- умению распознавать и называть прямоугольник;
- дальнейшей дифференциации пространственных и временных представлений.

В возрасте пяти-семи лет ребёнок учится:

- считать до 10 (в прямом и обратном порядке);
- понимать образование каждого числа из предыдущего ($5 = 4 + 1$) и из следующего ($4 = 5 - 1$);
- составу чисел первого десятка;
- решению простых задач, при их решении осознанному выбору арифметических действий сложения (+) и вычитания (-) с опорой на наглядный материал;
- умению измерять и сравнивать размер предметов (длину, ширину, высоту) с помощью условной мерки;
- делению простейших геометрических фигур на 2, 4 равные части, пониманию отношений между целым и частью;
- умению разбивать геометрические фигуры на части и составлять из нескольких фигур одну большую [1;2;3;5].

Овладение этими умениями к моменту поступления в школу является залогом успешного овладения математикой в начальной школе.

1. Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики. - М., 2004.
2. Интеллектуальное воспитание детей дошкольного возраста. Под ред. Н.Н. Поддьякова, Ф.А. Сокина. - М., 2004.
3. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. - М., 2002.
4. Пиаже Ж. Генезис числа у ребёнка. - М., 2003.
5. Савенков А.И. Обучение мышлению. - М., 2009.

Кривкина Р.Т.¹, Байшева Д.К.²

Развитие логического мышления у дошкольников посредством использования дидактических игр

¹МБДОУ Г.Астрахани №116

²МБДОУ Г.Астрахани №1
(Россия, Астрахань)

doi: 10.18411/lj-10-2018-41

idsp: 000001:lj-10-2018-41

Дидактическая игра как игровой метод обучения рассматривается в двух видах: игры-занятия и собственно дидактические игры. В первом случае ведущая роль принадлежит воспитателю, который для повышения у детей интереса к занятию использует разнообразные игровые приемы, создаст игровую ситуацию, вносит элементы соревнования и др. Дидактическая игра опирается на знания, уже имеющиеся у детей, причем часто в одной игре они могут использовать знания и представления, полученные на занятиях по разным «предметам», разным разделам программы [1].

С помощью игр-занятий воспитатель не только передает определенные знания, формирует представления, но и учит детей играть. Основой для игр служат сформулированные представления о построении игрового сюжета, о разнообразных игровых действиях с предметами. Важно, чтобы затем были созданы условия для переноса этих знаний и представлений в самостоятельные, творческие игры, удельный вес которых должен быть в жизни ребенка неизмеримо больше, чем обучение игре. Игры-занятия поэтому относятся к прямому обучению детей с использованием разнообразных игровых приемов.

Дидактическая игра используется при обучении детей математике, родному языку, ознакомлению с природой и окружающим миром, в развитии сенсорной культуры.

Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся.

Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если эти правила ими усвоены. В основном дети играют в хорошо знакомые, любимые игры. Воспитатель должен заботиться об усложнении игры, расширении ее, чтобы у детей не угасал интерес к игре [4].

Самостоятельная игровая деятельность не исключает управления со стороны взрослого. Участие взрослого носит косвенный характер: например, воспитатель, участвует в игре как игрок и выполняет все задания, т.е. становится равноправным участником игры.

Содержание дидактических игр формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизирует и углубляет знания. Многие дидактические игры ставят перед детьми задачу рационального использования знаний, нахождения характерных признаков в предметах и явлениях окружающего мира, сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы и обобщения [5].

Активность детского мышления является главной предпосылкой сознательного отношения к приобретению твердых, глубоких знаний, установлению разумных отношений в коллективе.

В дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры [1].

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы, играя с которыми, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, формой, величиной, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде задания в играх усложняются: дети упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, величине, форме, назначению и др.), что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления [3].

Настольно-печатные игры - интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино и т.д. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, т.к. в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам; находят алогизм в суждениях и др.

В младших и средних группах игры со словом направлены в основном на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, уточнения, закрепление и активизацию словаря, развитие правильной ориентировки в пространстве.

В старшем дошкольном возрасте, когда у детей начинает активно формироваться логическое мышление, словесные игры чаще используют для формирования мыслительной деятельности, самостоятельности в решении задач. Эти дидактические игры проводят во всех возрастных группах, но особенно они важны в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста, так как способствуют подготовке ребят к обучению в школе: развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно и четко формулировать свои мысли, применять знания в соответствии с поставленной задачей.

Словесные игры наиболее сложны: они связаны с непосредственным восприятием предмета, в них дети должны оперировать представлениями, учатся высказывать самостоятельные суждения, делать выводы и умозаключения, не полагаясь на суждения других, замечать логические ошибки [1;3].

С помощью словесных игр у детей воспитывается желание заниматься умственным трудом. В игре сам процесс мышления протекает активнее, трудности умственной работы ребенок преодолевает легко, не замечая, что его учат.

Известный психолог Л.С. Выготский говорил: «Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью величайшего напряжения всей активности его собственной мысли» [2,с.17]. Поэтому единственный правильный путь, ведущий к ускорению познания, состоит в применении методов обучения, способствующих ускорению интеллектуального развития, на основе обучающих игр.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению, в частности предматематической подготовки.

Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логика мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений. Особо важным следует считать развитие у детей умения догадываться о решении на определенном этапе анализа занимательной задачи, поисковых действий практического и мыслительного характера. Догадка в этом случае свидетельствует о глубине понимания задачи, высоком уровне поисковых действий, мобилизации прошлого опыта, переносе усвоенных способов решения в совершенно новые условия.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на проблеме [3].

Рассматривая дидактическую игру как основной метод обучения дошкольников, нельзя ее считать универсальным методом обучения детей этого возраста. Игра должна сочетаться с другими, традиционными методами обучения, оставаясь при этом ведущим методом.

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 2001.
2. Выготский Л.С. Собр. Соч. – М., 2002. –Т2.
3. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. – М., 2012. – 346 с.
4. Михайлова З.А. Формирование самостоятельности средствами занимательного материала. // Дошкольное воспитание. –2001. - №5 – с.25-27
5. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – М., 2006.

Кузмина И.А.

Реализация системно-деятельностного подхода на уроках в основной школе

МБОУ «Бузанская ООШ»

(Россия, Астраханская обл., Красноярский р-н, с.Бузан)

doi: 10.18411/lj-10-2018-42

idsp: 000001:lj-10-2018-42

В основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) нового поколения лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;