Выявленное отличие характеризуется тем, что городские и сельские школьники живут в разных местностях. Поэтому ценности у них не совпадают, но отношение к природе одинаковое.

Таким образом, формирование экологической культуры заключается в формировании установки на активную жизненную позицию, развитие экологического мышления и сознания, культуру единения человека с природой, приобретению знаний, навыков, опыта, необходимых для личностного участия в решении экологических

проблем, проявлению заботы об окружающей среде в целом, повышению качества жизни.

1. Григорьева Г. Е. Экологическая культура, важный элемент в развитии современного общества // Молодой ученый. — 2011. — №4. Т.1. — С. 122-124.
2. Моисеев Н. Н. Экологическое мировоззрение // Философия экологического образования / Под общей редакцией И.К. Лисеева. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – С.21– 29.
3. Пономарева, И. Н. Экологическое образование в российской школе: История. Теория. Методика : учеб.пос. / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин ; под ред. В. П. Соломина. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. - с. 235.

Куулар С.В., Ооржак А.Б.

Уровень знаний об экологической культуре в школьной среде (на примере республики Тыва)

*Тувинский Государственный Университет
(Россия, Кызыл)*

doi: 10.18411/lj-10-2018-45

idsp: 000001:lj-10-2018-45

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы экологического образования у современных школьников. Раскрываются такие понятия, как экологическая культура, экологическое образование, экологическое сознание. В работе представлен анализ знаний об экологии, экологической культуре у школьников.

Ключевые слова: экология, культура, экологическая культура, экологическое воспитание, образование, экологизация, общество, природа, человечество, экологический кризис.

Abstract

This article examines the issues of environmental education in modern schoolchildren. Such concepts as environmental culture, environmental education, environmental awareness are revealed. The paper presents an analysis of the ecology, ecological culture among schoolchildren.

Keywords: ecology, culture, ecological culture, ecological education, education, ecologization, society, nature, humanity, ecological crisis.

В настоящее время экологическая ситуация, сложившаяся в России и во всем мире, глобальный характер экологических проблем становится очень острой и принимает огромные масштабы. Экологическая неграмотность населения, потребительское отношение к природе, загрязнение окружающей среды, уничтожение лесов являются основными проблемами человечества. Исследованием экологической проблемы занимаются не только государственные, научные, общественно-политические организации, занимающиеся природоохранной деятельностью, но и образование в целом. В связи с этим экологическое образование как целенаправленный, непрерывный образовательный процесс становится новым приоритетным направлением в формировании системы экологических знаний, навыков, природоохранных ценностей, поведенческих норм, умений принимать осознанные решения в отношении к окружающей среде.

В настоящее время все больше стран, в том числе и Россия, присоединяется к реализации концепции «Устойчивого развития», согласно которой человечество должно согласовывать свою деятельность с законами природы, изменять потребительское отношение к природе. Важным условием перехода современного общества к «устойчивому развитию» является формирование у человека экологической культуры. Формирование экологической культуры у школьников является одним из