корреляционных взаимосвязей между показателями самоконтроля и психологической устойчивости. Выявлена статистически достоверная положительная взаимосвязь показателя Q3 (Кеттел) с показателями обеих методик, оценивающих психологическую устойчивость – МЛЮ-АМ ($r = 0,455$; $p \leq 0,001$) и Прогноз-1 ($r = 0,455$; $p \leq 0,005$). И статистически достоверная положительная взаимосвязь показателя «Общий самоконтроль» (ВСК) с показателем методики Прогноз-1 ($r = 0,366$; $p \leq 0,001$). Это свидетельствует о том, что чем выше уровень самоконтроля у сотрудников Росгвардии, тем выше отмечается уровень психологической устойчивости. Соответственно, чем в большей степени сотрудники демонстрируют у себя наличие таких качеств как решительность, уравновешенность, объективность, стойкость, контроль над поведением, проявлением внешних эмоций и т.д., тем лучше у них проявляется их психологическая устойчивость.

Выводы. Выявленные закономерности могут быть связаны с тем, что психологическая устойчивость является основой успешности сотрудников Росгвардии, поскольку их профессиональная деятельность характеризуется рядом особенностей, которые потенциально могут стать причиной развития профессиональной деформации, а также эмоционального выгорания. Таким образом, результаты исследования позволяют отметить, что в данные структуры следует подбирать лиц, способных овладевать своим поведением в различных критических ситуациях, контролировать свои эмоции, при этом сохранять спокойствие, объективность, уравновешенность, целенаправленность и интегрированность личности.

1. Баландин М. М. Условия формирования психологической устойчивости у старшеклассников: Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07: Москва, 2003.
2. Большой психологический словарь; под общ. ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - СПб.: Прайм-еврознак, 2006. - 672 с.
3. Крупник Е. П. Психологическая устойчивость личности как условие преодоления противоречий в критических ситуациях // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. – 2003. – № 4. – С.128–138.
4. Маркелова Т.В. Теоретико-методологические основы заблаговременной устойчивости будущих офицеров запаса к условиям военно-профессиональной деятельности: Автореф. дис. д-ра ... психол. наук / Т.В. Маркелова – М., 2011.
5. I.Terte, J.Becker, C. Stephens. An integrated model for understanding and developing resilience in the face of adverse events / I. de Terte, J. Becker, C. Stephens // Journal of Pacific Rim Psychology. — 2009. — № 3 (01). — 20. — P. 26.
6. Kobasa S.C. Stressful life events, personality and health: an inquiry into hardiness / S.C.Kobasa // J. of Personality and Social Psychology. – 1979. – № 37. – P. 1-11.

Смирнов В.М.¹, Болучевская В.В.¹, Абдрахманова Р.О.², Мазлов А.М.², Закарьяева Д.Х.², Досмуханова Э.Г.²

Сравнительная характеристика копинг-стратегий иностранных студентов, обучающихся в медицинском вузе

¹ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»
(Россия, Волгоград)

²ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет»
(Россия, Астрахань)

doi: 10.18411/lj-09-2020-132

idsp: ljjournal-09-2020-132

Аннотация

В статье представлены результаты сравнительного анализа психодиагностического исследования копинг-стратегий студентов из Дальнего и Ближнего зарубежья, обучающихся в медицинском вузе.

Ключевые слова: копинг-стратегии, иностранные студенты, медицинский университет, стресс, адаптация.

Abstract

The article presents the results of a comparative analysis of psychodiagnostic research of coping strategies of students from the Far and Near Abroad, studying at a medical university.

Keywords: coping strategies, foreign students, medical university, stress, adaptation.

Введение. В настоящий момент российские образовательные услуги медицинского профиля являются одними из передовых в подготовке профессиональных кадров по всему миру. Многие высшие учебные заведения России предоставляют зарубежным абитуриентам возможность обучения в рамках программ международного образовательного сотрудничества [4]. В связи с этим приток будущих медиков представляет собой внушительное национальное разнообразие из следующих стран: Малайзия, Египет, ЧАД, Марокко, Китай, Туркменистан, Кыргызстан, Казахстан и т.д. Каждый народ имеет свою специфику восприятия, свой тип менталитета, своё мировоззрение – всё это отражается и на педагогическом процессе [3]. Кроме того, во главу обучения ставится вопрос об эффективном психолого-педагогическом сопровождении иностранных студентов с ориентацией на сохранение и поддержание психического здоровья.

Исследования проблемы межкультурной адаптивной возможности проводятся ещё с 50-х годов 20 века (Оберг, Берри, Стефаненко и др.). Многие аспекты данной проблематики изучались в рамках аккультурации, «культурного шока», социально-психологической адаптации. Достоверно установлено, что первостепенную роль адаптационных механизмов личности к новой среде играет стресс-реагирование в пространстве моделей копинг-стратегий. Копинг-стратегии представляют собой осознанный комплекс психолого-поведенческих реакций совладания с неблагоприятными и негативными явлениями извне [3]. Непосредственный выбор наиболее эффективной копинг-стратегии обуславливается личностными константами каждого студента [2].

Обучение в медицинском вузе имеет интенсивный трудовой характер, сопряжённый с глубокой эмоциональной рефлексией, психоэнергетическими затратами личностных ресурсов. Чаще всего, когда иностранные студенты испытывают большие затруднения в социально-психологической адаптации, зажаты коммуникативным и лингвистическим барьером, наблюдается пролонгированный негативный фон настроения, фрустрированность и раннее проявление эмоционального выгорания. Подобные психоэмоциональные состояния детерминируют академическую неуспеваемость [5].

До сих пор остаются малоизученными вопросы влияния индивидуально-типологических особенностей на выбор копинг-стратегий поведения. Недостаточно сравнительных исследований копинг-стратегий иностранных студентов, испытывающих повышенную академическую нагрузку на третьем, четвертом и пятом курсах. Полученные данные могли бы сформировать базис введения психопрофилактического эффекта в основные модули занятий студентов не только на гуманитарных дисциплинах, но и на медико-биологических [1].

Цель исследования – проведение сравнительного анализа копинг-стратегий иностранных студентов, обучающихся в медицинском вузе.

Материалы и методы исследования. Психодиагностический комплекс для исследования копинг-стратегий иностранных студентов состоит из социологических, тестологических и статистических наборов методик: 1) социологическая анкета первичных данных; 2) опросник «Копинг-стратегии» Р. Лазаруса, С. Фолкмана (в адаптации Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой); 3) опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда (в адаптации Т.В. Снегирёвой);

4) компаративный анализ по U-критерию Манна-Уитни; 5) парный корреляционный анализ Спирмена.

Результаты исследования и их обсуждение. В нашем исследовании приняли участие 160 иностранных студентов возрастом от 18 до 28 лет, обучающихся в Астраханском государственном медицинском университете. Соотношение респондентов было следующим: 100 человек – студенты 2 года обучения из Марокко (из них: 54 человека – парни, а 46 человек – девушки); 60 человек – студенты 3 года обучения из Туркменистана, Казахстана и Узбекистана (из них: 30 человек – это парни, 30 человек – девушки). Диагностические условия предоставлены кафедрой биологии и кафедрой микробиологии и вирусологии АГМУ. Тестирование проводилось в свободное от основных занятий время. Студенты в добровольной и анонимной форме заполняли свободную диагностическую карту с бланками используемых методов и методик. Сравнительный анализ осуществлялся путём условной кластеризации студентов на две группы: 1 кластер – студенты из Марокко, 2 кластер – студенты из Ближнего зарубежья.

Для марокканских студентов опросники и социологическая анкета переводились на французский язык с последующей филологической корректурой на соответствие изначальному смыслу стимульного материала. Студенты из СНГ использовали варианты бланков и тестового материала на русском языке. На основе анализа и обработки первичных социологических данных можно выделить следующее: в целом, никаких затруднений и вопросов у студентов не возникло. Учащиеся не имели жалоб и претензий на процесс социально-психологической адаптации к обучению в вузе.

По данным методики «диагностика копинг-стратегий» можно предположить, что качественные отличия в выборе стратегии поведения в стрессовых ситуациях между кластерами не прослеживаются. Обе группы студентов используют весьма неадаптивные стратегии поведения (рис.1).

Рис. 1. Результаты диагностики копинг-стратегий иностранных студентов в обоих кластерах

Обратимся к результатам диагностики социально-психологической адаптации по методике Роджерса-Даймонда. Количественные показатели интегративных шкал наглядно демонстрируют небольшую разницу между адаптивными процессами двух групп респондентов. Процесс адаптации по всем показателям чуть лучше протекает у студентов-марокканцев 2 года обучения, чем у студентов из СНГ 3 года обучения (рис.

2). Стоит отметить, что показатель интернальности в обоих кластерах имеет тенденцию к переходу от нормированных значений к выраженным показателям. Это свидетельствует о требовательности к себе, возможности управлять собой и собственными поступками, о высокой самокритичности. Для таких студентов характерен внутренний локус контроля своих действий.

Рис. 1. Результаты диагностики социально-психологической адаптации иностранных студентов в обоих кластерах

При применении теста Колмогорова-Смирнова для проверки формы распределения данных было выявлено, что показатели копингов «Конфронтация» ($p=0.04$) и «Принятие ответственности» ($p=0.04$) отклоняются от нормального разброса и не соответствуют закону Гаусса (при двусторонней асимптотической значимости $p>0.05$). В связи с этим была выявлена необходимость использования непараметрической статистики для сравнительного анализа количественных значений.

Исследование в рамках компаративного анализа методом непараметрического U-критерия Манна-Уитни показало, что в кластерах имеются два статистически значимых различия по копинг-напряжениям: «Планирование решения проблемы» и «Положительная переоценка» (таб. 1).

Таблица 1.

Итоги проверки гипотезы на статистически значимые различия в копинг-стратегиях между кластерами

	Нулевая гипотеза	Критерий	Значимость	Решение
1	«Конфронтация» является одинаковой для 2х кластеров	U Манна-Уитни	0,892	Нулевая гипотеза принимается
2	«Дистанцирование» является одинаковой для 2х кластеров	U Манна-Уитни	0,116	Нулевая гипотеза принимается
3	«Самоконтроль» является одинаковой для 2х кластеров	U Манна-Уитни	0,962	Нулевая гипотеза принимается
4	«Поиск социальной поддержки» является одинаковой для 2х кластеров	U Манна-Уитни	0,373	Нулевая гипотеза принимается
5	«Принятие ответственности» является одинаковой для 2х кластеров	U Манна-Уитни	0,590	Нулевая гипотеза принимается

6	«Бегство-избегание» является одинаковой для 2х кластеров	U Манна-Уитни	0,979	Нулевая гипотеза принимается
7	«Планирование решения проблемы» является одинаковой для 2х кластеров	U Манна-Уитни	0,018	Нулевая гипотеза не принимается
8	«Положительная переоценка» является одинаковой для 2х кластеров	U Манна-Уитни	0,000	Нулевая гипотеза не принимается

Рассмотрим результаты сравнения корреляционного анализа методом Спирмена. В 1 кластере, при асимптотической значимости $p \leq 0.05$, корреляционных связей не обнаружено (коэффициент корреляции не превышает $r=0.2$ во всех субтестах). Однако во 2 кластере наблюдается тенденция к образованию корреляционной связи между копинг-стратегией «Поиск социальной поддержки» и интегральным показателем «Принятие других» ($r=0.4$ при значимости $p \leq 0.05$). Этот факт говорит нам о том, что чем активнее студенты из СНГ пытаются заручиться социальным одобрением в стрессовой для них ситуации, тем более выраженными становятся их коммуникативные навыки и толерантные проявления по отношению к другим людям. В то же время, тенденция к образованию корреляционной связи находит себя и между копинг-напряжением «Бегство-избегание» и интегральным показателем «Доминирование» ($r=0.3$ при значимости $p \leq 0.05$). Данная связь может выражаться в попытках студентов преодолеть негативные переживания за счёт уклоняющегося поведения: отрицания проблемы, эскапизма, сублимации и т.п. Чем сильнее идёт уклонение, тем больше проявляются способности доминирования над другими. Тем самым они могут решать свои проблемы за счёт окружающих. При наличии не самой сильной корреляционной связи можно сказать, что происходит это далеко не у всех студентов в выбранном кластере.

Выводы. Оценка сравнительного анализа полученных данных позволяет сделать определённые выводы:

- 1) Студенты из Марокко чаще используют следующие копинги: дистанцирование, положительная переоценка и бегство-избегание. Студенты Ближнего зарубежья наиболее часто используют такие копинг-стратегии, как: дистанцирование, бегство-избегание и конфронтация. Все виды совладания со стрессом выражены в умеренной степени, но, тем не менее, почти все входят в группу неадаптивных стратегий поведения.
- 2) В социально-психологической адаптации между студентами 2 кластеров особо значимых различий нет. Более гармонично механизмы адаптации выражены у студентов из Дальнего зарубежья 2 года обучения.
- 3) Перспективным представляется дальнейшее исследование в рамках данной темы в пролонгированной форме с использованием факторного анализа.

1. Банщикова Н.Т., Соколовский М.Л. Особенности взаимосвязи показателей осознанной саморегуляции и параметров совладающего поведения у российских и зарубежных студентов в условиях аккультурации // Образование личности. – 2017. – №4. – С. 114-121.
2. Ганин В.В. Копинг-стратегии, механизмы психологической защиты и характеристики самооценки у обучающихся в российском вузе иностранных студентов // Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности детей и пути их решения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2017. С. 116-120.
3. Корниенко Т.В., Стекольников Н.В. Особенности адаптации студентов из стран Ближнего и Среднего востока в России (на примере Воронежских вузов) // Психология стресса и

- совладающего поведения: вызовы, ресурсы, благополучие: Материалы V Международной научной конференции: в 2-х томах. – 2019. – С. 272-276.
4. Туровская Н.Г. Социально-психологические проблемы организации профессионального образования обучающихся на английском языке в российском вузе малазийских студентов // Форум серия: Роль науки и образования в современном и информационном обществе. – 2010. – №1-3 (2). – С. 113-117.
 5. Черникова Т.В. Иерархия стрессогенных факторов – предпосылок эмоционального выгорания у студентов-выпускников медицинских университетов // Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2013. – С. 258-264.

Фёдоров А.Ф.

Наличие психолого-акмеологической готовности сотрудников, как принятие инноваций

*ФКУ НИИ ФСИН России
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-09-2020-133

idsp: ljjournal-09-2020-133

Аннотация

В данной статье приводятся результаты исследования влияния стиля руководства на продуктивность в деятельности сотрудников пенитенциарных учреждений и на психолого-акмеологическую готовность к инновациям. Автор в своей статье акцентирует внимание на исследовании стиля руководства сотрудников пенитенциарных учреждений как одного из факторов, влияющих на психолого-акмеологическую готовность к инновациям. Представлены результаты проведенного анкетирования.

Ключевые слова: психологическая готовность, акмеологическая готовность, стиль руководства, продуктивность, уголовно-исполнительная система.

Abstract

This article presents the results of a study of the influence of leadership style on productivity in the activities of employees of penitentiary institutions and on psychological and acmeological readiness for innovation. The author in his article focuses on the study of the leadership style of the staff of penitentiary institutions as one of the factors influencing the psychological and acmeological readiness for innovation. The results of the survey are presented.

Key words: psychological readiness, acmeological readiness, leadership style, productivity, penal system.

Проблемы с техническим оснащением персонала можно отнести к факторам (объективным), которые препятствуют формированию и реализации инноваций. Инновационные идеи не могут быть реализованы без соответствующей технической поддержки.

Тем не менее, согласно нашим представлениям удовлетворительный стиль руководства продуктивной деятельности в коллективе имеет более высокое значение, чем недостаточное техническое оснащение, которое обеспечивает лишь часть реализации инноваций. Стиль руководства продуктивной деятельности обуславливает создание инноваций, реализацию, корректировку и дальнейшее развитие в практике. Создание инновационной идеи обуславливается как творческим потенциалом сотрудника, так и наличием соответствующих условий среды в коллективе данного сотрудника, под которыми понимаем открытость, поддержка, доверие, креативность, практичность, конструктивная критика, умение видеть перспективу. Указанный