Дувалина О.Н., Гребенкина Г.Б.

Развитие детской одаренности в условиях образовательной среды посредством внеурочной деятельности

*Калужский государственный университет организация им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/lj-10-2018-33

idsp: 000001:lj-10-2018-33

Аннотация

Проблема одаренности всегда находилась в центре пристального внимания ученых, педагогов, управленцев с древности и до наших дней. Особенно актуально выявление, сопровождение и развитие одаренности в образовательной среде. В статье рассматривается практическая реализация сопровождения одаренности, посредством внеурочной деятельности - на примере МБОУ "ООШ № 27 им. К.Г. Макарова" г. Калуги.

Ключевые слова: Одаренность, образование, школа, внеурочная деятельность

Одними из приоритетных задач государственной образовательной политики в современной России выступают выявление, развитие и поддержка одаренных детей, поскольку они – это потенциал страны, позволяющий ей динамично развиваться и своевременно решать поставленные задачи (Т.Г. Мороз, Г.Л. Парфенова, Г.В. Тарасова) [1]. В связи с этим в настоящее время уделяется особое внимание разработке и применению различных программ, направленных на развитие способностей детей, создание в дошкольных, школьных, средних профессиональных учреждениях и вузах условий для развития одаренности (Г.В. Бурменская, В.М. Слуцкий) [1]. Выполнение указанных требований – задача образования как социального института, что отражается в реализации на федеральном уровне подпрограммы «Одаренные дети» федеральной целевой программы «Дети России», цель которой – обеспечение благоприятных условий для создания единой государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности [2]. Это также подтверждается рядом важнейших законодательных документов: Концепцией модернизации российского образования [2], Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» (ст. 4) [3], Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. (ст. 5 и 77) [4].

Работа с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ "ООШ № 27 им. К.Г. Макарова" г. Калуги. Малочисленность школы (149 учеников), дает ей такое бесценное преимущество – индивидуальный подход к каждому одаренному ребенку, раннему выявлению, поддержке и сопровождению таких детей. Главной целью работы с одаренными детьми в школе является создание образовательного пространства, способствующего полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для развития одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях и сферах жизнедеятельности. Одним из направлений развития одаренных детей участие в школе является реализация программ внеурочной деятельности, которые составляют основную образовательную программу (ООП) начального и общего в соответствии с ФГОС. Внеурочная деятельность дает возможность вовлечения каждого ученика в активный познавательный процесс, причем не в процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности каждого учащегося, применения им на практике всех своих знаний и четкого сознания где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены. Внеурочная деятельность в рамках МБОУ "ООШ № 27 им. К.Г. Макарова" г. Калуги решает следующие специфические задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования эффективное и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентирование обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;
- эффективное использование имеющейся в школе учебно-методической и материально-технической базы, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Внеурочная деятельность МБОУ "ООШ № 27 им. К.Г. Макарова" г. Калуги реализуется в рамках образовательного процесса по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное на основе определенных программ, направленных на решение конкретных образовательных задач, в соответствии с требованиями ФГОС. Данные программы способствуют проявлению активности обучающихся и реализуются различными категориями педагогических работников в различных формах работы вне урока. Внеурочная модель осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Схематично данную модель можно представить таким образом (рис 1.) Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, библиотекарь). Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», диспуты, олимпиады, соревнования, научные исследования на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Рис.1. Оптимизированная модель внеурочной деятельности
Внутренние ресурсы Кадровое обеспечение Внешние ресурсы

Организация и формы реализации направлений внеурочной деятельности школы МБОУ "ООШ № 27 им. К.Г. Макарова" г. Калуги выглядит таким образом:

1. Спортивно-оздоровительное направление.

- Секция футбол, калуги логопедическая ритмика.
- Участие в городских спортивных соревнованиях.
- Проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- Организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

В школе функционирует спортивный зал, футбольная площадка. На территории установлена спортивно - игровая площадка.

2. Общекультурное направление:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.
- Проведение ежегодного Фестиваля детского творчества: «Шумовой оркестр», «Русский музыкальный фольклор», «Музыкальная лестница», «Декоративно прикладное искусство», «Радуга», театр «Труфальдино».
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы и города.

3. Общеинтеллектуальное направление:

- Участие во Всероссийских, региональных, муниципальных научных конференциях, олимпиадах
- Кружки: «В мире книг», «Эрудит», «Информатика для малышей», «С компьютером на «Ты»», «Графический дизайн», «Волшебный мир слова», «Мир вокруг нас», «Фельетон», «За страницами учебника» и др..
- Интеллектуальные игры, конкурсы, экскурсии, викторины, турниры знатоков, деловые и ролевые игры, библиотечные уроки и др.
- Ежегодный фестиваль детского творчества

4. Духовно-нравственное направление:

- Проведение общешкольных праздников: Рождество Христово, Пасха, День православной книги, День народного единства, День славянской письменности.
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, встречи с участниками «горячих точек»; оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Работа музея «Судьба солдата»
- Сотрудничество с Советом ветеранов ПАО «КЗАЭ» и семьёй К.Г. Макарова, чьё имя носит школа.
- Работа кружков «Основы православной культуры», «Православные храмы Калуги», «Православие и русская литература».
- Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию через классные часы.
- Конкурсы сочинений, рисунков, оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, выпуск газет к православным праздникам.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы и города.
- Экскурсии и паломнические поездки по святым местам и местам воинской славы Калуги и Калужской области.

5. Социальное направление:

- Проведение субботников, экологических акций, экологических патрулей.
- Акции: «Верные друзья», «Ветеран живет рядом» и т. д.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы и города.

Таким образом, перед каждым из педагогов внеурочной деятельности стоит задача в том, чтобы создать условия, при которых любой ребёнок мог бы продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно и нестандартно. Так, проблема развития интеллектуально-творческого потенциала личности относится к числу основных образовательных задач. И ее решение предполагает деятельность в перечисленных направлениях. Эта работа охватывает все сферы взаимной деятельности с педагогами, общение со сверстниками и взаимодействие с предметно - пространственной средой. Объединенные усилия всех заинтересованных сторон: учреждения образования, семьи и научных организаций, системный характер работы школы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей помогают решать поставленные задачи и реализовывать основные аспекты деятельности школы.

1. Мороз, Т.Г. Профессиональная подготовка педагога к работе с одаренными учащимися в условиях сельского социума: дис. ... канд. пед. наук / Т.Г. Мороз. – СПб., 2006. – 192 с.
2. Постановление Правительства РФ от 21.03.2007г.№172 «О федеральной целевой программе«Дети России» на 2007–2010гг.» [Электронный ресурс]. –<http://www.referent.ru/1/154079>.
3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – <http://base.garant.ru/179146/1/> (дата обращения 05.09.2007). 238.
4. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. (дата обращения 05.03.2013)

Дувалина О.Н., Шаров С.В., Зайцева А.А.
Актуальные проблемы семейного воспитания

Калужский государственный университет организация им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)

doi: 10.18411/lj-10-2018-34

idsp: 000001:lj-10-2018-34

Аннотация

В статье акцентируется внимание на актуальных проблемах современности, возникающие в процессе воспитания детей. Востребованность данной темы обусловлена негативными тенденциями снижения воспитательной роли семьи. Наглядно показывается опыт зарубежных стран в воспитании собственных детей, традиции, уклады и нормы.

Ключевые слова: воспитание, семья, родитель, ребёнок, общество.

Семья, по признанию учёных, - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась без семьи. В её позитивном развитии, сохранении, упрочении заинтересовано общество, государство, в прочной, надёжной семье нуждается каждый человек независимо от возраста. Из семьи “в жизнь выходят” личности. И в зависимости, какая семья, такая и “выйдет ” личность подрастающего ребёнка. [Визит. Педагогические основы семейного воспитания [электронный ресурс]: URL: https://vuzlit.ru/443606/pedagogicheskie_osnovy_semeynogo_vospitaniya].

С давних времён к процессу воспитания ребёнка внутри семьи относились очень деликатно и осторожно. Не зря заметил Николай Васильевич Шелгунов, что "детство это та великая пора жизни, когда кладется основание всему будущему нравственному человеку". От правильного воспитания подрастающего поколения зависит дальнейшая