Другой возможный вариант тренировки у спринтеров скоростно-силовых качеств в начальном рывке состоит в следующем. Вся суть биомеханического определения тренировки спортсменов и их скоростных качеств сводится к максимальной величине нагрузки спортсменов и месте ее приложения [3]. Как правило это не более 15-20% от максимально доступной. Второй вопрос ещё и связан с увеличением фактической массы конечностей.

В качестве сопротивления спортсменам предлагаются вспомогательные отягощения, крепящиеся около центров масс звеньев тела верхних и нижних конечностей тела. Звенья тела становятся тяжелее пропорционально их весам, но в сумме не более чем на 15-20%. Например, 3% в центре масс плеча, 2% в центре масс предплечья, 1% в центре масс кисти, 12% в центре масс бедра, 5% в центре масс голени и 2% в центре масс стопы. Для этого используются утяжелители с песком или специальный костюм. Его эффект будет заключаться в том, что после достаточно длительной тренировки в нем у спортсмена значительно вырастут скоростные и скоростно-силовые качества, но техника бега неизменно останется прежней. Данный подход к увеличению результативности спринтеров является вполне актуальным, поскольку создается значительное усилие в мышцах нижних конечностей как в начале стартового разгона, так и в дальнейшем.

1. Китюкова, Э.В. Биомеханическое моделирование двигательных действий / Э.В. Китюкова, А.П. Остриков, И.Г. Павельев // Ресурсы конкурентно способности спортсменов: теория и практика реализации. - 2017. - № 7. - С. 123.
2. Комлев, И. О. Изучение эффективности применения разработанного эллиптического велотренажера / И. О. Комлев, С. В. Шукшов, И. Г. Павельев // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. - 2015. - Т. 17. - С. 31-38.
3. Павельев, И.Г. Специализированность нагрузок как фактор совершенствования скоростно-силовых качеств и технического мастерства квалифицированных бобслеистов / И.Г. Павельев, В.В. Лысенко, А.П. Остриков // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. - 2018. - № 1. - С. 190-191.

Белько Е.С.

Преддипломная практика: опыт, проблемы, перспективы развития

*Сибирский федеральный университет
(Россия, Красноярск)*

doi: 10.18411/lj-10-2018-29

idsp: 000001:lj-10-2018-29

Аннотация

В статье рассматривается современное отношение к организации производственных практик как инструменту эффективного взаимодействия вузов, работодателей и студентов в области поиска работы и трудоустройства. Одним из основных показателей эффективности работы кафедры является востребованность ее выпускников на рынке труда. Важнейшим направлением учебного процесса при подготовке высококвалифицированных специалистов является стремление сблизить теоретическую подготовку с практической. Опираясь на опыт организации производственных практик в Сибирском федеральном университете, автором излагается методика эффективной организации преддипломной практики.

Ключевые слова: производственная практика, преддипломная практика, организация практик.

Конкурентоспособность выпускников на рынке труда зависит от качества их подготовки и, прежде всего, уровня профессиональных знаний и навыков. Основным

инструментом влияния вуза на качество практической подготовки являются производственные практики. В связи с этим, повышаются требования к процессу организации прохождения практики для студентов, так как в ходе ее прохождения осуществляется непосредственная связь теоретического обучения с будущей практической деятельностью специалиста. В свое время Протагор отмечал: «Теория без практики и практика без теории есть ничто».

Государственным образовательным стандартом по направлению «Информационная безопасность» при подготовке бакалавров установлено обязательным прохождением студентом двух производственных практик: эксплуатационной и преддипломной. Производственные практики проводятся в сроки устанавливаются высшим учебным заведением в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

Рассмотрим процесс организации преддипломной практики в институте комических и информационных технологий Сибирского федерального университета (далее ИКИТ СФУ). Преддипломная практика проводится после завершения теоретического курса обучения и является неотъемлемой частью учебного процесса, направленной на формирование первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Остановимся более подробно на ключевых этапах организации преддипломной практики.

Место прохождения преддипломной практики и оформление документов. Основной особенностью организации преддипломной практики на кафедре прикладной математики и компьютерной безопасности ИКИТ СФУ является то, что при прохождении практики студенты включаются в решение реальных производственных или научно-исследовательских задач.

Практика для студентов, обучающихся по направлению «Информационная безопасность» организуется на базе промышленных предприятий, государственных, муниципальных, общественных и других организаций города Красноярска и за его пределами, в которых используются информационные технологии.

В качестве мест проведения преддипломной практики могут быть: Сибирский федеральный университет, подразделения Сибирского отделения Российской Академии Наук (Институт вычислительного моделирования), РТК «Сибирь», ОАО «Енисейская ТГК», ОАО «ИСС» имени акад. М.Ф. Решетнева и другие организации и предприятия.

Отметим, что кафедра также предоставляет студенту возможность самостоятельного поиска места прохождения преддипломной практики. Инициативность студентов в нахождении предприятия и самостоятельность в выборе, решение организационных вопросов можно рассматривать, как получение навыков общения с менеджерами по персоналу предприятий, а также навыки в составлении резюме. Переговоры студента и работодателя заканчиваются оформлением договора между предприятием или организацией и СФУ о готовности принять студента на практику.

Итогом данного этапа является определение предприятия или организации — базы прохождения практики и руководителя практики от предприятия или организации, который будет осуществлять функции наставничества, мониторинга и контроля над деятельностью практиканта, а также, в случае необходимости, взаимодействие с руководителем практики от университета. Как правило руководство возлагается на высоко квалифицированного специалиста, назначенного руководителем предприятия или организации.

Определение руководителя практики от университета. Руководитель по общему руководству преддипломной практикой от университета и руководитель преддипломной практикой от университета назначается заведующим кафедрой из

числа штатных преподавателей. Руководитель по общему руководству преддипломной практики должен:

- осуществляет организационное и методическое руководство преддипломной практикой студентов, контроль за ее проведением;
- проводит организационные собрания студентов перед началом преддипломной практики;
- распределяет студентов по местам практики и назначает руководителей от университета, как правило это руководители выпускных квалификационных работ (далее ВКР);
- формирует комиссию по приему защиты отчетов студентов по преддипломной практике.

Руководитель преддипломной практики от университета должен:

- консультировать студентов по вопросам практики и составления отчета о проделанной работе;
- давать рекомендации по подбору литературы и сбору материала для написания ВКР, по выбору методики исследования;
- контролирует прохождение студентом преддипломной практики в соответствии с программой.

Содержание преддипломной практики. Содержание преддипломной практики определяется, прежде всего, темой ВКР и должно соответствовать индивидуальному заданию, составленному руководителем практики от университета совместно с обучающимся, согласованного с заведующим кафедрой. График прохождения преддипломной практики необходимо построить так, чтобы на изучение вопросов, связанных с темой ВКР, был отведен максимум времени. В процессе прохождения преддипломной практики студенту следует фиксировать:

- сбор и анализ информации на предприятии по теме ВКР;
- выполненную им работу и поручения в ходе практики;
- те трудности, с которыми столкнулся;
- результаты, которых удалось достичь в ходе прохождения практики.

Это поможет, во-первых, заполнить отчет и дневник практики, во-вторых, сделать вывод о том, что необходимо развивать в себе и в каком направлении в области будущего профессионального развития двигаться дальше.

По завершении практики руководитель преддипломной практики от предприятия или организации пишет отзыв о работе студента с оценкой качества и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики, дисциплины и т.п. Отзыв является важной оценочной процедурой, как для студента, так и для университета. Университет может получать обратную связь об уровне и пробелах в подготовке своих выпускников.

Подготовка отчетных документов. По окончании преддипломной практики каждый студент в установленные сроки должен предоставить на кафедру отчетные документы:

- заполненный дневник о прохождении преддипломной практики;
- отзыв руководителя практики от организации или предприятия;
- отчет по преддипломной практике, оформленный в соответствии со стандартом СФУ.

Следует отметить, что к отчету прилагается первый вариант ВКР, подготовленный студентом во время преддипломной практики.

Руководитель по общему руководству преддипломной практикой от университета оценивает качество и полноту представленных студентом документов и выставляет предварительную оценку за преддипломную практику.

Защита преддипломной практики. Защита итогового отчета проходит в день, установленной кафедрой перед комиссией, которая состоит из заведующего кафедрой, руководителей преддипломной практики от университета, руководителя практики от предприятия или организации, руководителей ВКР. На защите студент делает доклад, в котором излагается суть задания по практике и полученные им лично результаты. Выступления студентов сопровождались слайдами компьютерных презентаций, что способствовало четкому изложению материала. По результатам защиты преддипломной практики выносится решение о зачёте с оценкой. При выставлении оценки за практику оценивают качество, полноту, правильность отчетных документов, а также правильность расчетов и сделанных выводов.

В заключении отметим, что в современных условиях значение производственной (преддипломной) практики только возрастает. Эффективная организации преддипломной практики для предприятия – это возможность формирования кадрового резерва, а для университета – повышение качества учебно-воспитательного процесса и, как следствие, рост конкурентоспособности выпускников.

Гирфанова Л.И., Макарова Е.А.

Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения

*Самарский государственный социально-педагогический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-10-2018-30

idsp: 000001:lj-10-2018-30

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы формирования у школьников умений самостоятельного получения новых знаний, через технологию проблемного обучения. Технологию проблемного обучения даже называют нано технологией в современном образовательном процессе, хотя она зародилась не сегодня, а в начале 20 века, при этом применялись различные концепции проблемного обучения. Данная технология способствует формированию учебно-познавательного интереса у учащихся и много других положительных умений и навыков.

Ключевые слова: учебно-познавательная деятельность, проблемное обучение, познавательная активность, традиционный урок, современные технологии обучения.

Одной из главных задач современной школы является улучшение усвоения знаний учащихся по биологии, с помощью современных технологий. Эта проблема была рассмотрена нами в рамках практикоориентированного обучения [1, 2], при прохождении курса «Современные технологии управления образовательным процессом». Итоговым проектом данного учебного курса и является эта статья.

В настоящее время учителям современной школы предоставляется огромный выбор вариативных программ образования, различных систем, учебно-методических комплектов обучения [3]. Однако школьная практика даёт подтверждение, что изменение содержания без изменения технологии обучения, без внедрения в практику инновационных технологий, способствующих формированию учебно-познавательного интереса, ведущих к успешности в современном обществе, не даёт позитивных результатов обучения.

Не сложно выявить достоинства проблемного обучения, ведь они очевидны, большие возможности для:

- развития внимания, наблюдательности,
- активизации мышления,
- активизации познавательной деятельности учеников;