отсутствие этих навыков свидетельствует о низкой общей культуре, создает многочисленные барьеры и, как следствие, отрицательный имидж претендента на должность, препятствующий карьерному росту.

1. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ (ред. от 18.03.2019) «Об информации, информационных технологиях и защите информации».
2. ГОСТ Р 7.0.8-2013 СИБИД. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения. - М.: Стандартинформ, 2019.
3. ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов».
4. Вышегородская, Е.Д. Традиционное и новое в терминологии делопроизводственной сферы: сб. статей по материалам XVII Международной научно-практической конференции, 31.12.2019. – М.: НИЦ МИСИ. – 2019.
5. Кушнерук, С.П. Документная лингвистика : учебное пособие / С. П. Кушнерук. - 2-е изд., испр. и перераб. - Москва: Флинта: Наука, 2008. – 253 с.
6. Левковская, К.А. Теория слова, принципы ее построения и аспекты изучения лексического материала [Текст] / К. А. Левковская. - 2-е изд., стер. - Москва: КомКнига : URSS, 2005. – 295 с.
7. Организация работы с документами: учебник для вузов / Под ред. проф. В.А.Кудряева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 591 с.

Грязнов С.А.

Проблемы ресоциализации осужденных

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИИ России»

(Россия, Самара)

doi: 10.18411/lj-09-2020-82

idsp: ljjournal-09-2020-82

Аннотация

Статья посвящена проблемам ресоциализации осужденных и методам ее реализации. Автор делает акцент на важности психокоррекционной и социальной работы с осужденными непосредственно до и после освобождения из мест лишения свободы.

Ключевые слова: ресоциализация, осужденные, психологическая коррекция, программа реабилитации, общество, исправление осужденных.

Abstract

The article is devoted to the problems of resocialization of convicts and methods of its implementation. The author emphasizes the importance of psychocorrective and social work with prisoners immediately before and after their release from prison.

Keywords: resocialization, convicts, psychological correction, rehabilitation program, society, correction of convicts.

Пребывание в тюрьме навсегда оставляет след на психике и взглядах человека на жизнь. Кроме того, как правило, российские исправительные учреждения не отличаются хорошими условиями содержания, а принятые в них негласные отношения коренным образом отличаются от нормальных отношений людей, находящихся на свободе. Все это делает чрезвычайно актуальным вопрос о ресоциализации осужденных., как во время нахождения в исправительном учреждении, так и после освобождения.

Для большинства осужденных освобождение от наказания является желанной целью. И на первый взгляд вполне логично ожидать от них радостного настроения, состояния удовлетворения. Однако, на практике по мере приближения освобождения,

осужденного начинает одолевает страх – мир, от которого он изолирован, кажется ему чужим и враждебным. Здесь и становится необходимой практика репосоциализации. Чем дольше человек находится в заточении, тем больше забываются социальные функции и тем труднее их восстановить. Процесс ресоциализации, также называемый социальной терапией, включает в себя:

- обучение;
- трудовую деятельность;
- спорт;
- участие в культурной жизни.

Для осуществления работы в этих направлениях проводится комплекс мероприятий, которые подбираются индивидуально в каждом конкретном случае с учетом особенностей личности человека, срока, который он отбывал наказание и других обстоятельств.

Важным аспектом возвращения осужденных к нормальной жизни является обращение с ними со стороны их социума. Общество должно понимать пределы исполнения наказания за совершенное преступление, то есть осужденный, отбывший наказание, не должен всю жизнь проводить с социальным клеймом преступника. На практике в российском обществе еще не сформировался стереотип гуманного отношения к бывшим заключенным. В результате многие из них, оказавшись на свободе, чувствуют себя изгоями.

На самом деле любое изменение личности возможно только после изменения отношения к себе. Сам бывший заключенный должен перестать считать себя преступником. Для преодоления этих психологических барьеров проводится психологическая ресоциализация личности. Его основная структура включает в себя:

- психопрофилактика;
- психокоррекция;
- психотерапия в ситуациях кризиса [1].

Психологическая служба российской пенитенциарной системы имеет достаточно серьезный опыт психокоррекционной работы с осужденными, направленной на осознание вины совершившего преступление и принятие ответственности за свои действия, в том числе на развитие эмпатии к потерпевшим. Часто используется программа «понять другую сторону». Программа основана на гипотезе о том, что неразрешенный межличностный конфликт превращается во внутриличностный. То есть из набора вопросов, которые возникают у человека к другой стороне, большинство всегда обращается к нему самому и к тому образу с другой стороны, который у него есть. Эти вопросы в основном направлены на то, чтобы понять другого человека.

Также в виде примера ресоциализации популярен тренинг «Мои жизненные планы». Внимание участников обращено на то, что в группу добровольно собрались только осужденные, которые должны быть освобождены через несколько месяцев. Участников тренинга не будут воспитывать и поучать, им предлагается анализировать сложные жизненные ситуации, в которых может оказаться каждый, проигрывать разные роли, выполнять специальные упражнения, обсуждать проблемы, которые не всегда имеют однозначное решение, размышлять о том, чем они займутся на свободе и анализировать насколько реалистичны эти мечты.

Важным моментом является то, что психологическая работа с заключенным должна быть связана с созданием и поддержанием социальных условий, необходимых для их возвращения в общество. Если нет этих условий (негде жить, нет близких людей) будет очень сложно пробудить у человека желание изменить себя и свою жизнь.

Известно, что в криминальной среде много людей с психическими расстройствами. Часто такие отклонения формируются у них из-за асоциального образа

жизни, злоупотребления наркотиками и алкоголем, а также множественными черепно-мозговыми травмами. Это требует работы с такими людьми медицинских работников – психиатров и психотерапевтов. Их помощь необходима и тем, кто попал под влияние людей с психическими расстройствами, так как пребывание в тюрьме вместе с ними также влияет на психическое здоровье.

Подготовка к освобождению лиц, отбывающих наказание в учреждениях, должна начинаться не позднее, чем за шесть месяцев до окончания срока лишения свободы. В целях подготовки осужденных к освобождению с ними проводится воспитательная работа, разъясняются их права и обязанности. В исправительных учреждениях подготовкой осужденных к освобождению занимаются инспекторы по труду и начальники отрядов, социальные работники. Психологическую подготовку осужденных к освобождению чаще всего проводят психологи учреждения [2].

Лица, освобождающиеся из мест лишения свободы, могут быть условно разделены на: исправившихся (по оценкам сотрудников исправительного учреждения); с недостатками в воспитании (частично считающихся исправившимися); не исправившихся (систематически демонстрирующих нарушение правоповедения).

По истечении срока многие освобожденные выходят из мест заключения свободными беззащитными: плохо подготовленными к самостоятельной жизни, ведению домашнего хозяйства, уязвимы в моральном и социальном аспекте, поэтому требуют самого пристального внимания со стороны органов социальной защиты, которые помогут им подыскать жилье, продолжить образование, получить специальность, наладить социальные контакты, не вступая в противоречие с законом.

С этой целью, Фондом помощи заключенным, совместно с Московским государственным психолого-педагогическим университетом (МГППУ) разработана программа «Новая жизнь», предназначенная для реабилитации осужденных и освобожденных из мест лишения свободы. Программа состоит из нескольких блоков: социального (первичный прием, обучение в реабилитационном центре, содействие в трудоустройстве); психологического (гендерные особенности, прогноз повторного преступного поведения; юридического (помощь некоммерческих организаций в социальной адаптации, оформление и учет граждан, обратившихся за помощью). Цель данной программы: изменить устойчивый стереотип в обществе негативного отношения к людям, оказавшимся в местах лишения свободы и возвратившимся из них. Концепция – концентрация усилий на социально-реабилитационной деятельности и содействие в преобразование уголовно-исполнительной системы в реабилитационную. Задачи программы: помочь осужденным лучше понять свою мотивацию, потребности и поведение; действовать более адекватно и эффективно в сложных жизненных ситуациях; стимулировать понимание не только самого себя, но и других людей; способствовать личностному росту и максимальному использованию своих возможностей в жизни; помогать формировать реалистическую положительную самооценку и готовность нести ответственность за собственный выбор и свое поведение [3].

Вопрос социализации бывших заключенных – наиболее сложная проблема. Социальная работа с осужденными занимает одно из приоритетных направлений. К сожалению, в российской действительности даже погашенная судимость ложится на плечи человека пожизненным бременем. Факт привлечения к уголовной ответственности навсегда остается в информационном центре МВД, его невозможно будет спрятать и забыть, что крайне негативно влияет на возможность трудоустройства ранее судимых лиц.

Ввиду отсутствия возможности устроить свою жизнь вне тюремных стен, появляются так называемые «сезонные преступления», организуемые бывшими заключенными, которые не могут найти себе место в жизни. Проскитавшись летние месяцы, они совершают мелкие преступления ближе к зиме, чтобы снова отправиться в

тюрьму. Все это ведет к росту рецидива преступлений и никак не способствует оздоровлению криминогенной обстановки в обществе.

Решать данную проблему возможно только комплексно – с привлечением к ресоциализации осужденных квалифицированных психологов, православных священников, юристов, а также волонтеров для осуществления комплексной индивидуальной работы с каждым осужденным.

1. Пастушеня, А. Н. Ресоциализация как процесс социально-психологического и духовно-нравственного развития личности осужденных / А. Н. Пастушеня, Т. А. Симакова // Человек: преступление и наказание. – 2019. – Т. 27(1–4), № 4. – С. 529–535.
2. Концепция подготовки осужденных к освобождению и ее взаимосвязь с прогрессивной системой отбывания наказания в виде лишения свободы [Электрон. данные]. – режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41584244> (дата обращения: 13.08.2020).
3. Программа «Новая жизнь» [Электрон. данные]. – режим доступа: http://www.helppris.ru/sites/default/files/content/docs/programs/2019/10/34881_new3.pdf (дата обращения: 13.08.2020).

Гумен К.Ф., Авакова Т.Ф.

Роль экстенсивного чтения в изучении иностранного языка

*Государственный университет «Дубна»
(Россия, Дубна)*

doi: 10.18411/lj-09-2020-83

idsp: ljjournal-09-2020-83

Аннотация

Статья посвящена исследованию возможностей экстенсивного освоения иностранного языка, а также особенностям осмысления метода современными исследователями. Раскрывается актуальность экстенсивного чтения в повышении языковой компетенции обучающихся и развитии лексических навыков.

Ключевые слова: навык, лексика, текст, речь, экстенсивность

Abstract

The article is devoted to the study of the possibilities of extensive mastering of a foreign language, as well as the peculiarities of understanding the method by modern researchers. The relevance of extensive reading in improving the language competence of students and the development of lexical skills is revealed.

Key words: skill, vocabulary, text, speech, extensiveness

Чтение является и целью и средством обучения иностранному языку. В качестве одной из практических целей обучения предполагается овладение учащимися умением читать на иностранном языке. Для полноценной работы с книгой или текстом требуется владение различными видами чтения.

Экстенсивное чтение может обеспечить своеобразный "понятный вход" в практики чтения.

Во-первых, в работе 1982 года С. Крашен (Krashen) утверждает, что экстенсивное чтение приведет к приобретению языка при условии соблюдения определенных предварительных условий. Они включают в себя адекватное воздействие языка, интересный материал и расслабленную, свободную от напряжения среду обучения. Эллей и Мангхубай (Elley and Manghubai) предупреждают, что приобретение второго языка обычно "планируется, ограничено, постепенно и в значительной степени искусственно" [2, p. 55]. Во-вторых, экстенсивное чтение может повысить общую языковую компетенцию учащихся. Так, Грабэ (Grabe) [3, p. 391]