- внедрить систему целевой подготовки кадров для регионов России, где выпускник ВУЗа в соответствии с договором должен отработать в сельской местности не менее 5 лет по полученной специальности.

Воссоздание и дальнейшее совершенствование системы высшего образования в России, на наш взгляд, должно производиться на базе отечественных образовательных традиций с учетом процесса глобализации и стремительного развития новых информационных технологий и критической оценкой, как прошлых ошибок, так и новых зарубежных образовательных технологий.

1. Герасимова А.Ю. Образовательное пространство ВУЗа, как условие развития будущего профессионала. Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент, №1. 2014.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 января 2010 г. №63 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемых присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр». –М.: 2010.
3. Федеральный закон «Об образовании». –М.: 1996. (в редакции от 29.12.2012 г. №273-ФЗ)

Приходько О.В.

Организация работы студентов в рамках дисциплины «Деловые коммуникации»

*ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации»*

*ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
(Россия, Красноярск)*

doi: 10.18411/lj-09-2020-96

idsp: ljjournal-09-2020-96

Аннотация

В статье ставится проблема развития культуры делового общения будущих инженеров и рассматривается организация аудиторной и самостоятельной работы студентов. Перечисляются методы, средства, формы и условия развития речи на занятиях. Называются условия и критерии результативности самостоятельной работы, а также результаты практической деятельности обучающихся.

Ключевые слова: деловое общение, деловые коммуникации, культура делового общения, интеграция, методы развития речи, аудиторная работа, самостоятельная работа.

Abstract

The article raises the problem of developing the culture of business communication of future engineers and considers the organization of classroom and independent work of students. The methods, tools, forms and conditions of speech development in the classroom are listed. The conditions and criteria for the effectiveness of independent work, as well as the results of practical activities of students are called.

Keywords: business communication, business communication culture, integration, methods of speech development, classroom work, independent work.

В настоящее время образование в России переживает кризис. Существует системный разрыв между высшей школой, требованиями к выпускникам, предъявляемыми вузом, и требованиями работодателей.

Сегодня работодатель оценивает потенциал претендента на должность, его соответствие корпоративной культуре, принятой в компании, его личностные качества и компетенции. Инженер, как управленец среднего уровня, должен в первую очередь

уметь управлять коллективом, иметь хорошие ораторские способности, владеть деловыми коммуникациями, в частности, коммуникативной компетенцией, а его профессиональные качества будут повышаться в процессе трудовой деятельности. Поэтому так важно в образовании будущих инженеров уделять большое внимание развитию культуры делового общения.

Проведенный анализ научных источников позволил сформулировать понятие культуры делового общения личности как многогранного свойства личности, проявляющегося в успешной профессиональной деятельности и раскрывающегося через мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, этический и рефлексивно-оценочный компоненты.

В ФГОС ВО разведены общекультурные и профессиональные компетенции, в то время как культура делового общения должна развиваться во взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью, что определяет целесообразность применения в образовательном процессе принципа интеграции.

Согласно принципу интеграции, развитие культуры делового общения обучающихся осуществляется не только в процессе упражнений и заданий, направленных на развитие речи, но и при организации всех видов деятельности.

Процесс развития культуры делового общения будет результативным в условиях активной речевой практики. При работе с текстом этому будут способствовать такие *формы*, как комплексный анализ текста, редактирование, лингвистические упражнения, сочинения-рассуждения, эссе, составление синквейнов по конкретному тексту или теме занятия, речевые ситуации.

Методами развития речи на занятиях выступают *словесные* (рассказ, объяснение, беседа, лекция, работа с текстом), *наглядные* (использование мультимедийных презентаций, видеофильмов, таблиц, схем), *репродуктивный* (написание по образцу текстов разных жанров: заявлений, отзывов, резюме, аннотаций и др.), *активные методы* (лекция-беседа, лекция-конференция, семинар, дискуссия, викторина, кейс-стади, деловая игра, разыгрывание ролей, интеллектуальная игра, тренинг, метод проектов). Применяются различные *формы работы*: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная. Используются такие средства, как мультимедийные презентации, видеофильмы, электронные образовательные курсы на платформе Moodle сайта СФУ, раздаточный материал (схемы, таблицы, алгоритмы, клише, инструкции и др.) [1]

Развитию культуры делового общения будущих инженеров способствуют осуществляемые в единстве педагогические условия: реализуется *личностно ориентированная направленность* образовательного процесса, позволяющая индивидуализировать учебный процесс и способствующая занятию обучающимся субъектной позиции, созданию комфортной среды, располагающей его свободно высказывать свое мнение; содержание дисциплин учебного плана обогащено материалом, актуализирующим *мотивационно-ценностное* отношение обучающегося к речевой культуре, а также *формирующим знания* обучающихся о видах, правилах, стратегиях, структуре, нормах профессиональной коммуникации и законах речевого общения, как *когнитивную составляющую* культуры делового общения; организовано вовлечение обучающихся в *деятельность*, способствующую развитию речевой культуры в процессе решения профессионально ориентированных учебных заданий. [1]

Стимулируя развитие речевой культуры, ее *деятельностного компонента*, преподаватель организует поиск решения учебной задачи путем раскрытия имеющегося речевого опыта обучающихся (в диалоге, дискуссии, ролевой игре, мозговом штурме, решении профессиональных ситуаций общения, рефлексии), предоставляя обучающимся максимальную самостоятельность, привлекая их к анализу этапов решения учебной задачи, стимулирует к высказываниям без боязни ошибиться, ориентирует на использование разных способов действий, привлекает к анализу

собственных затруднений, поощряет нестандартные учебные действия; учитывая специфику цифрового поколения, клиповость их мышления, чередует разные формы деятельности, что обеспечивает активизацию познавательной деятельности и мотивацию к обучению. [1]

В устной речевой деятельности будущий инженер выступает *с приоритетом одной из позиций*: докладчика, оппонента, слушателя, ведущего, интервьюера и интервьюируемого, автора и рецензента и др.

Проявлению уровня сформированности речевой культуры и ее дальнейшему развитию способствует *командная форма работы*, в которой приобретаются навыки общения, сотрудничества, взаимопроверки и взаимоконтроля.

В подготовке квалифицированных кадров важна организация самостоятельной работы студентов, поскольку знания тогда прочно усваиваются, когда подкрепляются самостоятельной деятельностью. Помимо этого самостоятельная работа формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля, в частности, таких как:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины, профессионального модуля;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля;
- самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины. [2]

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется как на учебном занятии по дисциплине, так и в электронной среде.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы, наряду с критериями к оценке отдельных видов работ, являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Планирование самостоятельной работы осуществляется по модели смешанного обучения.

Таким образом, организация самостоятельной работы студентов является движущим фактором в подготовке квалифицированных кадров и должна быть

обеспечена рядом организационно-методических мероприятий. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Формирование культуры делового общения – длительный, динамичный процесс. Отдельные ее компоненты закладываются еще в школе, затем в период обучения в профессиональных учебных заведениях, далее культура делового общения формируется непосредственно на производстве в течение всего жизненного пути. Сформированность культуры делового общения прослеживается в практической деятельности.

К результатам практической деятельности обучающихся относятся:

1. Публичная защита проектной деятельности, практики, курсовых работ.
2. Публичные выступления на занятиях по другим дисциплинам.
3. Участие в научных конференциях.
4. Публикация заметок о жизни образовательной программы на сайте.
5. Организация и проведение профориентационных мероприятий.
6. Участие в мероприятиях краевого и российского уровней.
7. Участие во внеучебной деятельности СФУ.

1. Осипова С.И., Приходько О.В. Педагогические условия развития речевой культуры студентов в образовательном процессе технического вуза // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 2-23. – С. 5196-5201
2. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : учеб.-метод. пособие / [А. В. Меренков, С. В. Куньшиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 80 с.

Пухачева И.У., Зембатова Л.Т.

Совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности у будущих учителей в условиях вуза

*Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова
(Россия, Владикавказ)*

*Чеченский государственный университет
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/lj-09-2020-97

idsp: ljjournal-09-2020-97

Аннотация

В статье затрагиваются вопросы, связанные с проблемой совершенствования навыков научно-исследовательской деятельности у будущих учителей в условиях вуза. Важным направлением деятельности современного учителя является его научно-исследовательская деятельность, связанная с изучением и решением проблем педагогики. В силу того, что система профессиональной подготовки будущих учителей в период обучения в вузе не достаточно справляется с решением этой проблемой, то существует необходимость корректировки. Авторы показывают актуальность рассматриваемой проблемы и высказывают свою точку зрения в решении проблемы.

Ключевые слова: совершенствование, деятельность, исследовательская деятельность, научно-исследовательская деятельность, будущие учителя.

Abstract

The article deals with issues related to the problem of improving the skills of research activities of future teachers in the conditions of higher education. An important activity of the modern teacher is his research activities related to the study and solution of problems of pedagogy. Due to the fact that the system of professional training of future teachers during