В дистанционном обучении кардинально меняется роль преподавателя. Он больше выступает **в роли координатора и консультанта** (тьютера) познавательного процесса.

Дистанционный формат обучения построен **на специализированных формах контроля**, таких, как: тестирование, дистанционный экзамен, экстернат, практические работы, курсовые проекты, собеседование и другое.

В основе всех учебных процедур образования при обучении в таком формате лежат разнообразные **современные информационные и телекоммуникационные технологии**.

Запущенный в нашей стране широкий масштаб дистанционного обучения, рассматривался, как естественная ответная реакция на кризисную ситуацию (пандемию). И наряду с вызовами и проблемами, вставшими на пути дистанционного формата обучения, появился широкий спектр перспектив для совершенствования системы образования. Ограничения послужили преподавателям стимулом в поиске творческих решений, готовности обмениваться опытом, освоению новых возможностей цифровых технологий и тесного сотрудничества с родителями.

Позитивное влияние новый формат обучения оказал и на обучающихся. В условиях дистанционного обучения у них вырос уровень самоорганизации и ответственности за свое обучение, повысился творческий и интеллектуальный потенциал. Они овладели новыми инструментами цифровых технологий.

Актуальность дистанционного обучения, как никогда, становится очевидной. При этом его качество не уступает традиционной форме обучения. Более того, оно совершенствуется за счет эффективной организации учебно-познавательного процесса и качества используемых цифровых технологий, учебно-методических материалов и мастерства педагогов, участвующих в этом процессе.

1. Можаяева Г.В. Учебный процесс в системе дистанционного образования// Вестник Ассоциации «Открытый университет Западной Сибири». Выпуск 1. Барнаул, 1999. С. 40-49. [Электронный ресурс] - режим доступа: https://ido.tsu.ru/files/pub1999/1_1999_mozhaeva.pdf
2. Спицын В.А. Дистанционное обучение в средних специальных учебных заведениях как фактор обеспечения качества подготовки специалистов: автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.08 /В.А. Спицын; Волгоградский государственный педагогический университет. – Волгоград, 2006 г. [Электронный ресурс] - режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/distantsionnoe-obuchenie-v-srednikh-spetsialnykh-uchebnykh-zavedeniyakh-kak-faktor-obespeche>
3. Концепция дистанционного обучения в образовании. [Электронный ресурс] - режим доступа: https://studwood.ru/1054934/informatika/kontseptsiya_distantsionnogo_obucheniya_obrazovani

Кочергина Н.И., Алферова С.И., Корчакина Л.С.

Особенности развития познавательной сферы учащихся с учетом возрастных и психологических особенностей

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»
(Россия, Воронеж)*

doi: 10.18411/lj-09-2020-90

idsp: ljjournal-09-2020-90

Аннотация

В статье рассмотрены особенности развития познавательного интереса учащихся начиная с первого класса и до выпускного в зависимости от типа темперамента учащихся, а также изменение мотивации к изучению определенных дисциплин с возрастом ребенка.

Ключевые слова: познавательный интерес, темперамент, интроверт, экстраверт, инициативность, мотивация, самостоятельность.

Abstract

The article considers the features of the development of cognitive interest of students from the first grade to graduation, depending on the type of temperament of students, as well as the change in motivation to study certain disciplines with the age of the child.

Keywords: cognitive interest, temperament, introvert, extrovert, initiative, motivation, independence.

Стремление детей к обучению и проявление истинного интереса к данному процессу – это великая движущая сила. Именно она позволяет открыться сердцу и мыслительным способностям детей с целью благотворного воздействия науки. Усваивать и осознать ранее неизвестные сведения ребенку проще тогда, когда он отлично представляет четко поставленные цели, а также выражает заинтересованность к работе, которую ему предстоит делать. Как считают учителя предметники, четко поставленные цели и задачи принимают во внимание нужду учащихся к выражению самостоятельности. Также учитывается желание учеников самоутвердиться и узнать что-то новое. В том случае, когда на занятиях выполнены все требования для удовлетворения выше перечисленного, ученики будут заинтересованы в предстоящей деятельности [1].

Как показывает практика, педагог, обладающий хорошей наблюдательностью и имеющий опыт, умеет выявить характерные особенности школьников. Достаточно часто это происходит на подсознательном уровне. Согласно отличительным чертам отдельного ученика, учитель должен принимать во внимание тип темперамента, какие-либо характерные особенности. Таким образом, педагог должен иметь качества хорошего психолога [2].

Как считают многие психологи, холерики имеют быструю, эмоциональную речь, ярко выраженную подвижную мимику, порывистые жесты. Холерики очень вспыльчивы и нетерпеливы, много суетятся. Так, когда холерик занимается интересующей его деятельностью, то все его внимание, все мысли и эмоции сосредоточены только на этом. Однако, в конце концов, после этого у такого ребенка наступает упадок сил, которые восстанавливаются достаточно долго. Организовать его в это время очень сложно [3].

Однако известный педагог Лобанова Н. И. считает, что холерик может работать на протяжении длительного времени, но только с условием того, что его деятельность должна меняться и быть ему интересной [4].

У многих педагогов и психологов сложилось одинаковое мнение, касающееся сангвиников. Речь сангвиников громкая, быстрая и четкая. Речь всегда дополняется ярко выраженными жестами и мимикой. Сангвиники полны энергией и радостны. На уроках не испытывают стеснения и чувствуют себя как дома. Очень важно для педагогов постоянно удерживать интерес детей с данным типом темперамента. Когда таким детям становится скучно, они начинают заниматься своими делами [3].

По мнению доктора психологических наук Валерия Владимировича Белоуса, флегматик обладает спокойной и размеренной речью. У ученика с таким типом темперамента будут отсутствовать ярко выраженные эмоции и жесты. Флегматики зачастую характеризуются спокойностью и непринужденностью. На уроках не вертится за партой, будет продолжать сидеть спокойно, даже когда услышит звонок.

Многие педагоги отдают предпочтение ученикам именно с таким типом темперамента как флегматик. Им дают возможность проявить себя не только на занятиях, но и в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях [3].

Как считают психологи, меланхоликов легко отличить по их слабой, тихой, сбивчивой речи. Ребенок, обладающий данным типом темперамента, будет характеризоваться стеснением, робостью, застенчивостью, замкнутостью. Такой ребенок крайне редко проявляет активность, не любит общаться. Часто ходит с

опущенной головой и втянутым подбородком. По внешним признакам меланхоликов иногда путают с флегматиками. Но если провести беседу с его близкими, то можно узнать, что ребенок слишком впечатлительный и сильно переживающий из-за неудач [5].

На протяжении урока можно достаточно легко выявить учеников-экстравертов и учеников-интровертов.

Если ученик является экстравертом, то он будет включаться в беседу легко и непринужденно, при этом сидя за партой. Ученик, являющийся интровертом, очень редко проявляет инициативу в разговоре, в большинстве случаев сами ждут, когда их спросят.

Как считают педагоги, ученики-экстраверты, в первую очередь холерики, недолюбливают письменные задания и стараются избегать их. Редко когда такие ученики доделывают письменную работу до конца. Интроверты, наоборот, с радостью будут выполнять письменную работу. Устным ответам они предпочтут работу с книгой.

Экстраверты нуждаются в постоянной реализации новых учебно-речевых ситуаций, любят играть новые роли, однако при повторении им становится скучно.

Интроверты, в отличие от экстравертов, не любят оказываться в новых, непривычных для них ситуациях. Они сразу же начинают испытывать неудобства. А вот при повторении, когда у интровертов уже появился опыт в общении, они ощущают себя увереннее [2].

Известный российский педагог-новатор Герман Константинович Селевко придерживался мнения, что в первую очередь мальчики-экстраверты отдают выбор учебно-речевым ситуациям, в которых имеется быстрая смена сюжетов, где следует делать много движений. Многие интроверты ощущают неудобство в случаях, когда им предстоит говорить перед незнакомой или многочисленной публикой. Также интроверты не любят задачи на коммуникацию и поддержание разговора [6].

Сильнее всего внешние характеристики темперамента выражаются у школьников в возрасте десяти-тринадцати лет. С взрослением начинает усиливаться самоконтроль, который стирает большинство характерных черт темперамента.

Многие педагоги едины во мнении, что ученики, имеющие заниженную самооценку, направляют свой взгляд не в лицо собеседника, а фиксируют его на определенной точке в пространстве. Стоя у доски, такие дети будут постоянно переминаться с ноги на ногу.

Ученики, имеющие завышенную самооценку, будут смотреть оценивающим взглядом. Когда они сидят на парте, их тело полностью расслабленно, зачастую откинута назад, голова, как правило, поднята высоко.

Спокойные ученики, уверенные в себе и обладающие адекватной самооценкой, будут смотреть прямо в лицо собеседнику. У доски такие ученики не будут переминаться с ноги на ногу и чувствовать себя зажато [7].

Когда ребенок приходит в первый класс, в его жизни происходит переломный момент, ведь меняется образ жизни ребенка, его ведущая деятельность. Ребенок начинает занимать в обществе другое положение, появляются новые отношения со взрослыми и другими детьми [1].

Характерная отличительная черта положения ученика в обществе определяется тем, что его обучение – это обязательная, общественно значимая деятельность. Он ответственен перед педагогами, школой, родителями. Как отмечала Мухина Валерия Сергеевна, одна из ведущих отечественных педагогов: «жизнь школьника становится подчиненной системе обязательных ученических правил».

В отношениях ребенка с другими людьми появляются новые правила и требования, которые предъявляются ему соответственно его новым обязанностям. Важно отметить, что они становятся важными уже не только для него самого и его семьи, но и для общества.

Ведущие педагоги и психологи сходятся во мнении, что самый подходящий возраст для развития моральных и социальных качеств – это возраст детей на начальном этапе обучения. Естественное воспитание наиболее благоприятно подходит для младшего школьного возраста. Ребенок в этом возрасте состоит в более доверительных отношениях со своим учителем [3].

Как считают большинство психологов, мышление в младшем школьном возрасте из года в год делается обобщенным и ситуативно-независимым. Ребенок в дошкольном возрасте испытывает трудности в классификации предметов и выделении их свойств без иллюстративных материалов. А вот ученик начального звена уже может выполнить данные задания, когда они звучат в устной форме. Изучением процесса мышления детей младшего школьного возраста занимались такие известные психологи, как Лев Семенович Выготский, Михаил Николаевич Шардаков, Татьяна Васильевна Косма, Наталья Александровна Менчинская [8].

Исходя из вышесказанного, становится ясно, что развивать положительные привычки, прививать учеников к полезной деятельности и к дисциплине проще всего именно в младшем школьном и раннем подростковом возрасте.

Ведущие педагоги предлагают с начальных ступеней обучения давать ученикам не только материал по изучаемым предметам, но и начинать развивать междисциплинарные связи. Это обязательно пригодится детям при изучении и понимании дисциплин, которые будут у них появляться в дальнейшем [4].

Психологи считают, что обучение и есть ведущий вид деятельности школьника в подростковом возрасте, однако основные черты и направления учебной деятельности в этом возрасте претерпевают значительные изменения. Ученик начинает изучать науки с систематическим подходом. Появляется много новых предметов и соответственно вместо одного педагога сразу несколько, у каждого из которых свои особые требования. В результате таких изменений у ребенка становится иным отношение к учебе. Обучение для ученика среднего школьного возраста входит в привычку. Очень часто возникает невыполнение домашних заданий, в результате чего снижается успеваемость ребенка. Мотивы к обучению, которые присутствовали в младшем школьном возрасте, утрачиваются, а новые мотивы еще не сформировались [8].

Как считают педагоги, интерес к познанию у подростков предоставляет им необходимую инициативность в процессе обучения, а также в нахождении дополнительных сведений по интересующим их вопросам. Очень часто подростки идут вперед учебного материала, стараясь узнать как можно больше информации для использования ее на уроках. Это делает прочнее его интерес к познанию [4].

В период ранней юности обучение остается одним из основных видов деятельности учеников в старших классах. Так как в этом возрасте увеличивается кругозор, и старшеклассники начинают активно использовать эти знания при пояснении каких-либо явлений, их отношение к учебе становится более осознанным.

Как считают психологи, круг интересов учеников старших классов объясняется их желанием найти ответы на вопросы, которые касаются проблем человека. А именно, как найти свое место в мире, как правильно строить отношения с другими людьми. В связи с этим у старшеклассников проявляется интерес к этике, к морали и нормам. В этом возрасте многие переоценивают ранее принятые ценности. Также в старших классах у учеников усиливаются процессы касательно самопознания, а также появляются мысли о дальнейших перспективах в жизни [6].

Опытные педагоги отметили, что старшеклассники воспринимают конкретную установку задач в определенных видах деятельности, чаще проявляют активность и инициативность. Но такая чрезмерная направленность к самостоятельности должна хорошо организовываться учителем. В связи с тем, что ученики старших классов становятся слишком устремленные к самостоятельности, у них необходимо развивать высокие нравственные идеалы и чувство ответственности [9].

По мнению Н. И. Медведевой, в подростковом возрасте можно встретить два вида обучающихся. Для учеников первого вида свойственно присутствие в равной мере распределенных интересов. Ученики второго типа характеризуются отчетливо выраженным интересом к конкретной дисциплине. У школьников второго вида имеет место некая односторонность, что свойственно многим ученикам. В законе о народном образовании закреплено награждение для учеников, заканчивающих основную среднюю школу, в виде грамоты ««За особые успехи в изучении отдельных предметов»[7].

На данном этапе обучения у учеников старших классов главная роль в образовательном процессе принадлежит мотивам. На первый план выступают мотивы, которые относятся к дальнейшим жизненным планам учеников, их целями в будущем, а также мотивы, связанные с мировоззрением и определением своего места в жизни.

Многие педагоги сходятся во мнении, что мотивы у учеников старших классов основаны на имеющихся у них главных, ценных для их личности, побуждениях. Выделяются такие ведущие мотивы, как:

- приближающееся окончание школы;
- выбор дальнейшего жизненного пути;
- выбор следующего места обучения;
- необходимость проявления своих способностей;
- развитие интеллекта.

Ученики старших классов начинают действовать согласно осознанно поставленной цели. У детей проявляется желание расширить свои знания по конкретной дисциплине, и в связи с этим развивается и самообразование. Старшеклассники принимаются за систематическую работу с дополнительными источниками литературы, начинают ходить на внеурочные занятия, вступают в кружки и тому подобное[3].

1. Аюпова, С. В. Кто лучше знает и помнит определения? / С. В. Аюпова // Химия в школе. – 2011. – № 1. – С.40-41.
2. Возрастная и педагогическая психология / Под. ред. М. В. Гамезо. – Москва: Просвещение, 2014. – 275с.
3. Основы психологии: Практикум / Под. ред. Л. Д. Столяренко. – Москва: Просвещение, 2013. – 281с.
4. «Педагогика: педагогические теории, системы, технологии» Учебное пособие / Под. Ред. С. А. Смирнова. – Москва: Издательство Юлайт, 2015. – №7. – 217с.
5. Дубровина, И. В. Возрастная и педагогическая психология / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан. – Москва: Академия, 2013. – 368 с.
6. Статья на тему: «Трудности в обучении» : сайт. – Москва, 2018 – ...
<https://infourok.ru/material.html?mid=11726> (дата обращения: 17.11.2019).
7. Медведева, Н. И. Психологические защитные механизмы безопасности личности в современных стрессогенных условиях / Н. И. Медведева // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11. – С. 693–697.
8. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – Москва : Академия, 2011. – 231 с.
9. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – Москва: Горизонт, 2012 – 153с.