Конюхова Т.А.

Особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7» Еманжелинского муниципального района Челябинской области
(Россия, Еманжелинск)*

doi: 10.18411/lj-10-2018-38

idsp: 000001:lj-10-2018-38

Аннотация

В статье размарируется значимость развития речевого общения педагога и детей дошкольного возраста. Представленный опыт работы автора на базе МКДОУ «ДС №7» г. Еманжелинска показывает важность проблемы изучения особенностей звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Ключевые слова: ребёнок дошкольного возраста, дизартрия, звукопроизношение, речевое общение, развитие речи.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования присутствует гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, исходя из этого одним из основных принципов дошкольного образования является содействие и сотрудничество детей и взрослых. Проблема взаимоотношений детей дошкольного возраста на сегодняшний день является актуальной и достаточно острой, статистические данные изучения детей старшего дошкольного возраста большинства зарубежных и российских учёных показывают, что в дошкольных образовательных организациях лишь некоторое количество детей являются благополучными [1, с. 62].

Одним из главных проблем педагогического содействия, на современном этапе, выявляется неумение молодых специалистов общаться с детьми. В современный век новых информационно-коммуникационных технологий, молодой воспитатель показывает затруднения в очном общении с детьми, умении играть и в целом организовывать взаимодействие с детьми в образовательном процессе. Данная проблема автоматически переносится на воспитанников дошкольной образовательной организации, так как по наследству речь не передается, дети дошкольного возраста могут перенять опыт речевого общения только от значимых взрослых [2, с.104] и близкого окружения.

Развитие речи во взаимодействии с детьми дошкольного возраста позволяет им узнавать слова, расширяя свой словарный запас, а также овладевать речевыми нормами. Усвоение языка зависит от уделённого времени речевого общения с ребёнком, в этом сокрыт секрет успеха речевого развития детей дошкольного возраста.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования одной из задач речевого развития является формирование звуковой и интонационной культуры речи.

Произношение звуков речи – это сложный двигательный навык. При произнесении различных звуков речи, каждый участвующий в речевом процессе орган, занимает определенное положение. По мнению Т.В. Тумановой добиться четкого произношения звуков, слов, фраз можно только при условии достаточной подвижности органов артикуляционного аппарата, их способности перестраиваться и работать координированно [3].

На сегодняшний день актуальной проблемой среди детей дошкольного возраста является нарушение речи, а также проблема дизартрии, которая имеет тенденцию к большому росту. При дизартрии речь невнятная, которая возникает в результате расстройства артикуляции, голосообразования и нарушения речевого дыхания. В добавок к этому страдает просодика (пауза, темп, речевое дыхание, интонация, тембр, мелодика,

высота голоса, модуляция, сила голоса, дикция, логическое ударение, ритм и полетность голоса) [3, с.171].

Флоренская Ю.А, Бехтерев В.М, Власова Н.А, Чаянова Е.В, Самойленко Н.С и другие знаменитые ученые изучали проблему просодической стороны речи. Они писали, что просодическая сторона речи оказывает значительное влияние на интеллектуальное, физическое, эстетическое и моральное воспитание детей [3, с.171].

По мнению Е.Ф. Архиповой [5], Л.И. Беляковой [6], Г.В. Чиркиной [7], недостаточность произносительной стороны речи при дизартрии может негативно повлиять на общее речевое развитие ребенка.

Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение произносительной стороны речи, т.е. звукопроизношения и просодического оформления высказывания. Данные нарушения обусловлены недостаточной иннервацией мышц артикуляционного аппарата вследствие органического поражения нервной системы.

Цель нашего исследования: изучить особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией. При проведении обследования состояния звукопроизношения у изучаемой категории детей мы опирались на традиционные в логопедии методики.

Экспериментальная работа проводилась на базе МКДОУ «ДС №7» г. Еманжелинска. В обследовании приняли участие 17 детей старшего дошкольного возраста с дизартрией, зачисленные на логопедический пункт ДО.

В ходе исследования мы определяли причины и механизм нарушения звукопроизношения.

Изучение особенностей звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией выявило, что у детей нарушен мышечный тонус губ и языка (гипертония мышц – 6 детей, гипотония мышц – 3 ребенка, дистония – 1 человека); у трех детей нижняя челюсть малоподвижна; отклонение языка вправо при вытягивании его вперед наблюдалось у четырех человек. Анатомическое строение артикуляционного аппарата у всех детей в норме.

Анализ результатов изучения особенностей звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией показал, что все дети имеют нарушения звукопроизношения свистящих, шипящих и соноров. Кроме того, у троих детей наблюдаются так же нарушения произношения простых по артикуляции звуков (пропуски, замены). Нарушения звукопроизношения носят характер искажения, замены сложных звуков на простые в искаженном варианте и отсутствия звуков. Своеобразие дефектов произношения звуков у старших дошкольников с дизартрией определяется отсутствием в речи тех или иных звуков, различными заменами, нестойкими употреблениями звуков в речи, искаженным произношением одного или нескольких звуков.

Таким образом, на основе анализа экспериментальных данных, можно сделать следующий вывод: изучение звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией позволяет выявить особенность, причины и механизм нарушения, а также выделить направления логопедической коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.

1. Малютина Е.В. Педагогическое содействие становлению ситуативно-делового общения у детей старшего дошкольного возраста / В сборнике: Профессионал года 2017 Сборник статей VI Международного научно-практического конкурса. Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. - 2017. - С. 62-66.
2. Малютина Е.В. Портфолио как эффективная форма работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО / В сборнике: Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики материалы VII Международной научно-практической конференции. - 2016. - С. 103-109.

3. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников / Т.В. Филичева. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
4. Авдеева Н.А., Плющ Е.А. Особенности логопедической работы по развитию просодической стороны речи у детей дошкольного возраста со стёртой дизартрией // Научное сообщество студентов: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: сб. ст. по мат. XII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(12). URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/1\(12\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/1(12).pdf) (дата обращения: 29.10.2018)
5. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей / Е.Ф. Архипова. -М.: Астрель; Хранитель, 2007.-319с.
6. Белякова Л.И. Логопедия. Дизартрия / Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009.
7. Чиркина Г.В. Методы обследования речи / Г.В. Чиркина. - М., 2006.

Коршунова Е.А.

Знакомство старших дошкольников с детским фитнесом, посредством проектной технологии с целью повышения двигательной активности

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7»
(Россия, Еманжелинск)*

doi: 10.18411/lj-10-2018-39

idsp: 000001:lj-10-2018-39

Аннотация

Работа посвящена проблеме повышения двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с элементами фитнес-технологий (танцевальная аэробика, игровой стретчинг, футбол-гимнастика, степ-аэробика, акробатическая гимнастика, черлидинг, drums alive). Автором статьи представлен проект «Фитнес в детском саду». Проект предназначен для: детей старшего дошкольного возраста, инструкторов по физическому воспитанию, педагогов дополнительного образования, воспитателей.

Ключевые слова: двигательная активность, фитнес, инновационные технологии, физическая культура, здоровье, аэробика, стретчинг, футбол-гимнастика, черлидинг, акробатика, метод проектов.

С первых лет жизни ребенок начинает испытывать чувство «мышечной радости», которое он получает, двигаясь. Двигательная активность – это врожденная биологическая потребность человека в движении, которая продлевает ему жизнь. Соблюдая двигательный режим, ребенок удовлетворяет свою естественную биологическую потребность, что позитивно сказывается на его функциональном состоянии организма и физической подготовленности.

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в содержании образовательной деятельности образовательной организации более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач физического развития [1, с.130].

Изучив труды таких теоретиков и практиков как А. А. Нечитайловой, Н. С. Полуниной, М. А. Архиповой [2], О. Н. Рыбкиной, Л. Д. Морозовой [3], Е. В. Сулим [4],

Н. Г. Сайкиной, С. В. Кузьминой, Ж. Е. Фирилевой [5, 6] и других исследователей, мы поставили цель - повысить двигательную активность и общее физическое развитие детей дошкольного возраста. С этой целью возникла идея разработать долгосрочный проект по ознакомлению с детским фитнесом старших дошкольников. Данный проект, включал бы в себя как познавательную деятельность, так и практические специальные упражнения различных направлений аэробики: степ-аэробика, стретчинг, футбол-гимнастика, йога и др.

Задачи проекта: обучить дошкольников технике танцевальной аэробики, игрового стретчинга, акробатической гимнастики, степ-аэробики, футбол-гимнастики, черлидинга,