необходимого лексикографического источника. Также важно определиться и с ролью, местом словообразовательного словаря на уроке русского языка, разработать перечень упражнений, формирующих у младших школьников лексикографические компетенции, лексикографические умения, необходимые для правильного применения лексикографического материала словообразовательных словарей в процессе решения словообразовательных задач.

В-седьмых, существует и проблема реализации внутрипредметных связей, введения словообразовательных знаний в систему ранее изученной языковой теории, научить младших школьников применять словообразовательные знания в процессе решения языковых (грамматических, орфографических, лексических и др.) и речевых задач.

Это перечень основных, но далеко не всех проблем, с которыми сталкиваются учителя начальных классов в процессе преподавания словообразовательного материала. Следует заметить, что все указанные проблемы взаимосвязаны между собой, следовательно, их решение также возможно только во взаимосвязи, в совокупности.

Перед методикой стоит задача обновления содержания словообразовательной работы с учетом рассмотренных выше проблем.

1. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: в 2 ч. Ч.1. М.: Просвещение, 2013. 160с.
2. Мережко Е.Г. Содержание словообразовательной работы в начальных классах// ПИНО: Поиск. Мастерство. Новаторство. Опыт. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Владикавказ: Изд-во Северо-Осетинского гос.ун-та., 2013. С.85-87.

Михайлова О.П.¹, Пещеров Г.И.²

Система высшего образования России: проблемы и пути решения

¹Казанский федеральный университет

²ФКУ НИИ ФСИН России

(Россия, Казань)

doi: 10.18411/lj-09-2020-95

idsp: ljjournal-09-2020-95

Аннотация

Статья посвящена анализу деятельности системы высшего образования, выявлению проблем и поиску путей решения в современных условиях российской действительности. В результате произошедшей социально-политической и экономической трансформации российского общества, были изменены не только ценностные ориентиры, но и государственная политика, в том числе, в сфере высшего образования. Копирование западных образцов образования внесло в Российское общество определенные позитивы и негативы, обуславливаемые, как национальными особенностями россиян, так и непредвиденными условиями российской действительности. В результате, на сегодняшний день система высшего образования не только не повысило качество подготовки кадров, напротив, обросла дополнительными проблемами, перешедшими от новых западных образцов. Представляется, что система высшего образования должна произвести переоценку ценностей и трансформироваться в направлении подготовки профессиональных кадров в условиях глобализации с учетом отечественных образовательных традиций и национальных особенностей россиян.

Ключевые слова: трансформация российского общества, изменения ценностных ориентиров, Болонский процесс, система высшего образования, изменение политики в сфере высшего образования, профессиональные компетенции, проблемы в системе обучения.

Abstract

The article is devoted to the analysis of the activity of the higher education system, the identification of problems and the search for solutions in today's conditions of Russian reality. As a result of the socio-political and economic transformation of Russian society, not only values have been changed, but also state policy, including in the field of higher education. The copying of Western models of education introduced into Russian society certain positives and negatives, conditioned by both the national characteristics of Russians and the unforeseen conditions of Russian reality. As a result, today the higher education system has not only failed to improve the quality of personnel training, but, on the contrary, has acquired additional problems that have passed from new Western models. It seems that the system of higher education should reassess its values and transform itself in the direction of training professional personnel in the context of globalization, taking into account the domestic educational traditions and national characteristics of Russians.

Key words: transformation of Russian society, changes in values, the Bologna process, the higher education system, changes in policy in the field of higher education, professional competencies, problems in the education system.

Система высшего образования России в результате серии перманентных реформ и входа в Болонский процесс утратил устоявшиеся российские образовательные традиции, национальные особенности, придающие целостность процессу обучения, воспитания и профессиональной ориентации обучающимся [1, ст. 182]. Определенное негативное воздействие на происходящие процессы в системе высшего образования оказала, произошедшая трансформация в обществе. В результате в России резко возросло количество ВУЗов различных категорий (институты, академии, университеты и др.), многие из которых до сих пор не приобрели необходимой материально-технической базы и квалифицированного профессорско-преподавательского состава, что, в конечном итоге, привело к снижению качества обучения. Введение в российское высшее образование зарубежных лекал в виде компетентного подхода и новых направлений подготовки значительно расширило академические свободы обучаемых и в то же время осложнило деятельность профессорско-преподавательского состава, загрузив их громадным объемом работ по подготовке учебно-методических материалов, что в конечном итоге, также привело к снижению качества учебных занятий. Появившиеся академические свободы позволили переориентироваться части профессорско-преподавательского состава ВУЗов России в зарубежные ВУЗы в погоне за длинным рублем, что, в конечном итоге, привело к потере высококвалифицированных преподавательских кадров. Более того, продолжающийся экономический кризис и дефицит финансовых средств оказал негативное воздействие на процесс модернизации учебно-материальной и технической базы ВУЗов в соответствии с современными требованиями к уровню подготовки выпускников. В результате, вместо подготовки высокопрофессиональных, востребованных рыночной экономикой кадров, система высшего образования России дезориентировалась в своем дальнейшем развитии и, более того, снизила качество высшего образования. Таким образом, наиболее значимыми проблемами в системе высшего образования на сегодняшний день обозначились:

- постоянное возрастание требований к уровню профессиональной подготовки выпускников и недостаточное экономическое обеспечение учебного процесса в ВУЗах;
- практически полное исключение из процесса обучения производственной практики студентов, которая, за некоторым исключением, в настоящее время происходит формально без связи с направлением обучения студента;

- увеличение объема самостоятельной работы студентов, в большинстве своем, расхолаживает обучающихся, поскольку львиная доля студентов полностью игнорируют самостоятельную работу или заменяют ее подрабатыванием в различных коммерческих организациях;
- снижение заинтересованности у студентов к посещению лекций и семинаров, которое провоцируется наличием в интернете готовых учебных материалов. Параллельно данное обстоятельство повышает требование к профессиональной подготовленности профессорско-преподавательского состава ВУЗов, каждое занятие которых должно стать мастер-классом, привлекающим внимание обучающихся. А для этого необходимо увеличить время подготовки к занятиям профессорско-преподавательского состава и снизить объем учебно-методической работы;
- расширение коррупционной составляющей в системе высшего образования России, что значительно усложняет, как процесс управления системой, так и функционирование системы подготовки кадров с высшим профессиональным образованием.

Произошедшие преобразования в обществе и огромное стремление влиться в единое европейское образовательное пространство, а также неумеренное желание все и разом изменить к лучшему без учета экономических возможностей и национальных особенностей россиян привели, к сожалению, к такому плачевному результату, когда, в сложившихся условиях, как нам кажется, никто не знает, что делать. Предложенные, с легкой руки бездарных реформаторов, коренные изменения в системе высшего образования породили такие невиданные безобразия, которые не так просто исправить спустя десятилетия глупых экспериментов с собственным образованием. Однако, рациональные меры необходимо предпринимать, чтобы исправить ситуацию, чтобы выполнить наш эпохальный долг перед потомками, поскольку не ошибается тот, кто ничего не делает.

Представляется, что в сложившихся условиях сегодняшнего дня в рамках совершенствования системы высшего образования необходимо:

- оптимизация сети высших учебных заведений и их классификация, то есть, разграничить полномочия между академиями, университетами, институтами и колледжами;
- создание единого образовательного пространства путем интеграции ВУЗов;
- повышение престижа инженерно-технических специальностей;
- оптимизация количества изучаемых дисциплин за семестр и, возможно, некоторое изменение, принятой в настоящее время раздробленной системы учебных дисциплин;
- повышение требований к посещаемости студентами учебных занятий, где обязательное посещение учебных занятий должно быть не менее 50% всех учебных занятий в семестре;
- по наиболее востребованным и особенно техническим направлениям обучения в системе высшего образования, необходимо воссоздание профессионально-технических училищ с целью подготовки специалистов среднего звена;
- внести изменения к ЕГЭ, как к универсальной системе вступительного экзамена, учитывающего профиль и специфику ВУЗа;
- изменить систему постоянно меняющихся ФГОСов, которые кроме бумаготворчества больше ничего не дают системе образования, способствуя снижению качества образования;

- внедрить систему целевой подготовки кадров для регионов России, где выпускник ВУЗа в соответствии с договором должен отработать в сельской местности не менее 5 лет по полученной специальности.

Воссоздание и дальнейшее совершенствование системы высшего образования в России, на наш взгляд, должно производиться на базе отечественных образовательных традиций с учетом процесса глобализации и стремительного развития новых информационных технологий и критической оценкой, как прошлых ошибок, так и новых зарубежных образовательных технологий.

1. Герасимова А.Ю. Образовательное пространство ВУЗа, как условие развития будущего профессионала. Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент, №1. 2014.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 января 2010 г. №63 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемых присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр». –М.: 2010.
3. Федеральный закон «Об образовании». –М.: 1996. (в редакции от 29.12.2012 г. №273-ФЗ)

Приходько О.В.

Организация работы студентов в рамках дисциплины «Деловые коммуникации»

*ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации»*

*ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
(Россия, Красноярск)*

doi: 10.18411/lj-09-2020-96

idsp: ljjournal-09-2020-96

Аннотация

В статье ставится проблема развития культуры делового общения будущих инженеров и рассматривается организация аудиторной и самостоятельной работы студентов. Перечисляются методы, средства, формы и условия развития речи на занятиях. Называются условия и критерии результативности самостоятельной работы, а также результаты практической деятельности обучающихся.

Ключевые слова: деловое общение, деловые коммуникации, культура делового общения, интеграция, методы развития речи, аудиторная работа, самостоятельная работа.

Abstract

The article raises the problem of developing the culture of business communication of future engineers and considers the organization of classroom and independent work of students. The methods, tools, forms and conditions of speech development in the classroom are listed. The conditions and criteria for the effectiveness of independent work, as well as the results of practical activities of students are called.

Keywords: business communication, business communication culture, integration, methods of speech development, classroom work, independent work.

В настоящее время образование в России переживает кризис. Существует системный разрыв между высшей школой, требованиями к выпускникам, предъявляемыми вузом, и требованиями работодателей.

Сегодня работодатель оценивает потенциал претендента на должность, его соответствие корпоративной культуре, принятой в компании, его личностные качества и компетенции. Инженер, как управленец среднего уровня, должен в первую очередь