обеспечена рядом организационно-методических мероприятий. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Формирование культуры делового общения – длительный, динамичный процесс. Отдельные ее компоненты закладываются еще в школе, затем в период обучения в профессиональных учебных заведениях, далее культура делового общения формируется непосредственно на производстве в течение всего жизненного пути. Сформированность культуры делового общения прослеживается в практической деятельности.

К результатам практической деятельности обучающихся относятся:

1. Публичная защита проектной деятельности, практики, курсовых работ.
2. Публичные выступления на занятиях по другим дисциплинам.
3. Участие в научных конференциях.
4. Публикация заметок о жизни образовательной программы на сайте.
5. Организация и проведение профориентационных мероприятий.
6. Участие в мероприятиях краевого и российского уровней.
7. Участие во внеучебной деятельности СФУ.

1. Осипова С.И., Приходько О.В. Педагогические условия развития речевой культуры студентов в образовательном процессе технического вуза // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 2-23. – С. 5196-5201
2. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : учеб.-метод. пособие / [А. В. Меренков, С. В. Куньшиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 80 с.

Пушаева И.У., Зембатова Л.Т.

Совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности у будущих учителей в условиях вуза

*Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова
(Россия, Владикавказ)*

*Чеченский государственный университет
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/lj-09-2020-97

idsp: ljjournal-09-2020-97

Аннотация

В статье затрагиваются вопросы, связанные с проблемой совершенствования навыков научно-исследовательской деятельности у будущих учителей в условиях вуза. Важным направлением деятельности современного учителя является его научно-исследовательская деятельность, связанная с изучением и решением проблем педагогики. В силу того, что система профессиональной подготовки будущих учителей в период обучения в вузе не достаточно справляется с решением этой проблемой, то существует необходимость корректировки. Авторы показывают актуальность рассматриваемой проблемы и высказывают свою точку зрения в решении проблемы.

Ключевые слова: совершенствование, деятельность, исследовательская деятельность, научно-исследовательская деятельность, будущие учителя.

Abstract

The article deals with issues related to the problem of improving the skills of research activities of future teachers in the conditions of higher education. An important activity of the modern teacher is his research activities related to the study and solution of problems of pedagogy. Due to the fact that the system of professional training of future teachers during

their studies at the University does not sufficiently cope with this problem, there is a need to adjust. The authors show the relevance of the problem and express their point of view of the problem.

Keyword: improvement, activity, research, research activities, future teachers.

Сегодня, в условиях обновления системы российского образования, вопросы, связанные с проблемой повышения качества подготовки учителей начальных классов, приобретают особую актуальность. К профессиональной подготовке современного учителя предъявляются высокие требования. Одним из показателей эффективности образовательного учреждения являются его учителя, способные творчески работать, обновлять содержание образования; использовать в своей деятельности новые образовательные технологии; заниматься наукой.

Поэтому важным направлением деятельности современного учителя становится научно-исследовательская деятельность, связанная с изучением и решением проблем педагогики, что обуславливает необходимость пересмотра профессиональной подготовки будущих учителей в период обучения в вузе.

В государственном документе, а это ФГОС ВО нового поколения намечены пути координации системы подготовки будущих учителей.

В соответствии с требованиями новых стандартов, студент, получивший диплом бакалавра по направлению подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки, готов и способен к осуществлению различных видов деятельности и одним из них является научно-исследовательская деятельность. Школа нуждается в таких учителях, которые способны творить, проводить научные исследования. Учителя, демонстрирующие высокий уровень развития логического мышления, способность наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выбирать стратегии поведения в любой учебной ситуации.

Все перечисленные качества возможно развить у будущего учителя лишь на основе разнообразного опыта творческой, исследовательской деятельности, приобретенного им в процессе обучения в вузе.

Следовательно, одной из основных задач, стоящих перед педагогическим вузом является - развитие у студентов творческих, исследовательских умений.

Рассматриваемой проблеме посвящено немало работ. Исследователи

С. И. Архангельский, Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, С. И. Зиновьев, Н. Д. Никандров изучали вопросы развития высшей школы, они же и составили методологическую основу нашего исследования. Разработке профиограммы учителя посвящены исследования О.А. Абдуллина, А.Е. Дмитриев, А.И. Кочетов, М.Р. Львов.

Исследователи С.И. Архангельский, Г.Г. Горелова, В.И. Загвязинский, В.В.Краевский, Ю.Н. Кулюткин, А.К. Маркова, Н.Д. Никандров считают, что развитие творческих способностей будущих учителей является необходимым условием системы профессиональной подготовки.

Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной подготовки учителя. Это научно отражено в трудах

Ю.К. Бабанского, Н.В. Кузьминой и В.А.Сластенина.

На необходимость приобщения студентов к исследовательской деятельности указывают Л.Г. Квнткина, И.Н. Кобыляцкий, А.М. Лушников, В.И. Ядэшко и другие. Основные подходы к выявлению структуры формирования исследовательских умений получили обоснование в трудах Ю.К. Бабанского, Р.А. Низамова, Л.Ф. Спирина, Н.М. Яковлевой.

Процесс формирования исследовательских умений будущего педагога анализировался в работах О.А. Абдуллиной, С.П.Арсеновой, В.Б. Бондаревского, И.Ю. Ерофеевой, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина, В.И. Ядэшко. Г.П. Скамницкая в своих

исследованиях затрагивает вопросы, связанные с формированием исследовательских умений учителя в системе повышения квалификации.

Совершенствовать свое педагогическое мастерство, эффективно решать возникающие педагогические задачи учитель сможет в том случае, если овладеет исследовательскими умениями. Только тот учитель, у которого сформированы творческие качества, стремление к исследовательской деятельности способен развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся.

Как указывал В.А. Сухомлинский "По самой своей логике, по философской основе, его творческому характеру педагогический труд невозможен без элемента исследования. Если Вы хотите, чтобы педагогический труд давал учителю радость, чтобы повседневное проведение уроков не превратилось в скучную, однообразную повинность, ведите каждого учителя на счастливую тропинку исследования. Становится мастером педагогического труда скорее всего тот, кто почувствовал в себе исследователя".

Продуктивным средством приобщения будущих учителей к научно-исследовательской деятельности является участие студентов в научных исследованиях, проводимых в вузе. Это дает им возможность проявить себя, свою самостоятельность, навыки работы с научной литературой, подготовить и презентовать свой труд, а самое главное, овладеть исследовательскими умениями.

Проведение любого исследования и разработка механизма формирования у будущих учителей навыков научно-исследовательской деятельности требует раскрытие сущности понятия «исследовательская деятельность студентов».

Современными учеными исследовательская деятельность рассматривается через призму познавательной деятельности и понимается как «специфический вид познавательной деятельности, в ходе которой с помощью разнообразных методов выявляются новые, прежде не известные стороны, отношения, грани изучаемого объекта».

По мнению Е.А. Шашенковой, что исследовательская деятельность :

- как специфическая человеческая деятельность регулируется сознанием и активностью личности;
- направлена на удовлетворение познавательных интеллектуальных потребностей личности исследователя;
- деятельность, итогом которого является получение особого продукта - нового знания.

А.В. Леонтович рассматривает исследовательскую деятельность как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Анализируя различные точки зрения и подходы к определению категории «исследовательская деятельность», мы пришли к заключению, что его характерными качествами являются, это:

- вид познавательной деятельности;
- степень поисковой активности личности в нестандартных условиях ;
- удовлетворяющая интеллектуальные потребности человека;
- деятельность, результатом которой является новое знание.

Часто, в научной литературе, наряду с вышеуказанным термином встречается термин «научно-исследовательская деятельность» (НИР).

По определению Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политики» сущность этого термина трактуется, как деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования.

Научно-исследовательская деятельность – деятельность научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментов, в целях

расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов.

Научно-исследовательская деятельность это деятельность, направленная на развитие у обучающихся исследовательского типа мышления.

Основными задачами научно-исследовательской деятельности являются: развитие навыков исследовательской деятельности, умения самостоятельно работать с научной литературой, ориентироваться в информационных потоках, проводить экспериментальное исследование и представлять его результаты.

Формирование навыков исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов осуществляется в ходе всего образовательного процесса: на лекционных, семинарских, практических занятиях, при написании курсовых и дипломных работ.

В педагогической литературе представлен достаточно большой опыт, отражающий формирование научно-исследовательских умений будущих учителей. Однако, остаются вопросы, требующих дальнейших исследований. Например, использование педагогических технологий в ходе формирования у будущего учителя навыков научно-исследовательской деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом, моделирование и т.д..

Итак, налицо противоречие между необходимостью развития навыков научно-исследовательских умений у будущих учителей и отсутствием в широкой практике высшего образования соответствующих педагогических моделей и методик.

В ходе нашего исследования, нами было выдвинуто предположение, что процесс формирования исследовательских умений у будущих учителей будет эффективным, если система подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки реализует модель, состоящую из компонентов: *мотивационно-ценностный, информационно-содержательный, практико-ориентированный*.

Мотивационно-ценностный компонент предполагает осознание будущими учителями значимости формирования навыков исследовательской деятельности и важности овладения ими.

Информационно-содержательный компонент подразумевает овладение будущими учителями философскими, психолого-педагогическими, специальными знаниями в области НИР; различными технологиями и методиками организации и проведения педагогических исследований.

Практико-ориентированный компонент предполагает овладение будущими учителями умениями, необходимыми для осуществления исследовательской деятельности.

Раскрытие содержание каждого компонента предполагается нами в последующих статьях.

1. Леонтович А.В. Разговор об исследовательской деятельности: Публицистические статьи и заметки / под ред. А. С. Обухова. М.: Исследовательская работа школьников, 2006. С. 4-54.
2. Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: курс лекций. Орел, 2002. С. 21.
3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких [и др.]. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. С. 68.
4. Скамницкая Г. Л. Формирование исследовательских умений учителя (теория и практика). Дисс. д-ра пед. наук. М., 2000. - 308 с.
5. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа. М.: Просвещение, 1979. 395 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]: утв. 1 октября 2015 г. № 1085. URL: <http://fgosvo.ru/support/58/16/11> (дата обращения: 03.06.20).
7. Шашенкова Е.А. Исследовательская деятельность: словарь. М.: Перспектива, 2010. 88 с.