- Проведение субботников, экологических акций, экологических патрулей.
- Акции: «Верные друзья», «Ветеран живет рядом» и т. д.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы и города.

Таким образом, перед каждым из педагогов внеурочной деятельности стоит задача в том, чтобы создать условия, при которых любой ребёнок мог бы продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно и нестандартно. Так, проблема развития интеллектуально-творческого потенциала личности относится к числу основных образовательных задач. И ее решение предполагает деятельность в перечисленных направлениях. Эта работа охватывает все сферы взаимной деятельности с педагогами, общение со сверстниками и взаимодействие с предметно - пространственной средой. Объединенные усилия всех заинтересованных сторон: учреждения образования, семьи и научных организаций, системный характер работы школы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей помогают решать поставленные задачи и реализовывать основные аспекты деятельности школы.

1. Мороз, Т.Г. Профессиональная подготовка педагога к работе с одаренными учащимися в условиях сельского социума: дис. ... канд. пед. наук / Т.Г. Мороз. – СПб., 2006. – 192 с.
2. Постановление Правительства РФ от 21.03.2007г.№172 «О федеральной целевой программе«Дети России» на 2007–2010гг.» [Электронный ресурс]. –<http://www.referent.ru/1/154079>.
3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – <http://base.garant.ru/179146/1/> (дата обращения 05.09.2007). 238.
4. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. (дата обращения 05.03.2013)

Дувалина О.Н., Шаров С.В., Зайцева А.А.
Актуальные проблемы семейного воспитания

Калужский государственный университет организация им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)

doi: 10.18411/lj-10-2018-34

idsp: 000001:lj-10-2018-34

Аннотация

В статье акцентируется внимание на актуальных проблемах современности, возникающие в процессе воспитания детей. Востребованность данной темы обусловлена негативными тенденциями снижения воспитательной роли семьи. Наглядно показывается опыт зарубежных стран в воспитании собственных детей, традиции, уклады и нормы.

Ключевые слова: воспитание, семья, родитель, ребёнок, общество.

Семья, по признанию учёных, - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась без семьи. В её позитивном развитии, сохранении, упрочении заинтересовано общество, государство, в прочной, надёжной семье нуждается каждый человек независимо от возраста. Из семьи “в жизнь выходят” личности. И в зависимости, какая семья, такая и “выйдет ” личность подрастающего ребёнка. [Визит. Педагогические основы семейного воспитания [электронный ресурс]: URL: https://vuzlit.ru/443606/pedagogicheskie_osnovy_semeynogo_vospitaniya].

С давних времён к процессу воспитания ребёнка внутри семьи относились очень деликатно и осторожно. Не зря заметил Николай Васильевич Шелгунов, что "детство это та великая пора жизни, когда кладется основание всему будущему нравственному человеку". От правильного воспитания подрастающего поколения зависит дальнейшая

судьба этого индивидуума. Ведь, "воспитание — это великое дело: им решается участь человека" - по мнению Виссариона Белинского.

Вырастить и правильно воспитать ребенка, в настоящее, быстроменяющееся время, процесс непростой и очень трудоемкий. Современные семьи переживают острый кризис, который выражается в том, что семья все более слабо выражает свою главную функцию – воспитание детей. В большинстве семей основные силы и время родителей расходуется на материальное обеспечение, а не на духовное воспитание и развитие подрастающего поколения. Общение родителей с детьми сводится в основном к контролю над их деятельностью в детском саду, в школе, который состоит в выяснении оценок, полученных ребенком. Данное отношение пагубным образом отражается на воспитании детей. Контроль и внимание должно быть повсеместным, но не навязываемым, эти понятия должны быть во взаимосвязи и дополнять друг друга [1, с.118].

Однако, в настоящее время происходит постепенное снижение традиционного воспитательного потенциала семьи. Стоит учитывать так же современные условия коммерциализации культурно-досуговых учреждений, сокращения числа внешкольных учреждений, отсутствия необходимой инфраструктуры, как в не больших городах, так и в сельских местностях, с теоретической стороны в новых районах городских новостроек роль семьи в воспитании должна возрастать, а с другой стороны практической мы видим обратные процесс.

Если рассматривать российские семьи, то тенденцию к снижению воспитательной роли в семье проявляет себя с 1990 года, это обусловлено, как объективными, так и субъективными причинами. Объективные причины – это снижение покупательной способности населения из-за несбалансированных социально-экономических реформ проводимых в то время. Субъективные же причины – это семейно-социальный пессимизм в обществе, утрата жизненного фьюзиса – не желание жить, стремление к изоляции и отстранения от общества.

К негативным тенденция снижения воспитательного потенциала нынешних семей стоит отнести неуклонный и постоянно увеличивающийся рост разводов, превышающий рост браков, из-за этого наблюдается увеличение числа неполных семей, что в свою очередь сказывается на воспитании подрастающего поколения [История возникновения традиционного воспитания [электронный ресурс]: URL:https://vuzlit.ru/478500/istoriya_vozniknoveniya_traditsionnogo_vospitaniya].

Рисунок 1.1. Количество браков и разводов РФ

На рисунке 1.1. наглядно представленной федеральной службой государственной статистики число разводов параллельно числу браков растёт. Каждая вторая семья и даже больше вступившая в брак в 2016 году развелась [Федеральная служба государственной статистики- [электронный ресурс]:URL: <http://www.gks.ru>]. Данный прецедент обусловлен в необдуманности в столь важном принятии решение-

заключения брака между молодыми людьми, не способностью ими спрогнозировать на будущее, не сбалансированность и не дальновидность их решений о создании семьи. Впоследствии разрушении семейных отношений между супругами негативным образом сказывается в первую очередь на воспитании общего ребёнка. Ребёнок не может до конца осмыслить действия своих родителей, которые отстраняются друг от друга, а так же и от него самого. Вследствие чего у ребёнка с раннего детства формируется не правильная картина мира. Зачастую дети, воспитывавшиеся в полных семьях, отличаются по ряду признаков от тех, которые были воспитаны и "поставлены на ноги" одним родителем.

Перечисленные факторы свидетельствуют, что женщины и мужчины подвержены к серьёзной дивергенции и этот фактор напрямую влияет на воспитание детей. По мимо внешних атрибутов воспитания подрастающего поколения, существуют внутреннее ценности и традиции воспитания детей, которые играют важнейшую роль в формировании и становлении личности ребёнка.

В каждой стране детей воспитывают на основе сложившихся традиций, любой подрастающий ребёнок, в большей степени будет воспитывать своих детей на основе своего собственного воспитания, которое ему дали его родители. Любая традиция со временем может диверсифицироваться, то есть под условиям внешних факторов измениться, либо и вовсе потерять смысл использования.

Например, воспитание детей в России, как и принято много тысячелетий назад занимаются женщины. Как говорилось выше, мамы постепенно начинают меньше и меньше проводить с детьми время, доверяя своих детей садикам, бабушкам, няням и другим лицам. Народные традиции в воспитании детей в российских семьях связаны с различным народным творчеством. Наши сказки, басни, песни, поговорки являются огромным культурным наследием, не говоря о нашем художественном достоянии. Различный наш фольклор демонстрирует патриотизм, смекалку, жизнелюбие, оптимизм, силу духа, доброту, честность, отвагу, что положительно сказывается в воспитательном процессе любого ребёнка. Показывая на примере фольклора как нужно поступать, а как не нужно, кто плохой, а кто хороший- у ребёнка с самого юного детства формируется уже картина ценностей и жизненных установок, которые он в будущем будет применять и примерять на всём протяжении своей жизни. И главная задача родителей правильно показать, сформулировать ответы на все поставленные вопросы ребёнка и поставить на истинный и верный путь своего малыша, ребёнка, подростка, юношу и уже взрослого человека.

Традиции воспитания, например, в Соединенных Штатах Америки, сильно отличаются от традиций Российской Федерации в первую очередь тем, что воспитанием ребёнка с юных лет занимаются профессионально обученные люди- няни, бебиситтеры и домработницы. Мамы же в свою очередь выходят на работу по истечению 3 месячного декрета, после рождения ребёнка, когда в России предоставляется 3 года. В американских, так же как и в европейских семьях бабушки и дедушки не помогают в воспитании детей молодым людям, а заняты сугубо личными делами.

Опыт воспитания ребёнка в японской семье, кардинальным образом отличается от европейской и американской модели воспитания, но в свою очередь так же подвержен современным тенденциям отстранения матери от ребёнка, в силу занятости рабочими моментами. Если раньше в Японии девушки выходили рано замуж, заводя детей отдавая и посвящая при этом большую часть своего времени ребёнку и мужу, то сейчас тенденция отстранения женщин от детей из-за «нехватки времени» охватила и японские семьи. Ребёнок в японской семье с пелёнок знакомится с различной бытовой и развлекательной техникой зачастую близкими друзьями становятся виртуальные знакомые, игрушечные роботы, игрушки. Детей не принято увозить летом

на природу, большую часть времени дети проводят за компьютером и интернетом. Непосредственное общение со сверстниками также не имеет для них большой ценности. Японских детей с детства учат японской преданности и качеству выполнения той или иной деятельности, в этих семьях дети зачастую уже знают в какой фирме они будут работать на протяжении всей жизни, из-за многовековых традиций верности себе и своему делу. Полезный опыт в воспитании ребёнка представляется в мусульманских семьях. До трёх летнего возраста в странах мусульманского мира детей воспитывают в основном матери. После трехлетнего возраста мальчиков воспитывают в большей степени мужская половина, а девочек женская. Данный подход обусловлен прежде всего религией мусульман. Девушкам с раннего возраста настраивают на замужество и прививают очень ценные, неотъемлемые, хорошие, базовые качества любой женщины – это верность, скромность, любовь и почитания будущему мужу. Семья у мусульман, как правило цельная, базирующаяся на верности и любви, уважении и почитании многовековых традиций. Отсутствуют детские дома, дома престарелых, и как правило неполные семьи.

В большинстве стран мира процесс воспитания подрастающего поколения различен, подвластен изменениям, но, а также наблюдаются схожесть в некоторых моментах воспитания. В любой стране мира воспитание исходит от родителей, которое в свою очередь базируется на традициях любви, верности, взаимоуважению к семье и к своему ребёнку [Не болев, медицина и здоровье, информация о детях [электронный ресурс]: URL: <https://www.neboleem.net/stati-o-detjah/6712-tradicii-vospitaniya-detej.php>].

По мнению группы авторов во главе с Запорожцевым А.В. [2, с.152], переосмысление и выработка новых подходов в воспитании подрастающего поколения будут востребованы всегда, поскольку мир вокруг нас меняется крайне быстро. Однако, базовые ценности остаются всегда, и несомненно, каждый родитель отдаёт частичку себя своему ребенку, при этом какой бы путь воспитания они не избрали, дети должны расти в атмосфере любви, гармонии и взаимопонимания.

1. Бородич А.М. Методика воспитания детей. - М.: Просвещение, 2015. - 256 с..
2. Запорожец А.В., Бурменская Г.А. Хрестоматия по детской психологии. - М.: МПСИ, 2014. - 656 с..
3. Не болев, медицина и здоровье, информация о детях [электронный ресурс]: URL:<https://www.neboleem.net/stati-o-detjah/6712-tradicii-vospitaniya-detej.php>(дата обращения: 27.10.2018).
4. Федеральная служба государственной статистики- [электронный ресурс]: URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 27.10.2018).
5. История возникновения традиционного воспитания [электронный ресурс]: URL:https://vuzlit.ru/478500/istoriya_vozniknoveniya_traditsionnogo_vospitaniya (дата обращения: 27.10.2018).

Келдибекова А.О., Токоева Д.Т., Хасанова М.

Содержание информационных ресурсов по подготовке школьников к математическим олимпиадам

*Ошский государственный университет
(Кыргызстан, Ош)*

doi: 10.18411/lj-10-2018-35

idsp: 000001:lj-10-2018-35

Аннотация

В данной статье выявлены разновидности учебной и научно-популярной литературы, посвященной математическим олимпиадам школьников. Авторы дают подробное описание особенностей каждого блока изданий, уделяя внимание и