экономики, расширения проектных методик в структуре образовательных технологий.

7. мотивация обучающихся к профессиональной деятельности и специфике горного направления в процессе обучения в вузе;
8. применение групповых и командных форм обучения, развитие навыков работы в команде при общих целях.

«Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-29-07350».

1. Зеер, Э. Ф. Инженер-педагог как субъект профессиональной деятельности [Текст] / Э. Ф. Зеер // Социально-психологические особенности личности инженера-педагога: сб. науч. статей. – Свердловск, 1998. – С. 6–12.
2. Нестерова Оксана Анатольевна Интеллектуальный потенциал инновационной экономики // Вестн. Том. гос. ун-та. 2009. №324. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellektualnyy-potentsial-innovatsionnoy-ekonomiki> (дата обращения: 01.08.2020).
3. Адушкин И. И. Решетневские чтения. Сущность понятия инновационного потенциала. 2013. <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-innovatsionnogo-potentsiala/viewer>
4. Коркина Т.А., Конакова О.В. Мотивация как фактор развития интеллектуально-инновационного потенциала персонала угледобывающего предприятия // Управление, экономика и общество – 2020: проблемы и пути развития : сб. ст. участников Междунар. науч.-практ. конф. РеФОРУМа «Управлять мечтой!» (Челябинск, 16 апр. 2020 г.) / под общ. ред. Е. П. Велихова ; отв. за выпуск Е. А. Колесник. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2020. – С. 69–73. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42944453>
5. Инженерно-технический состав угольной отрасли России: ретроспектива, современное состояние, прогноз / А.А. Рожков, И.С. Соловченко, Т.А. Коркина и др. // Уголь. 2020. № 4 С. 16-25. DOI: 10.18796/0041-5790-2020-4-16-25.
6. Loshchilova M. A., Lizunkov V. G., Zavyalova A. (2015) Professional Training of Bachelors in Mechanical Engineering, Based on Networking Resources // Procedia - Social and Behavioral Sciences. (2015). Vol. 206 : Linguistic and Cultural Studies: Traditions and Innovations, LKTI. [P. 399-405]. Titlescreen: <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.10.073>.

Магомадова И.М.

Анализ становления и развития правового образования в России

(Россия, Сергень-Юрт)

doi: 10.18411/lj-09-2020-93

idsp: lj-09-2020-93

Аннотация

В данной статье проанализированы основные этапы становления и развития правового образования, выявлены закономерности и характерные черты исторических этапов развития, начиная с XVIII века до настоящих дней, а также рассмотрены особенности системы образования в период советской власти и роль принятия Конституции РФ в формировании современной системы правового образования.

Ключевые слова: Конституция РФ, правовое образование, правовая культура, правосознание, гражданское общество.

Abstract

This article analyzes the main stages of formation and development of legal education, the regularities and characteristic features of the historical stages of development, beginning in the eighteenth century to the present day, as well as the peculiarities of the education system in the Soviet period and the role of the Constitution in formation of modern system of legal education.

Keywords: The Constitution of the Russian Federation, legal education, legal culture, legal awareness, civil society.

В п.1 статьи 43 Конституции РФ говорится: «Каждый гражданин имеет право на образование» [1]. Это соответствует принципу, изложенному в принятой ООН Декларации прав ребенка: «...ребенку должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развивать свои способности и личное суждение, чувство моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества» [2].

Образование как важный составляющий компонент современного общества всегда было и будет объектом исследования и анализа. Российская федерация является правовым государством, что обязывает каждого гражданина соблюдать нормы закона. Поэтому правовое образование является более молодым и особенным объектом, без которого невозможно представить систему образования. Чтобы в полной мере проанализировать процесс становления и развития правового образования необходимо более детальное изучение каждого исторического этапа и ступени его развития, включая современный этап.

Правовое образование базируется на содержательном комплексе существующих в науке понятий о правовой действительности и представляет собой комплекс отобранной правовой информации, которая с помощью адекватных возрасту и иным особенностям обучаемых методов передается им в процессе обучения. [3, с.35].

Ценность познания окружающей действительности люди осознали еще в эпоху древности. Людей, которые умели писать и читать очень ценили и уважали. Было сформировано четкое понимание того, что образованный человек имеет особый статус в обществе. И образование начало занимать первостепенное значение. Впервые право стали преподавать в Древнем Риме. В VI в до н.э. был написан первый в истории учебник права – «Институции Юстиниана». В средние века, под влиянием римского права правовое образование стало важным составляющим многих европейских университетов. В XI-XII в. в западноевропейских университетах был введен предмет «Энциклопедия права».

Если проследить историю становления и развития правового образования в России, то мы не увидим четко сформированной позиции государства по изучению юриспруденции. Прежде всего это связано с приоритетом технического познания нежели чем гуманитарного. Однако нельзя не отметить, что попытки изучения юриспруденции все же принимались. В Петровскую эпоху, из-за утилитарной приоритетности технического познания перед гуманитарным правовая наука не была ни предметом специального изучения, ни частью общеобразовательной подготовки, ни способом повышения квалификации государственных служащих [4].

Что касается России, то развитие правового образования и внедрение его элементов в систему высшего образования было только в XVIII веке. Если сравнить с западными странами в этом плане Россия прилично отставала, когда система юридического образования была сформирована в Европе уже в XI-XII вв. Причинами являются уровень государственного, экономического, социального и политического развития, а также готовность граждан к изменениям в общественной сфере. Так как в России к обязательному получению образования начали относиться очень негативно.

Отсутствие правового образования и университетов в России, однако, отнюдь не свидетельствовало о недостатке образованности или учености в русской культуре. Это, скорее, означало недостаточность осознания необходимости возведения просвещения (и просветительства) на уровень общезначимой государственной деятельности. В отсутствие образовательной системы в России и те немногочисленные попытки обучить российское юношество наукам в европейских университетах (первенство в этом деле традиционно приписывается Борису Годунову. Известно об учебе в Европе восемнадцати юношей, посланных по инициативе Бориса Годунова) в XVII в. не дали ощутимых результатов [5, с. 253-255].

Правовое обучение в России было иным, чем в западных странах. Если в основе правового обучения в европейских странах было формирование гражданского общества, где гражданин стоял особняком, наделенный естественными правами, то в России, акцент делался на воспитание верноподданного и законопослушного гражданина.

Впервые лекции по праву начали читать в коллегии юнкеров, основанной в 1720 году, а в последующем дисциплины по юриспруденции в учебную программу были введены и в Сухопутном шляхетском (дворянском) кадетском корпусе. В XIX в. кадетские корпуса были преобразованы в военные гимназии, в учебный план стали вводить законоведение, а в последующем законоведение начали вводить во всех гимназиях империи. Нужно отметить, что законоведение пришло на смену правоведения.

Основание в 1755 году М.В. Ломоносовым Московского университета также стало новой страницей в становлении и развитии правового образования. А в последующем лекции по праву были прочитаны в Харьковском, Казанском, Дерптском, Петербургском, Киевском и Новороссийском университетах.

В 1783 году по указанию Екатерины II была издана книга под названием "О должностях человека и гражданина". Состояла книга из 4 частей. Основной целью книги было нравственное и общественно-политическое воспитание учащихся, которая была пропитана крепостнической идеологией. Учащимся внушалось, что "общество господ и слуг богу отнюдь не противно" и "во всяком звании можно быть благополучным", а "истинный сын отечества должен привязан быть к государству, образу правления, к начальству и к законам". Книга была крайне недоброжелательно принята в среде реакционеров и церковников. По причинам большого объема материала непонятно изложенного, книга была изъята из употребления в 1819 по распоряжению Министерства духовных дел и народного просвещения.

Учебные планы 5–7-х классов одной из петербургских гимназий в XIX в. содержали такие курсы, как «Законы основные», «Законы гражданские определительные», «Законы о гражданском судоустройстве», «Законы уголовные и полицейские с судопроизводством уголовным» [6, с.36].

В начале XX в. подходы русских и зарубежных педагогов к роли права значительно сблизились. В России появился перевод 26-го издания учебной книги Г. О. Арнольда-Форстера «Права и обязанности юного гражданина» (1906), предназначенного изначально для юных граждан Великобритании. Во многих гимназиях, общеобразовательных и специальных школах для трудящихся в России преподавался курс социологии Г. А. Энгеля, который имел различные названия: «Законоведение», «Обществоведение», «Введение в теорию государства и права». После Октября 1917 г. именно Г. А. Энгель стал автором первого советского учебника для школ по социологии (1919), где проводилась мысль об общепедагогическом значении правового воспитания, о взаимосвязи права и морали как регуляторов поведения и их влиянии на уровень гражданственности личности. [7, с.25].

Что касается развития правового образования на этапе становления советского государства, то это период тотального контроля со стороны государственных структур не только в области образования, но и во всех сферах. Суть правового образования сводилась к тому, что достаточно было изучение норм Конституции СССР.

С 20-х гг. в СССР было введен предмет обществознание в советских школах. Учащиеся на уроках обществознания изучали основы истории, экономики и права. История как самостоятельный учебный предмет сформировался позднее, и преподавался в старших классах. Обществознание было призвано обучить учащихся основам марксизма и усвоению революционного характера социалистического строя, быть готовым для участия в нем. Что касается права, то учащихся знакомили с

системой и организацией органов государственной власти, основами правопорядка, с нормами в сфере трудовых, земельных отношений. Но в 30-х гг. обществознание как предмет был запрещен и с 1960-х гг. школа опять вернулась к знакомству с текстом Конституции СССР. Причина была в том, что та информация, которую получали школьники была полной противоположностью реальной действительности.

Как и вся система образования, правовое образование послевоенных лет было скудным. Длительные репрессии представителей образования и сложенная система тоталитаризма нанесли невосполнимый урон. Правовое образование послевоенных лет было без изменений, продолжала существовать такая же система разъяснений основных положений и норм Конституции СССР.

С 1975 г. До 1990-х гг. в школах был введен обязательный предмет «Основы Советского государства и права». На этих уроках школьники получали знания о государстве, Конституции СССР, знакомили их с системой советского законодательства.

Система правового образования советского периода основывалась на стратегиях, разработанных коммунистической партией. Правовое образование было под особым контролем органов государственной власти и выполняло функцию правового просвещения граждан.

С 1990-х гг. в истории нашей страны наступает новый этап в развитии правового образования. Общество и государство пришло к осмыслению того, что успешное функционирование государства в современных условиях во многом зависит от состояния правовой культуры и правового сознания молодежи, призванной определять будущее России. Всему этому способствовало принятие Конституции РФ в 1993 году, провозглашение человека и его права высшей ценностью, формирование основ демократии и суверенного государства,

Развитию правового образования на современном этапе способствовало принятие целого ряда нормативно-правовых актов. Федеральный закон «Об образовании», принятый в 1992 году стал толчком и правовой основой для осуществления образовательной деятельности в России. Образование должно было стать основой развития гражданского общества, правового государства, создания гражданина полноценного члена современного общества, наделенного целым объемом прав и обязанностей.

Для определения новых задач высшей школы в преподавании различных дисциплин в 1994 г. впервые был утвержден Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Типовой программой были определены требования к преподаванию права в вузах. В 1995 году Министерством образования был принят Базисный учебный план. Он стал важным документом, в котором были определены образовательные области, учебные предметы, а также количество учебного времени на их изучение. Приняты нормативно-правовые акты, направленные на модернизацию российского образования. Распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 года № 1756 утверждается «Концепция модернизации образования на период до 2010 года». В этом документе развиваются принципы образовательной политики в России, которые определены в законе «Об образовании», Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года [8, с. 31-315].

Таким образом, анализ становления и развития правового образования дает нам возможность увидеть, что правовое образование прошло длительный этап в своем формировании. Каждый этап формирования правового образования отличается от предыдущего своими особенностями и характерными чертами. На современном этапе

своего развития правовое образование имеет без сомнений свои недостатки. Надеемся, что система мер правового характера и подготовка педагогических кадров высшего уровня в будущем восполнит эти пробелы.

1. Конституция РФ 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СПС ГАРАНТ.
2. Декларация прав ребенка (принята 20.11.1959 г. резолюцией 1386 (XIV) на 841-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml.
3. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву: учебное пособие / Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. С. 35.
4. Давыдов, Г.П., Лернер И.Я., Бахмутова Л.С. и др. Методика преподавания основ Советского государства и права / – М.: Просвещение, 2014. – 160 с.
5. Кулагина О.В. Становление и развитие правового образования и воспитания в России. Сборник: Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. Сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией И.Л. Воротникова. 2015. С. 253-255.
6. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву: учебное пособие / Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. С. 36.
7. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву: учебное пособие / Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. С. 25.
8. Кулагина О.В.; Рыжкова И.В. В сборнике: Россия – СССР - РФ в условиях реформ и революций. XX-XXI вв материалы международной научной конференции. 2016. С. 31-315.

Мережко Е.Г.

Актуальные проблемы методики словообразовательной работы в начальной школе

*ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского»
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/lj-09-2020-94

idsp: ljjournal-09-2020-94

Аннотация

В статье представлен перечень актуальных проблем, связанных с изучением состава слова и словообразования в начальной школе, предложены возможные пути преодоления трудностей, связанных с преподаванием данного раздела в начальных классах, а также классификация морфемно-словообразовательных упражнений для начальной школы.

Ключевые слова: состав слова, словообразовательная работа, морфемно-словообразовательные упражнения, словообразовательный анализ, функционально-семантический подход к изучению словообразования в школе.

Abstract

The article presents a list of current problems related to the study of word composition and word formation in primary school, suggests possible ways to overcome the difficulties associated with teaching this section in primary classes, as well as the classification of morphemic word-formation exercises for primary school.

Keywords: word composition, word-formation work, morphemic-word-formation exercises, word-formation analysis, functional-semantic approach to the study of word formation in school.

Развитие современных лингвометодических исследований дают возможность изменить содержание и подходы к словообразовательной работе в начальной школе, к организации словообразовательных наблюдений.