инновациям не возможно развить высокий уровень продуктивности сотрудников в условиях реформирования.

1. Бурлачук Л. Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. –СПб.: Питер Ком, 1999. - 528 с.
2. Одегов Ю.Г., Журавлев П.В. Управление персоналом. Издательство: М.: Финстатинформ, 1997. – 877с.

Щербинина О.С.

Педагогическая деятельность вожатого: сущность и функции

АНОО ВО «Международный институт компьютерных технологий»

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

(Россия, Воронеж)

doi: 10.18411/lj-09-2020-134

idsp: ljjournal-09-2020-134

Аннотация

В статье представлены особенности педагогической деятельности вожатого детского лагеря и выполняемые им функции. Приведены результаты анкетирования «Вожатый глазами детей», проведенного в рамках летней компании 2020 в лагерях Воронежской области.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, вожатый, детский оздоровительный лагерь

Abstract

The article presents the features of the pedagogical activity of the children's camp counselor and the functions performed by him. The results of the survey "Counselor through the eyes of children" conducted in the framework of the summer campaign 2020 in the camps of the Voronezh region are presented.

Keywords: pedagogical activity, counselor, children's health camp

«Когда я был маленьким, я тоже отдыхал в пионерском лагере» - говорит директор лагеря Дынин из известного фильма «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен» (1964 г.). Да, многие советские дети почти всё лето проводили в пионерских лагерях, не только на море, но и в ближайших лесных массивах и экологических зонах. Каждый ребёнок всегда ждет летних каникул, возлагая на них большие надежды, мечтая встретиться со старыми друзьями или завести новых, желая научиться чему-то новому и интересному. Всё это можно найти в детском лагере.

В Советском Союзе очень плотно занимались развитием детских лагерей как одним из элементов активного отдыха, а также продолжением воспитательной работы школы. Большинство лагерей в СССР создавалось при предприятиях и учреждениях для детей сотрудников. Иногда ведомственные лагеря имели профильный характер, связанный с деятельностью того или иного учреждения. Уровень материального обеспечения лагеря также напрямую зависел от бюджета предприятия. В 90-е годы XX столетия в связи с распадом Советского Союза и экономическим кризисом многие предприятия, проходя реструктуризацию, отказывались от финансирования данной социально-культурной сферы. В результате этого система детских лагерей длительный период находилась в затруднительном положении, многие лагеря закрылись и сейчас находятся в плачевном состоянии. Но в настоящее время это направление воспитательного процесса получило новый виток развития. Сегодня вожатый вновь

востребован обществом и государством, а детям он не переставал быть нужным никогда.

Наблюдается явная трансформация основной цели деятельности лагеря – создание таких условий, когда развлекательно-познавательная деятельность будет органически сочетаться с духовно-нравственным воспитанием и физическим развитием детей. Кроме этого в лагере возможно приобретение и закрепление таких нравственных качеств, как послушание старшему и забота о младшем, дисциплинированность и аккуратность, открытость, инициативность и ответственность.

Современный детский оздоровительный лагерь – это не просто место отдыха и укрепления здоровья ребенка, это особая педагогическая система и специфическая среда развития детей и молодежи. [1]

Зачастую именно здесь проходит становление и развитие личности ребенка, подготовка детей к полноценной и качественной жизни в обществе. [4]

Детские оздоровительные лагеря чаще всего начинают работу в летний период (но существуют и круглогодичные лагеря). И в этот период возрастает потребность в тех людях, которые за короткий промежуток времени способны создать взаимодействующее детское или молодежное объединение, помочь отдохнуть и многому научиться, увлекая каждого ребёнка захватывающими и интересными делами. Таких людей в педагогической практике принято называть вожатыми.

Впервые термин «вожатый» появился в 1922 г. когда в СССР появилась первая пионерская организация. Вожатый того времени должен был активно распространять среди молодежи политические знания, которыми должен был обладать сам. Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова определяет вожатого как руководителя детской общественной организации, как проводника, указывающего дорогу, вожака. [3]

Для загородных детских оздоровительных лагерей и иных учреждений отдыха и оздоровления детей должность вожатого всеупотребима и в повседневной речевой практике чаще заменяет более правильные наименования должностей «воспитатель» или «педагог-организатор».

Сегодня вожатый – это специалист, который умеет выстраивать коллективные отношения, способный работать с эмоциональным состоянием ребенка (дети порой бывают абсолютно разного возраста – от 7 до 17 лет). При этом он часто имеет психолого-педагогические знания и умения, владеет методами воспитания и умело использует множество игровых технологий. [2]

Именно вожатые помогают руководству лагеря создать ту самую атмосферу, которая будет способствовать развитию личности, где каждый ребенок сумеет максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, осознать свои силы и способности, свое значение в жизни, семье, обществе. [5]

Чаще всего вожатыми работают студенты педагогических вузов, которые по учебному плану должны пройти педагогическую практику. Однако в последнее время, в связи с возрождением отрядного движения в России, появляется множество педагогических отрядов, в состав которых входят не только студенты-педагоги.

Если говорить о студентах, проходящих педагогическую практику, то это ребята, которые получают возможность выйти из привычной роли обучающихся и попробовать себя в роли наставника, используя полученные в институте знания. А что же делать тем, кто не получает педагогического образования? В последнее время всё больше появляется школ вожатых, где ребята изучают психолого-педагогические основы общения с детьми разного возраста, правила безопасности и основы доврачебной помощи и многое другое. Прошедшие специальную подготовку студенты разных специальностей и направлений получают профессию «Вожатый», подтвержденную соответствующим свидетельством.

Вожатская профессия полезна, даже если будущая карьера к педагогике и работе с детьми никакого отношения не имеет. Именно работа вожатого может снять коммуникационные барьеры, привить навыки конструктивного общения, помочь бороться с комплексами через раскрепощение и развитие творческих способностей личности. Кроме этого она активизирует личностный потенциал и формирует чувство коллективизма через включение в активную социально значимую деятельность. Вожатская профессия развивает, в первую очередь, лидерские качества, умение заинтересовать, убедить и вести за собой, немаловажные качества для борьбы за выживание в современном мире. К тому же работая с детьми, молодой и неуверенный в себе человек может повысить свою самооценку через признание, уважение и любовь подопечных ему детей, что помогает и себя полюбить таким, какой он есть.

Анализ деятельности вожатых показывает, что в процессе работы в детском лагере они достаточно быстро начинают самостоятельно принимать решения по вопросам воспитательной работы, только при условии, что работают активно и творчески.

Труд вожатых очень ответственный, потому что каждый день они обращаются к душе ребенка, но при этом не менее творческий, чем, например, труд писателя или художника. Можно сказать, что вожатый – профессия самая творческая из всех педагогических профессий.

Так в чем же заключается педагогическая деятельность вожатого детского оздоровительного лагеря, и каковы её особенности. Какие качества позволяют стать для детей помощником и добрым другом, старшим товарищем и лидером, за которым хочется следовать, кладезем игр и ценных советов, а порой и «жилеткой», в которую можно поплакать.

Рассматривая педагогическую деятельность в целом, многие авторы чаще всего сходятся во мнении, что это профессиональная деятельность по воспитанию и обучению подрастающего поколения, которое направлено как на его личностное, так и на интеллектуальное и деятельное развитие лицами со специальным образованием.

Педагогическая деятельность отрядного вожатого – это целенаправленная деятельность по руководству временным детским коллективом-отрядом в условиях воспитательной системы детского оздоровительного лагеря.

Основная сущность педагогической деятельности вожатого - это направленный на организацию воспитательного процесса и создание условий для личностного развития и оздоровления детей в условиях временного детского коллектива вид социальной деятельности.

Педагогическая деятельность вожатого заключается в трех основных группах функций:

- функции воспитателя;
- функции руководителя;
- функции организатора жизнедеятельности отряда.

Лето 2020 выдалось довольно сложным, однако некоторым ребятам все же посчастливилось отдохнуть в детских лагерях. Из-за пандемии к коронавирусной инфекции COVID-19 появилось много ограничений, но нашлись и те, кто не побоялся столкнуться с трудностями новых условий. Мы говорим о вожатых и воспитателях сводного студенческого педагогического отряда «Лидер Времени» и «Лидер Времени-2», работающих в пригородных лагерях города Воронежа. Этим летом десятки студентов из разных вузов города, несмотря на пугающие прогнозы и постоянные мысли о социальной дистанции, собрались в детских лагерях, чтобы подарить незабываемые и эмоциональные две недели всем детям, которые в нашей области смогли попасть всего на два потока. Именно в условиях постоянного измерения температуры, дискотек строго в определенном месте и только со своим отрядом, использования антисептиков и многократного мытья рук могла потеряться основная

сущность педагогической деятельности вожатого. Однако не тут-то было. Как только дети вошли в ворота лагеря, их окружили вниманием и заботой наши вожатые, а на протяжении всей смены эти мелкие особенности стали привычным ритуалом и лишним поводом для шуток.

Как показывает многолетняя практика работы в детских оздоровительных лагерях, детям нравятся разные вожатые. Возможно это вожатый, который обладает целым набором личных качеств в совокупности со знанием детской психологии и стремлением проявить себя как лидер. А может он просто сам занимается интересным делом и способен увлечь ребят в своё хобби. А порой молодой человек ничем не выделяется среди своих сверстников, он тихий и скромный, но просто нашел ключик к детским душам, при этом становясь им самым близким другом.

Поэтому, находясь непосредственно в эпицентре событий, мы решили провести анкетирование детей с вопросами о том, каким же должен быть идеальный вожатый. В опросе участвовали ребята, отдыхающие в лагерях «Кировец» и «Алмаз». Общее количество опрошенных составило 185 человек в возрасте от 10 до 17 лет. Вопросы анкеты «Вожатый глазами детей» были составлены автором, которого интересовали основные качества и характеристики, которыми должен обладать вожатый, по мнению ребёнка.

Большинство ребят отмечали такие характеристики как ум, ответственность, справедливость, честность, дисциплинированность. Эти качества можно отнести к представителям любой профессии, поэтому наряду с названными характеристиками дети называли: доброта, заботливость, дружелюбие, открытость, организованность. Перечисленные качества помогают вожатым реализовывать функцию воспитателя, который отвечает за жизнь и здоровье детей. Но ведь это далеко не всё, чем занимается в лагере вожатый. Среди качеств, помогающих реализовать функции руководителя, дети, не зная об этом, называли харизматичность, коммуникабельность, трудолюбие, умение руководить отрядом, способность поддержать, способность слышать и замечать каждого ребёнка, чтобы его все слушались и уважали. Ну а в доказательство того, что профессия вожатого является самой творческой из всех педагогических, многие ребята среди самых важных качеств, необходимых вожатому называли его креативность, веселый нрав, способность быть на одной волне с отрядом и разбираться в современных трендах и многое другое.

В анкете был ещё один провокационный вопрос: «Хотел бы ты стать вожатым? Если нет, то почему?», который был направлен как на выявление новых кандидатов в школу «Вожатёнок», которая существует в наших педагогических отрядах, так и на понимание детей, а в чем же заключается сущность работы вожатого. Конечно, очень приятно, что 63% опрошиваемых на данный период очень бы хотели себя попробовать в роли вожатого. Некоторые ребята (8%) считают эту профессию не совместимой с их выбором в будущем (хотя после обработки анкет, мы рассказали им, что их вожатые – это студенты абсолютно разных специальностей). Но были и такие, которые категорически не хотели бы стать вожатыми, и нам стало интересно, что же их останавливало. Несколько человек (6%) ответили, что просто не любят детей и не хотят работать с ними. При этом 5,5% просто не хотят быть вожатыми «и всё тут». 4% опрошиваемых считают, что для работы вожатым им не хватает некоторых качеств, таких, например, как умение руководить и командовать, общительности и активности, отсутствия большого количества идей или просто считают, что это не для них. А вот 25 человек, что составило 13,5% респондентов, ответили, что работа вожатого очень сложная и связана с постоянным недосыпанием, с нервными перегрузками, с большой ответственностью за чужих детей, с необходимостью все время придумывать что-то новое, а ещё требуется колоссальное терпение, потому что дети непредсказуемы.

Подводя итоги проведенного анкетирования, хочется отметить, что работа студентов в летнем лагере является серьезной проверкой профессионального и

жизненного выбора будущего педагога, его лидерских и организаторских качеств, моральной зрелости, профессиональных компетенций в области управления детским коллективом. Но и для студентов других специальностей становится сложным, но очень интересным приключением. Ведь идеальный вожатый должен быть умным, креативным, веселым, ответственным, терпеливым, добрым, заботливым, уметь ладить с детьми и самое главное - быть интересным и неповторимым. Ведь вожатый для ребёнка – это во многом пример для подражания.

1. Кудряшова С.К. Подготовка студентов педагогического вуза к летней практике в детском оздоровительном лагере /С.К Кудряшова, Д. В. Кижаева, Т. Н. Сорокина [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Науковедение» Том 7, №2. 2015 Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/10PVN215.pdf>
2. Назарова, А.С. Психологическая готовность вожатых к работе в детском оздоровительном лагере. / А.С. Назарова, Д. В. Иванов // Самарский государственный социально-педагогический университет, г. Самара, Россия Том: 5 № 11. 2019 С: 352-359
3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов. М.: АСТ, 2018. 319 с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.
5. Тихоненков, Н.И. Деятельность вожатого в условиях воспитывающей среды детского оздоровительного лагеря / Н.И. Тихоненков, М.Ю. Чандра // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – № 1 (134) 2019. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Волгоградский государственный социально-педагогический университет" (Волгоград) – С.18-22