Кунгурякова Е.В.

Особенности управления информационной деятельности учащихся как части современных технологий управления образовательного процесса

*Самарский Государственный Социально-Педагогический Университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-10-2018-43

idsp: 000001:lj-10-2018-43

Аннотация

Процесс управления образовательного процесса очень сложен и сочетает в себе многочисленные технологии, которые направлены на стабильное его формирование. Одной из наиболее распространенной, и наиболее востребованной является современная технология, которая управляет образовательным процессом по средствам информации, а именно информационная технология. Об этой технологии и пойдет речь.

Ключевые слова: технологии управления, образовательный процесс, информационная деятельность, управление образовательным процессом.

Образовательный процесс сегодня находится на стадии преобразования: классические технологии управления данным процессом уходят в прошлое или сочетают в себе признаки новых технологий, которые направлены на усовершенствование процесса управления образовательного процесса. Образование является одним из важнейших элементов формирования целостно развитой личности в современном обществе, поэтому именно достижение формирования полноценной личности школьника и стремится вся система образовательного процесса.

В современном мире информация встречается повсеместно и в себе несет большую информативность. Чтобы ученики не потерялись в столь большом объеме поступающей информации, учителя должны сформировать у них правила работы с информацией, а для этого должны правильно управлять данным формированием. А школа должна обеспечить социальную активность обучающихся в процессе обучения, для того чтобы сформировать полноценно развитую личность.

Если рассматривать все современные технологии образовательного процесса, то одной из ведущей технологии можно выделить информационные технологии.

Данную технологию в образовательном процессе можно считать ведущей, так как обучающиеся именно в процессе работы с информацией получают все необходимые знания и навыки, а педагоги и менеджеры системы образования именно благодаря данной технологии способны управлять, полноценно, образовательным процессом.

Сегодня информационный процесс можно сопоставить с процессом информационной деятельности. Остановимся на данном вопросе и более подробно разберем его в нашей статье.

Чтобы понимать, о чем идет речь, дадим определение данному понятию и раскроем его с точки зрения технологии управления образовательным процессом.

Информационная деятельность – это деятельность, которая основывается на процессе информационного взаимодействия источников информации, и ее получателем по средствам информационных процессов.

Данное понятие раскрывает значение информационной деятельности в целом, но следует помнить, что информационная деятельность и информационная деятельность учащихся отличаются друг от друга, так как имеют другие цели и задачи, а так же осуществляется в других условиях. Основным смыслом понятия информационной деятельности учащихся базируется, прежде всего, на психологической теории деятельности, изучением которой широко занимался А.Н. Леонтьев, и теории учебной деятельности. Поэтому понятие информационной деятельности учащихся можно представить следующим образом:

Информационная деятельность учащихся – это деятельность между учениками и учителем, учеником и учеником, которая направленная на их взаимодействие по средствам информационных технологий, направленных на достижение учебных целей.

При этом информационная деятельность может быть совершенно различна. Ее можно классифицировать по различным характеристикам. Если рассмотреть информационную деятельность учащихся в процессе обучения биологии, то можно выделить такие виды работы с информацией как: поиск информации, в процессе которого развивается деятельность ученика по поиску информации; накопление информации – процесс хранения, структурирования полученной информации; ее передача – диалог по определенной теме между учеником и учителем, или между учениками; а так же к преобразованию полученной информации – процесс ее обработки и преобразования.

Источниками информационной деятельности учащихся выступают знания и умения. Процесс их познания формируется в ходе информационной деятельности учащихся. В процессе обучения ученики идут по определенной структуре, которая содержит два основных компонента. Это потребность, которая соответствует поставленной задаче, и мотивы, которые по средствам последовательных действий приводят к необходимому результату.

Изучением информационного подхода в образовании занимался профессор, доктор философских наук Аркадий Дмитриевич Урсул. Он сформулировал модель образования, которая связана с процессом информатизации общества. Разработал теорию глобально-эволюционного образования, как информационного процесса, где видел тесную взаимосвязь в системе «человек-общество-природа».

По мнению А.Д. Урсул образование, которое использует современные информационные технологии, становится главным механизмом развития информационного общества, а так же усиливает внимание ко всем информационным процессам образования. Процесс образования включает в себя биологическую ступень, которая характерна всему живому; а так же кибернетическую, где образование рассматривается как кибернетическая система развивающаяся под внешним разнообразием информации.

На социальной ступени образования А.Д. Урсул рассматривает процесс образования, как процесс передачи знаний, умений и навыков, которые направленные на социальную связь учеников и учителей в информационно-коммуникативной деятельности.

Рассматривая результаты исследователей по вопросу развития и управления процессом формирования информационной деятельности учащихся, можно сказать о том, что самостоятельное получение знаний учениками приводит к формированию целенаправленной личности, которая ориентирована на самостоятельное получение знаний, что и требует сегодня федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения.

Таким образом, современные технологии управления образовательным процессом направлены на формирование целостной личности обучающегося по средствам управления его деятельностью в рамках Федерального Образовательного Стандарта второго поколения.

1. Лазарев, В.С. Управление образованием на пороге новой эпохи. Педагогика, 1995. № 5. – С. 12-18.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Полит.издат., 1975. -304 с.
3. Урсул А.Д. Проблема информации в современной науке. М.: Наука, 1975. -288 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) / <http://минобрнауки.рф/>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 апреля 2012 № 413) / <http://минобрнауки.рф/>
6. Казанцев И.В, Молчатский С.Л. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор личностного самоопределения // Поволжский педагогический Вестник. 2016. №2 (II)/ С. 76-81.