РАЗДЕЛ XXI. ПЕДАГОГИКА

Большакова А.С.

«Agile-трансформация» современного вузовского образования

Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского
(Россия, Саратов)

doi: 10.18411/lj-09-2020-78

idsp: ljournal-09-2020-78

Аннотация

Данная статья посвящена новым направлениям в управлении вуза и практикам их применения в педагогической деятельности. Основной целью статьи является анализ концепции «agile» в контексте трансформационных изменений современной высшей школы. В процессе теоретико-методологического обоснования обозначенной проблематики автор приходит к выводу об эффективности данного подхода, так как он стимулирует мотивацию, обеспечивает коммуникацию и делает прозрачной работу всей команды.

Ключевые слова. Agile, управление, образование, коммуникация, педагогика, трансформация.

Abstract

The article is devoted to a new trend in higher educational institution management and its practical application in the sphere of education. The purpose of the article is to analyse the concept within the context of transformational changes of modern higher education. In the process of theoretical and methodological substantiation of the problem, the author comes to the conclusion that the approach is effective, since it stimulates motivation, provides communication and makes the work of the entire team transparent.

Key words: agile, management, education, communication, pedagogy, transformation.

Как показывает практика, трансформационные процессы не могут проходить локально. Они, как правило, захватывают все сферы жизни современного общества.

Безусловно, это касается и сферы образования, когда на смену традиционным методам приходит компетентностный подход, формируются принципы индивидуальных траекторий обучения, и как результат – происходит трансформация нормативно-правовой базы, которая формально закрепила новые векторы развития современной высшей школы.

В этой связи, все чаще в науке и практике встречаются публикации о внедрении механизмов «agile» не только в преподавательской деятельности, но и в более глобальном смысле, на уровне управления образовательной организации. Изначально, термин «agile» стал активно использоваться в сфере управления бизнесом, в частности в банковской деятельности и в IT-среде.

Среди многочисленных определений данного инструмента управления, на наш взгляд, самым простым в восприятии и точно отражающим смысл, является трактовка, которую дал М. Кон: «Agile-подход сфокусирован на поставке ценного для пользователя продукта, а не на составлении ничем не обоснованных обещаний». Он сконцентрирован на создании стоимости и формировании доверительных отношений между заказчиком и проектными командами. Обеспечение полной прозрачности и

информирование об изменениях по мере их появления позволяют заказчику принимать наилучшие решения. [1, с.10-15]

Если транслировать данную идею на образование, то вполне очевидно, что заказчиками выступают государство и бизнес-структуры, а проектными командами коллективы вузов, которые «поставляют» выпускников (продукт) в соответствии с запросами и потребностями рынка. Трансформационные механизмы содержат в себе ряд вызовов, которые диктуют следующие условия поступательного развития:

- каждая образовательная организация должна искать индивидуальную траекторию развития;
- цифровизация образовательного пространства;
- agile, как ответ на динамику изменения сфер общественной жизни.

В качестве решений, известный специалист Ю. Аппело предлагает тезис о необходимости быстро реагировать на изменения, принимая «менеджерские» решения на местах, размывая границы отраслей и специализаций проектных команд. [2, с. 236-240] Для этого важно, чтобы изменились сами руководители и сотрудники, повышая компетенции и создавая базу для самореализации. Кроме того, необходимо понимать, что предыдущие инструменты перестают работать, регламенты не эффективны для интеллектуального труда, а результат приносит командная работа, основанная на сетевом принципе взаимодействия. Наиболее востребованными навыками нового этапа развития являются:

- креативность (умение генерировать новые идеи);
- коммуникация (умение строить эффективное взаимодействие с разными участниками проекта, с учетом дифференциаций ценностей и навыков);
- критическое мышление (способность ориентироваться в потоке данных и выбирать наилучшее решение);
- командная работа (навык работы с абсолютно разными, не похожими на нас людьми, опираясь на сильные стороны, для достижения поставленных задач).

Работа педагога в «agile» также претерпевает определенные изменения, формируя умение совмещать различные роли, совершенствуя образовательный процесс. В практику педагогической деятельности данный подход вошел посредством концепции «Пять шляп», подчеркивая различные стили общения в соответствии с задачами и ситуацией.

«Пять шляп» педагога «agile»

1. **Коуч.** Данная роль предполагает активное слушание студента, формулировку наводящих вопросов, стимулирование мышления в противовес жестким советам. Характерные вопросы: «Что именно хочешь?», «Ради чего?», «С чего готов начать?»
2. **Наставник.** При данном стиле преподаватель вдохновляет обучающихся личным примером, делится успешным и не успешным опытом, слушает подопечных, чтобы понять, где они сейчас и где они хотят быть.
3. **Консультант** (выясняет сущность проблемы и предлагает способы ее решения).
4. **Эксперт** (говорит больше, чем слушает, является источником актуальной информации, осуществляет контроль и получает обратную связь).
5. **Фасилитатор** (управляет не только временем, но и энергией группы).

Следует подчеркнуть, что все роли необходимо применять в комплексе, в зависимости от сложившейся ситуации.

Итак, зачем используется «agile» в вузе:

1. Для повышения прозрачности процессов.
2. Для понимания, что все необходимое – внутри команды.
3. Для налаживания коммуникаций.
4. Для повышения мотивации у сотрудников.

Как организовать данный процесс:

1. Подобрать людей и распределить роли.
2. Сформировать общие ценности.
3. Сформулировать совместные цели (прозрачность действия, коммуникации, гибкость реагирования, успешная реализация проекта).
4. Правила и практики (ежедневные «стендапы», вся информация на доске).

Результаты, которые мы получаем, внедряя Agile:

1. Идентичность корпоративных ценностей (все говорят на «одном языке» и двигаются в одном направлении).
2. Совместная работа вызывает интерес, коммуникации отлажены, происходит быстрое реагирование на изменения.
3. Прозрачность в понимании и разделении ответственности.
4. Поддержка руководством нового формата работы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что «agile» — это новый формат, предполагающий объединение ресурсов, развитие коммуникаций, формирование общих ценностей, ситуационные роли педагога и руководителя проекта, прозрачность действий и понимание ответственности.

1. Майк, Кон Agile: оценка и планирование проектов / Кон Майк ; перевод В. Ионов. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 424 с. — ISBN 978-5-9614-6947-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82576.html> (дата обращения: 10.08.2020).
2. Юрген, Апелло Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами / Апелло Юрген ; перевод А. Олейник. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-9614-6361-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82577.html> (дата обращения: 10.08.2020)

Верхорубова О.В.

Сущность понятия «здоровье» в античной философии

*Брянский государственный университет имени акад.И.Г.Петровского
(Россия, Брянск)*

doi: 10.18411/lj-09-2020-79

idsp: ljjournal-09-2020-79

Аннотация

Статья посвящена истории развития понятия «здоровье» в работах античных философов. Отмечается значение ценных идей философов прошлого для развития педагогики. Делается вывод о том, что идеи отечественных педагогов остаются актуальными в современное время и являются педагогическим наследием для будущего учителя.

Ключевые слова: здоровье, физическая культура, здоровый образ жизни.

Abstract

The article is devoted to history of the concept «health» in the works of ancient philosophers. Notes the importance of ideas for the development of pedagogy. Its judged that