2. Нечитайлова, А. А., Полунина Н. С., Архипова М. А. Фитнес для дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160с.
3. Рыбкина, О. Н., Морозова Л. Д. Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2016. – 104с.
4. Сулим, Е. В. Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг. – 2-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112с.
5. Сайкина, Н. Г., Кузьмина С. В. Фитбол-аэробика для дошкольников «Танцы на мячах». Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160с.
6. Фирилева, Ж. Е., Сайкина Е. Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 352с.
7. Антонова В.В., Малютина Е.В. Взаимодействие детей и педагогов в условиях реализации ФГОС ДО / В сборнике: Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования материалы XVI Международной научно-практической конференции. Международная академия наук педагогического образования; Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. - 2017. - С. 189-193.

Кравченко А.И..

**Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного
возраста посредством математики**

*МБДОУ г.Астрахани № 132
(Россия, Астрахань)*

doi: 10.18411/lj-10-2018-40

idsp: 000001:lj-10-2018-40

На современном этапе модернизации дошкольного образования особое внимание уделяется обеспечению качества образования в дошкольном возрасте, что вызывает необходимость поиска способов и средств развития логических приемов умственных действий, учитывая потребности и интересы дошкольников.

Одним из важнейших показателей социально-экономического благополучия общества является состояние интеллектуального развития детей, поскольку дети составляют важнейший резерв страны, который будет определять уровень ее экономического и духовного развития, состояние науки и культуры. Поэтому проблема интеллекта занимает особое место в психологической науке. С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования к детям: неуклонно растет объем знаний, которые им необходимо усвоить. Педагоги хотят, чтобы усвоение этих знаний было не механическим, а осмысленным.

В основе интеллекта лежит развитое мышление. Процесс развития мышления методически состоит в формировании и развитии обобщенных приемов умственных действий (сравнение, обобщение, анализ, синтез, сериация, классификация, абстрагирование, аналогия и др.), что является общим условием функционирования самого мышления как процесса в любой области познания, в том числе и в математике. Безусловным является то, что сформированность умственных действий является абсолютной необходимостью для развития математического мышления, не случайно эти умственные действия именуются также приемами логических умственных действий. Их формирование стимулирует развитие математических способностей ребенка. Одним из самых значительных исследований в этой области явилась работа швейцарского психолога Ж. Пиаже «Генезис числа у ребенка», в которой автор достаточно убедительно доказывает, что формирование понятия числа (а также и арифметических операций) у ребенка коррелятивно развитию самой логики: формированию логических структур, в частности формированию иерархии логических классов, т.е. классификации, и формированию асимметричных отношений, т.е. качественных сериаций. Классификация, сериация являются приемами умственных действий, формирование которых невозможно без предварительного развития у ребенка операций сравнения, обобщения, анализа и синтеза, абстрагирования, аналогии и систематизации [4].

Математическое содержание оптимально для развития всех познавательных способностей (как сенсорных, так и интеллектуальных), приводит к активному развитию математических способностей ребенка.

Итак, математика - это особый язык и даже особый мир, в который мы, тем не менее «наведываемся» по сотне раз на день - когда ходим в магазин, готовим обед, звоним по телефону, моем полы, купаем ребенка и т. д. Более того, стоит нам вытянуть вперед руки и взглянуть на пальцы, мы уже оказываемся в мире математики.

Таким образом, еще до того, как ребенок выучит первую цифру, он уже знает довольно много о базовых математических понятиях, таких как величина, количество, прибавление и убавление, сравнение, множество и т. д.

Развитие интеллекта идет через формирование представлений о количестве. К двум годам ребенок наверняка знает, что у него есть «одна рука и вторая рука», а нос только один, что у него ладошки маленькие, а у мамы большие, что бывает много и мало игрушек, что можно взять (налить, принести) «еще», «еще немного», «еще больше». Можно взять (забрать) всё, а можно только часть (не всё), и т. д. Дайте ему набор геометрических фигур, вырезанных из картона, и спросите, из чего лучше сделать кузов, а из чего кабину, и малыш, скорее всего в первом случае выберет прямоугольник, а во втором - квадрат (хотя возможны варианты). Если вы попросите его положить в один конверт треугольники, а в другой - круги, то, скорее всего, он справится и с этим. Если же нет, он наверняка сумеет разложить по разным кучкам ботинки и перчатки, шапки и шарфики и т. д. А если вы поручите ему помочь вам накрыть на стол, он быстро поймет, что значит «чашек столько же, сколько блюдец», «ложек столько же, сколько тарелок», «одно блюдо лишнее», «одной ложки не хватает». Игра с матрешками или разноцветными стаканчиками поможет закрепить знания о том, что такое «больше, меньше (выше, ниже), большой, маленький (высокий, низкий), самый маленький, самый большой» и т. д. На детской площадке, бегая по скамеечкам, ребенок поймет, что значит широкий и узкий, а обнимая деревья - что значит толстый и тонкий. Если вы считали с ним пальчики на руках, ступеньки на лестнице, чашки на столе, картошку в мойке, уточек в пруду и т. д., то вполне вероятно, что он умеет считать до 5 или до 10. Но это уже сверх программы. Психологи и специалисты по развитию детей не требуют таких знаний от двухлетних детей [1;2;3;5].

Таков «математический багаж» «среднего» двухлетки. Как же идет развитие дальше?

В возрасте двух-трех лет ребёнок учится:

- различать понятия «много» и «один», использовать эти слова при ответе на вопрос «сколько?»;
- сравнивать количества предметов в двух группах;
- уравнивать количества предметов в двух группах двумя способами: добавляя их в меньшую или убирая из большей;
- понимать вопросы «чего больше (меньше)?», осознанно использовать при ответах слова «больше», «меньше», «поровну» и др.;
- сравнивать предметы по размеру и выражать результат сравнения словами «больше-меньше», «длиннее-короче», «шире-уже», «выше-ниже»;
- распознавать и называть круг, квадрат, треугольник;
- осуществлять простейшую ориентировку в пространстве (слева - справа, вверху - внизу, впереди - позади) и во времени (день - ночь, утро - вечер).

В возрасте четырёх-пяти лет ребёнок учится:

- освоению количественного (сколько?) и порядкового (который по счету?) счета в пределах пяти с опорой на наглядный материал;
- сравнению чисел («четыре больше, чем три») на основе сравнения соответствующих групп предметов;
- сравнению предметов по размеру (одновременное сочетание сравнения по длине и ширине), упорядочиванию группы предметов по размеру (в порядке возрастания и убывания);

- умению распознавать и называть прямоугольник;
- дальнейшей дифференциации пространственных и временных представлений.

В возрасте пяти-семи лет ребёнок учится:

- считать до 10 (в прямом и обратном порядке);
- понимать образование каждого числа из предыдущего ($5 = 4 + 1$) и из следующего ($4 = 5 - 1$);
- составу чисел первого десятка;
- решению простых задач, при их решении осознанному выбору арифметических действий сложения (+) и вычитания (-) с опорой на наглядный материал;
- умению измерять и сравнивать размер предметов (длину, ширину, высоту) с помощью условной мерки;
- делению простейших геометрических фигур на 2,4 равные части, пониманию отношений между целым и частью;
- умению разбивать геометрические фигуры на части и составлять из нескольких фигур одну большую [1;2;3;5].

Овладение этими умениями к моменту поступления в школу является залогом успешного овладения математикой в начальной школе.

1. Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики. - М., 2004.
2. Интеллектуальное воспитание детей дошкольного возраста. Под ред. Н.Н. Поддьякова, Ф.А. Сокина. - М., 2004.
3. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. - М., 2002.
4. Пиаже Ж. Генезис числа у ребёнка. - М., 2003.
5. Савенков А.И. Обучение мышлению. - М., 2009.

Кривкина Р.Т.¹, Байшева Д.К.²

Развитие логического мышления у дошкольников посредством использования дидактических игр

¹МБДОУ Г.Астрахани №116

²МБДОУ Г.Астрахани №1
(Россия, Астрахань)

doi: 10.18411/lj-10-2018-41

idsp: 000001:lj-10-2018-41

Дидактическая игра как игровой метод обучения рассматривается в двух видах: игры-занятия и собственно дидактические игры. В первом случае ведущая роль принадлежит воспитателю, который для повышения у детей интереса к занятию использует разнообразные игровые приемы, создаст игровую ситуацию, вносит элементы соревнования и др. Дидактическая игра опирается на знания, уже имеющиеся у детей, причем часто в одной игре они могут использовать знания и представления, полученные на занятиях по разным «предметам», разным разделам программы [1].

С помощью игр-занятий воспитатель не только передает определенные знания, формирует представления, но и учит детей играть. Основой для игр служат сформулированные представления о построении игрового сюжета, о разнообразных игровых действиях с предметами. Важно, чтобы затем были созданы условия для переноса этих знаний и представлений в самостоятельные, творческие игры, удельный вес которых должен быть в жизни ребенка неизмеримо больше, чем обучение игре. Игры-занятия поэтому относятся к прямому обучению детей с использованием разнообразных игровых приемов.

Дидактическая игра используется при обучении детей математике, родному языку, ознакомлению с природой и окружающим миром, в развитии сенсорной культуры.