— здоровый образ жизни выступает одним из условий сохранения здоровья человека.

Резюмируя вышеизложенное, можно считать, что труды великих философов древности – Сократа, Аристотеля, Платона и др., являются ценным педагогическим наследием для будущего учителя.

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV- XVII вв. [Текст] / Под ред. Д. С. Лихачева, М., 1985. С.8-9.
2. История педагогики [Текст] / Под ред. Шабаевой М.Ф. М., 1981. 368 с.
3. Васильева, О. С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки [Текст] / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. М.: Академия, 2001. С.45-51.
4. Верхорунова, О. В. Отражение культуры здоровья в работах античных философов // Физическая культура в школе. М., 2013. № 6. С. 62-64 . История педагогики [Текст] / Под ред. Шабаевой М.Ф. М., 1981. 368 с.
5. Верхорунова, О. В. История развития культуры здоровья в отечественной педагогике [Текст] / О. В. Верхорунова // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Кант, И. Избранные произведения [Текст] / И.Кант: В 2-х т.- Т.2. М., 1996. С.45-56.
6. Платон. О государстве. [Текст] / Платон // Собрание сочинений в 3-х томах, т.3, перевод Егунова А.И.. М., 1971. С. 7-12.
7. Энциклопедия ума [Текст] / Сост., авт. С. Дмитренко. М.: Олма Медиа групп, 2007. 606 с.

Волгина С.В.

К вопросу об изменении мотивации обучающихся в условиях применения смешанного обучения

*ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске
(Россия, Волгодонск)*

*doi: 10.18411/lj-09-2020-80
idsp: ljjournal-09-2020-80*

Аннотация

В современном быстро меняющемся мире в сфере образования наблюдается тенденция движения в сторону смешанного обучения. Технологии смешанного обучения дают большие возможности для дифференцированного подхода к обучению. Автор рассматривает влияние новых форматов образования на мотивацию обучающегося в получении качественного образования.

Ключевые слова: смешанное обучение, информатизация образования, дистанционный формат, персонализация обучения.

Abstract

In today's rapidly changing world of education, there is a trend towards mixed learning. Mixed learning technologies offer great opportunities for a differentiated approach to learning. The author examines the impact of new educational formats on the motivation of students to receive quality education.

Keywords: mixed learning, informatization of education, distance format, personalization of learning.

Сегодня существует немало новых форматов, благодаря которым любой человек сможет получить качественное образование, а соединение офлайн и онлайн-обучения сделает процесс получения новых знаний интересным, комфортным и увлекательным. Смешанное обучение – это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом-к-лицу) с онлайн-обучением и предполагающий самостоятельный контроль обучающимся своего образовательного

маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Впервые основные принципы смешанного обучения применялись еще в 60-х годах XX века в корпоративном и высшем образовании. Сегодня практически невозможно представить себе образовательную программу, которая обходится без элементов коучинга, наставничества, проектной работы. Традиционные образовательные модели устарели – траектория школа-вуз-работа не гарантирует ни успеха, ни самореализации. Главный тренд ближайшего будущего – гуманистический подход и персонализация обучения.

Казалось бы, в 21 веке мы получили свободу выбирать, где учиться и кем становиться. Но почему-то многие все равно остаются заложниками старой парадигмы, которая как будто бы не оставляет выбора и вынуждает следовать предписанному пути. В этом как раз и кроется проблема отсутствия мотивации. Мы движемся по тоннелю садик-школа-вуз-работа, в конце которого нас ждет заслуженная награда: признание, экспертность, успех, деньги и другие символы социального одобрения. Нам кажется, что мы сами строим карьеру и идем к цели. Если все делать правильно, то нас будет ждать «свет в конце тоннеля» – заслуженный успех и долгожданный отдых. Эта система строится на постоянном надзоре, за которым следует поощрение или наказание [1].

Сегодня такая стратегия обречена на провал. Человеку, который ждал заслуженной награды, теперь говорят, что нужно непрерывно учиться, регулярно менять профессию, осваивать новые навыки [3]. Обучение – это не движение по абстрактной лестнице снизу-вверх. Это непрерывный процесс, который человек выстраивает самостоятельно. В его основе лежит внутренняя мотивация, а не факторы социального одобрения [2,5]. Согласно принципам гуманистического подхода, в процессе учебы учащийся осваивает не конкретные дисциплины, а получает универсальные инструменты для познания мира, а заодно и самого себя. Это помогает ему самостоятельно строить траекторию обучения, а в дальнейшем и профессионального пути. В этой системе человек – это автор, а не покорный исполнитель.

Сегодня многие люди выражают опасения, не перейдет ли все обучение в дистанционный формат. На данный момент мы движемся в сторону смешанного обучения, когда будут использоваться и традиционные средства обучения, и цифровые. Понятно, что мы живем в цифровую эпоху и игнорировать мы это не можем. Технологии электронного обучения могут использоваться как в аудиториях, так и в режиме онлайн-обучения. Ситуация, которая сейчас возникла, просто заставила систему образования повернуться в сторону всего многообразия средств обучения, ресурсов, которые уже есть. И хотя сложившаяся система обучения и консервативна, неохотно выходит из зоны комфорта, но ситуация заставила овладеть технологиями, которые сделают процесс обучения продуктивнее и интереснее. И представители образовательных учреждений уже вряд ли откажутся от тех ресурсов, которыми они овладели (по большому счету именно в период пандемии).

Технология смешанного обучения на передний план выводит стремление к самореализации за счет свободы выбора форматов обучения, развития мастерства и наличия цели. Возникает четкое понимание того зачем и почему человек предпринимает те или иные шаги. У внутренней мотивации нет социальной нагрузки и нет абстрактной «достойной цели», к которой нужно идти любой ценой. Человек не стремится к навязанному образу светлого будущего, а сам определяет, что значит светлое будущее лично для него. Он занимает позицию автора, а не исполнителя [4]. И его главная задача — жить так, как нравится, прилагая для этого усилия. Многие образовательные платформы и учреждения до сих пор полагаются на систему

поощрений и наказаний. Но постепенно появляется все больше проектов, которые делают упор на внутреннюю мотивацию обучающегося. Это касается и школ, и онлайн-университетов, и курсов повышения квалификации. Но как построить учебный процесс, в основе которого будет лежать самопознание и саморазвитие, а не социальное одобрение? Внутренняя мотивация – это приобретаемый метанавык, который можно развить точно так же, как эмоциональный интеллект или способность к тайм-менеджменту. На первых этапах этому помогают тьюторы, игротехники, психологи и методисты. Школы, вузы и онлайн-платформы в такой системе поощряют взаимодействие между студентами. Учащихся объединяет интерес и увлеченность, они совместно ищут инструменты для познания себя и мира, комфортным и интересным способом. И на этой почве студенты становятся единомышленниками. При этом не важно, с какими преподавателями они работают и какие предметы изучают. Их объединяет не сам образовательный контент, а индивидуальный подход к нему [7]. Команда специалистов помогает человеку не только обрести внутреннюю мотивацию, но и избавляет от навязанных стереотипов и вселяет веру в собственные силы. Доказано, что людей воодушевляют быстрые и видимые результаты. Процесс постепенного обретения знаний и, как следствие, растущее уважение к самому себе, благодарность за собственные труды, попадают в категорию медленных удовольствий – результат достигается постепенно [2,6].

Система образования десятилетиями пыталась подгонять человека под ситуацию на рынке. Гуманистический подход отказывается от этой насильственной практики. Важно найти баланс между требованиями рынка и личностными характеристиками человека. В основе нового образовательного процесса лежит понимание уникальности каждого учащегося, а также создание атмосферы доверия и безопасности, которая позволит ему развиваться и формировать внутреннюю мотивацию. Студент получает поддержку и уверенность, он может задавать вопросы, делиться тревогами и сомнениями [4]. От преподавателей и других студентов он получает понимание и поддержку, а не постоянное подталкивание и поощрение только в случае успеха. При таком подходе каждый студент – это не только автор своей образовательной траектории, но и автор своей учебной программы [2].

Понятие целевой аудитории тоже отходит на второй план, поскольку каждый самостоятельно формирует учебную программу. Школьник, студент, состоявшийся профессионал, пенсионер – деление на подобные группы в новой образовательной среде недопустимо. В системе персонализированного образования у человека появляется свобода для самовыражения и самопознания. В этих условиях ему уже не нужно заставлять себя учиться – мотивацией становится благодарность себе за приложенные усилия и радость от того, как мы организуем и живем свою жизнь, которую сами выбираем.

То что мы стоим на грани смешанного обучения, это уже очевидный факт. В условиях пандемии коронавирусной инфекции и вынужденного перехода системы образования в дистанционный формат. Все увидели, что образование может быть реализовано без каких-либо ограничений – с применением разных технологий. Новые подходы, новые методики обучения должны привести образование к тому, чтобы оно стало более вариативным за счет дифференцированного подхода к каждому обучающемуся. Технологии электронного обучения, информационно-коммуникационные технологии, разные образовательные ресурсы и сервисы призваны сделать наше образование более интересным, не утратив при этом социальный компонент. Смешанное обучение, объединяющее традиционные технологии и электронные форматы помогут поддерживать интерес обучающихся к образовательному процессу. Самое главное сделать так, чтобы детям в школе и студентам в вузах было интересно: когда учащемуся интересно, у него есть внутренняя мотивация изучать что-либо, искать новую информацию.

В заключении следует отметить, что именно сейчас мы наблюдаем изменения потребительских моделей. Пришло время масштабных качественных трансформаций: от концепций и перечня продуктов и сервисов до организации процессов в соответствии с требованиями времени. Современные люди, которые ценят удобство во всем: дома, на работе, в учебе, сейчас осознали, что не обязательно физически ходить на учебу, сидеть в аудиториях. Для дополнительной мотивации человека к саморазвитию, нужно предоставлять ему возможность получать новые знания по удобному графику. Людям нужно «живое» общение и социализация, поэтому полной виртуализации образования, как уже было сказано, не произойдет. Вероятно, что в краткосрочной перспективе наиболее востребованным окажется смешанный формат.

1. Государев И.Б. К вопросу о терминологии электронного обучения // Человек и образование. – 2015. – № 1 (42). – С.180-183.
2. Нагаева И.А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности // Отечественная и зарубежная педагогика, 2016. – №6 (33).
3. Попова Т.С., Максаев А.А. Значение маркетинговой деятельности для образовательного учреждения в новых экономических условиях // Практический маркетинг. – 2019. – № 12 (274). – С. 28-34.
4. Фомина А.С. Онлайн-обучение в высшем учебном заведении: методики, контент, технологии // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – №1.
5. Чередилина М.Ю. К теории смешанного обучения // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса, 2016. – № 4 (37). – С. 325–330.
6. Мотивация 3.0: как полюбить учиться в условиях неопределенности [Электронный ресурс]. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e7cc8529a794715c34d5d8e>.
7. Педагоги предрекли переход на смешанное обучение в школах после самоизоляции [Электронный ресурс]. URL: <https://news.rambler.ru/education/44257830-pedagogi-predrekli-perehod-na-smeshannoe-obuchenie-v-shkolah-posle-samoizolyatsii/>.

Вышегородская Е.Д.**Работа с документами: некоторые вопросы обучения***Донской государственный технический университет
(Россия, Ростов-на-Дону)**doi: 10.18411/lj-09-2020-81**idsp: ljjournal-09-2020-81***Аннотация**

Статья посвящена проблеме оформления отдельных видов документов и формированию необходимых навыков, актуальных для представления личной информации в условиях делового общения. Рассматриваются вопросы теории документирования, предлагаются рекомендации по созданию таких документов, как *Заявления, Объяснительная записка, Доверенность, Расписка, Резюме*.

Ключевые слова: документ, документная коммуникация, унификация, стандартизация, термин, речевые клише.

Abstract

The article describes the problem of production some kinds of documents and forming academic-research skills, which are actual for presentation your own information in official communication. The author considers theoretical and practical questions of writing information in such documents as Application, Explanatory Report, Power of Attorney, Receipt, Resume according to modern legislation.

Keywords: document, documental communication, unification, standardization, term, speech cliché.