2. Молчатский С.Л. Практикоориентированный подход – эффективное средство активизация научно-исследовательской работы студентов // В сборнике: Модернизация естественнонаучного образования методика преподавания и практическое применение [Текст] / Сборник статей VIII Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию со дня рождения к.х.н., доцента Валентины Федоровны Горшеневой. Ответственный редактор Л.Г.Сафина. – 2018. С. 48-52.
3. Ситаров В.А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения [Текст] // Знание. Понимание. Умение – М.: Московский гуманитарный университет – №1 –2009. – С. 148-157
4. Арапов К. А., Рахматуллина Г. Г. Проблемное обучение как средство развития интеллектуальной сферы школьников [Текст]// Молодой ученый. – 2012. – №8. – С. 290-294

Гольцева Ю.В., Геращенко Н.В.

**Подготовка будущих педагогов к формированию у младших школьников умения
оценивать результаты деятельности**

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/lj-10-2018-31

idsp: 000001:lj-10-2018-31

Аннотация

В статье рассматривается деятельность педагога по формированию у младших школьников умения оценивать результаты деятельности. Рассматриваются особенности организации формирования у младших школьников умения оценивать результаты деятельности, методы и приемы формирования, виды оценивания. Особое внимание уделено подготовке студентов к формированию младших школьников умения оценивать результаты деятельности.

Ключевые слова: оценочная деятельность младших школьников, умение оценивать результаты деятельности, формирование умения, самооценка, взаимооценка, подготовка будущих педагогов.

Приоритетная цель современного школьного образования – это формирование у учащихся «умения учиться», самостоятельно ставить перед собой и достигать определённые цели. Такие навыки становятся возможными при формировании системы универсальных учебных действий, куда входит и формирование оценочной самостоятельности.

Навык оценки результата действия начинает формироваться ещё в раннем детстве и максимально закрепляется в младшем школьном периоде, где и играет значительную роль в усвоении знаний.

Оценка результатов учебно-познавательной деятельности является определением качества достигнутых результатов. Для развития полноценной личности крайне необходимо умение критично и объективно оценивать как собственные результаты, так и деятельность окружающих людей.

Самооценка необходима для развития самосознания, своих физических сил, умственных способностей, поступков, своего отношения к окружающим и самому себе. Её основной смысл – это самоконтроль обучающегося, его саморегуляция, самостоятельная экспертиза собственной деятельности и самостимуляция.

Решающее влияние на формирование самооценки младших школьников оказывают два основных фактора: отношение окружающих (в частности, семьи и педагогов); осознание самим ребёнком особенностей своей деятельности, её хода и результатов.

Взаимооценка предполагает оценивание учащимися результатов деятельности друг друга. Она помогает младшим школьникам подходить к оценке результатов

собственной деятельности более критично. Максимально объективная оценка выводится как средняя величина между результатом самооценки, взаимооценки и оценки учителем.

В организации процесса формирования оценочной деятельности младших школьников выделяют:

- *интеллектуальные модули*, в рамках которых учащиеся знакомятся с основными понятиями и способами оценивания;
- *урочную деятельность*, в ходе которой полученные знания по оцениванию применяются на практике;
- *внеурочную деятельность*, в рамках которой формируются умения давать оценку внеучебной деятельности.

Объектами контроля при этом считают компоненты учебной деятельности; желание и умение учиться; способы достижения знаний.

К методам вовлечения учащихся в оценочную деятельность можно отнести: вопросы (Сможешь ли ты доказать, что...?; А что нужно для ...?; Что ты думаешь по поводу...? и др.); наблюдение за ответами и деятельностью одноклассников; дискуссию (обсуждение материала, этапов деятельности, выяснение причин затруднения, оценивание работы каждого по решению проблемы); анализ работ, выявление ошибок, подбор способов их устранения; рефлекссию (обратную связь между учителем и классом, в ходе которой определяется направление, в котором надо двигаться, планируется дальнейшая деятельность) [4].

Существует три типа уроков, в рамках которых формируется умение младших школьников оценивать результаты деятельности:

- урок, посвящённый непосредственно выработке умения оценивать результаты деятельности;
- урок, на котором оценивание является одним из этапов занятия;
- обобщающий урок контроля и оценки, то есть урок, на котором проводится итоговый контроль полученных знаний.

На уроке с преобладающей целью теоретические знания, полученные на интеллектуальных модулях, переносятся на конкретные виды учебной деятельности. К примеру, учащиеся выполняют задание и оценивают его самостоятельно и в парах. Затем учитель проверяет работы, но не указывает на ошибки. На следующем уроке учитель организует проверку и оценку в процессе сличения с эталоном, предварительно повторив критерии.

На уроке, где оценивание является только этапом урока, отрабатываются умения и навыки самооценивания в групповой или индивидуальной работе. Учащиеся самостоятельно или в группе оценивают свою работу по критериям, выделенным предварительно на интеллектуальном модуле или на уроке, и определяют оценку всей работы.

На уроке обобщающего контроля и оценки проводятся различные проверочные работы, которые сначала проверяет и оценивает сам ученик, а затем уже учитель. Далее ученик соотносит результаты учителя с собственными результатами, решает, устраивает ли его подобный результат. В случае несогласия с оценкой, ученик «подтягивает» материал и пересдаёт его. При организации такой работы у учащихся повышается уровень ответственности и самостоятельности.

Для адекватной оценки результатов своей деятельности младших школьников необходимо обучить алгоритму самооценивания. Впервые он вводится в первом классе, и представляет собой ответы ученика на ряд вопросов после выполнения задания:

1. Какое было задание?

2. Удалось выполнить задание? Удалось получить результат, решение, ответ?
3. Задание выполнено верно или не совсем?
4. Задание выполнил сам или с чьей-то помощью?

Алгоритм самооценки усложняется во 2-4-х классах:

1. Какое умение развивал при выполнении задания?
2. Каков был уровень задачи?
3. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
4. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить [4].

Необходимо, чтобы учащиеся не только могли обосновать оценку хорошо выполненной работы, могли сформулировать возникшие в процессе её выполнения трудности, те моменты, которые ещё плохо усвоены, или представляли себе реальную причину плохо выполненного или невыполненного задания.

Формирование умения младших школьников оценивать результаты внеурочной деятельности происходит во время школьных предметных олимпиад, при выполнении конкурсных работ. После выявления победителей организуется проверка и оценивается правильность выполнения заданий, обсуждаются причины вероятных ошибок. Работа организуется как в группах, так и индивидуально [1].

Одним из эффективных средств формирования данного умения является «Портфель достижений», который ведётся самими учащимися. В конце 4 класса можно провести урок-презентацию «Мои достижения», где учащиеся представляют свои достижения за время обучения в начальной школе, используя свои «Портфолио» [2].

Таким образом, система контроля и оценки становится регулятором отношений школьника и учебной среды. Ученик превращается в равноправного участника процесса обучения. Он не только готов, но и стремится к проверке своих знаний, к установлению того, чего он достиг, что ему ещё предстоит преодолеть.

Однако не у всех нынешних учителей начальной школы в запасе имеется необходимый педагогический инструментарий для осуществления деятельности по формированию у младших школьников умения оценивать результаты деятельности. Также вызывает сомнения уровень сформированности профессиональных компетенций оценочной деятельности у педагогов.

Так, по результатам исследования Гольцевой Ю.В., Сидоренко Е. несмотря на информированность большинства учителей о том, что оценку необходимо комментировать, на практике это не применяется. Кроме того учителя со стажем более пяти лет ориентируются в видах оценивания лучше, нежели учителя, стаж которых менее пяти лет [3].

Таким образом, возникает необходимость пристального внимания к проблеме оценивания еще на этапе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов. Для этого необходимо на специальных дисциплинах формировать у будущих учителей соответствующие компетенции.

Такая работа по подготовке будущих педагогов к оцениванию результатов в начальной школе ведется нами в магистратуре «Педагогика и методика начального образования» в рамках следующих дисциплин: «Оценка достижений планируемых результатов», «Технологии формирования универсальных учебных действий», «Психологические основы оценки и мониторинга образовательных результатов».

Формами организации учебной деятельности студентов являются следующие формы: лекции; семинары; рефлексия собственного опыта осуществления объективной оценки; метод моделирования ситуаций оценки; метод включенного наблюдения за деятельностью педагога во время проведения урока в начальной школе; эссе;

психологическое описание деятельности конкретного педагога в виде заключения об уровне сформированности у него предметных и базовых психолого-педагогических компетентностей. Использование перечисленных форм обеспечивает достижение новых образовательных результатов.

1. Гольцева Ю.В. Результаты апробации модуля «Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в начальной школе» / Continuity of education levels: contents, management, monitoring: materials of the II international scientific conference on April 18-19, 2015. Prague : Vedecko vydavatelske centrum «Sociosfera-CZ», 2015.
2. Гольцева Ю.В. Подготовка студентов к оцениванию результатов освоения основной образовательной программы в начальной школе / Actual aspects of pedagogy and psychology of elementary education: materials of the international scientific conference on April 18-19, 2016. – Prague: Vedecko vydavatelske centrum «Sociosfera-CZ». – 131 p. – ISBN 978-80-7526-095-6 (с. 92-96).
3. Гольцева Ю.В., Сидоренко Е. Оптимизация подготовки будущих педагогов к оцениванию предметных результатов младших школьников / Европейский журнал социальных наук. – №7. – 2018.
4. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е., Панкова О.Б. Критериальное оценивание в начальной школе. Пособие для учителя (из опыта работы). М.: Вита-Пресс, 2013.

Горбунова И.В.

Составление иллюстраций-аналогий к формулам органических веществ

*ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-10-2018-32

idsp: 000001:lj-10-2018-32

Научный руководитель – к.п.н., доцент Е.Г. Нелюбина

Аннотация

В работе представлен методический материал по использованию метода аналогий при изучении органической химии в школе, разработанный автором совместно с научным руководителем. В целом автором составлено более 25 аналогий к самым встречающимся формулам органических веществ в курсе химии средней школы.

Ключевые слова: органическая химия, методика обучения химии, метод аналогий, формулы органических веществ.

Annotation

The paper presents the methodological material on the use of the analogy method in the study of organic chemistry in school, developed by the author together with the supervisor. In general, the author has compiled more than 25 analogies to the most common formulas of organic substances in the course of secondary school chemistry.

Keywords: organic chemistry, chemistry teaching methods, analogy method, formulas of organic substances.

Современное образование в России стремительно переходит на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения [4]. Благодаря новым требованиям, подход к современному уроку меняется. Современный урок должен показывать владение учителем классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих материалов. [2,3]

Как показывает практика, наиболее сложными для запоминания в курсе химии являются органические формулы.[1] Безусловно, в школе детей обучают приёмам осмысленного запоминания, но есть огромное количество информации, запомнить которую без зубрёжки просто невозможно. Ее освоению способствует использование