РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИКА

Андреева Н.А.

К вопросу об организации детского экспериментирования

*ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
(Россия, Шадринск)*

doi: 10.18411/lj-10-2018-26

idsp: 000001:lj-10-2018-26

Аннотация

В статье рассматривается актуальный вопрос организации экспериментирования в дошкольном возрасте как одного из видов познавательной деятельности. Уточняются основные положения и возможности детского экспериментирования, достоинства применения метода экспериментирования в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: детское экспериментирование, метод экспериментирования, экспериментальная деятельность.

Дошкольное детство является периодом первоначального познания человеком окружающей действительности. В современной возрастной и педагогической психологии психическое развитие ребенка понимается как процесс и результат присвоения культурно-исторического опыта предшествующих поколений. Необходимым условием присвоения этого опыта является активность ребенка, в том числе и познавательная, проявляющаяся в соответствующей деятельности. Самая ранняя форма познавательной активности – любознательность [6].

Внешне она проявляется в следующем: в непосредственном интересе к новым фактам, занимательным явлениям и связанные с этим вопросы к взрослым, позитивным эмоциональным переживанием, связанным с получением новой информации. В этом проявляется ориентированность дошкольников на внешний мир, их чувственное и, преимущественно, практическое отношение к действительности. Основное условие, обеспечивающее этот уровень познавательной активности – насыщенная информационная среда, а также возможность практической деятельности в ней. Другими словами, помогает все, что способствует обогащению чувственно-практического опыта ребенка, мешает то, что дает ему готовые знания раньше, чем они понадобились ему для осмысления собственного опыта [5].

В настоящее время мы являемся свидетелями того, как в участие системе дошкольного образования формируется еще один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования. За использование этого метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо, К.Д.Ушинский и многие другие.

Экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых. Поскольку закономерности проведения экспериментов взрослыми и детьми во многом не совпадают, применительно к дошкольным учреждениям используют словосочетание «детское экспериментирование».

Разработку теоретических основ метода детского экспериментирования в дошкольных учреждениях осуществляет творческий коллектив специалистов под руководством профессора, академика Академии творческой педагогики и Российской академии образования Н.Н. Поддъякова. Их многолетние исследования данной деятельности дали основания для формулировки следующих основных положений:

1. Детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы

- целое образования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников.
2. В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов детского творчества – новых построек, рисунков сказок и т.п. (продуктивная форма экспериментирования).
 3. Детское экспериментирование является стержнем любого процесса детского творчества.
 4. В детском экспериментировании наиболее органично взаимодействуют психические процессы дифференцирования и интеграции при общем доминировании интеграционных процессов.
 5. Деятельность экспериментирования, взятая во всей ее полноте и универсальности, является всеобщим способом функционирования психики [4].

Исходной формой экспериментирования, из которой развивались все остальные, является единственная доступная ребенку форма экспериментирования – манипулирование предметами, которая возникает в раннем возрасте. В процессе манипулирования предметами идет и природоведческий и социальный эксперимент. В последующие два-три года манипулирование предметами и людьми усложняется. Ребенок все больше совершает обследовательские действия, усваивая сведения об объективных свойствах предметов и людей, с которыми он сталкивается. В это время происходит становление отдельных фрагментов экспериментаторской деятельности, пока еще не связанных между собой в какую-то систему [3].

После трех лет постепенно начинается их интегрирование. Ребенок переходит в следующий период – любопытства, который при условии правильного воспитания ребенка – переходит в период любознательности (после 5 лет). Именно в этот период экспериментаторская деятельность приобретает типичные черты, теперь экспериментирование становится самостоятельным видом деятельности. Ребенок старшего дошкольного возраста приобретает способность осуществлять экспериментирование, то есть он приобретает следующий ряд навыков данной деятельности: видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать выводы, фиксировать этапы действий и результаты графически [1].

Экспериментирование позволяет познавать окружающий мир без принуждения, в исследовательско-игровой форме, на пике интереса, что на мой взгляд, является неоценимым в обучении детей дошкольного возраста. В этом возрасте важно грамотно создать предметно-пространственную развивающую среду, разжечь детский интерес ко всему новому и необычному, поддержать ребенка в его начинаниях и помочь осмыслить ему полученный результат.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в дошкольном учреждении заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции;

- развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;
- происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;
- детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
- в процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности [2].

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами.

Таким образом, при формировании основ естественно-научных и экологических понятий у детей дошкольного возраста экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Психологический очерк [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 2001. - 93 с.
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6 томах. Том 4. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконина - М.: Педагогика, 2004. - 432 с.
3. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания [Текст] / Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. - М., 2003. - 22 с.
4. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей [Текст] / Под. ред. Головниц.- М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС» 2003. - 52 с.
5. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы [Текст] / Н.С. Лейтес - М.: Знание, 2004. - 80 с.
6. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов [Текст] / Под ред. Е. А. Савиной, О. В. Максименко. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 223 с.

Аникиенко Ж.Г.¹, Шестаков М.М.²

Изменение потребностей, интересов и мотивов занятий физической культурой у студенток в период обучения в вузе

¹ФГБОУ ВО «Морской государственный университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова»
(Россия, Новороссийск)

²ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры,
спорта и туризма»
(Россия, Краснодар)

doi: 10.18411/lj-10-2018-27

idsp: 000001:lj-10-2018-27

Аннотация

В статье раскрываются результаты исследования показателей мотивационно-потребностной сферы у студенток и особенности изменения потребностей, интересов и мотивов занятий физической культурой в процессе их обучения в вузе, что позволяет адекватно изменять состав используемых средств и методику преподавания, делая академические занятия более интересными и привлекательными, а отсюда и более посещаемыми студенческой молодежью.