Шкляр Н.В., Карынбаева О.В.

Психолого-педагогическое изучение проблем семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

*ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»
(Россия, Биробиджан)*

doi: 10.18411/lj-09-2020-130

idsp: ljjournal-09-2020-130

Аннотация

Статья посвящена вопросам психолого-педагогического изучения проблем семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. В статье представлены результаты экспериментального исследования родительского отношения к ребенку, поведенческих установок, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Ключевые слова: семья, психолого-педагогическое изучение, дети с ограниченными возможностями здоровья, детско-родительские отношения

Abstract

The article is devoted to the issues of psychological and pedagogical study of the problems of families raising children with disabilities. The article presents the results of an experimental study of parental attitudes towards a child, behavioral attitudes, characteristics of perception and understanding of the character and personality of a child, his actions.

Keywords: family, psychological and pedagogical study, children with disabilities, parent-child relations

Высокие требования, предъявляемые к воспитанию ребенка в семье, выдвигают на первый план проблему психолого-педагогического изучения и сопровождения семей, и в то же время, диктуют необходимость повышения психолого-педагогической компетентности родителей [4].

Создание системы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии, является одним из важнейших условий, обеспечивающих необходимый уровень социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности и реабилитации их семей. Через оптимизацию внутрисемейной атмосферы и ее трансформацию в гармонизацию детско-родительских отношений решается проблема дифференциальной и адресной помощи ребенку. Каждая семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, имеет право на получение комплексной психолого-педагогической помощи.

Исследования И. Ю. Левченко, Э. И. Леонгарда, А. К. Маркова, Е. М. Мастюковой, Е.П. Микшиной, В. В. Ткачевой и др. показывают, что в современном подходе к семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, рассматривается ее значение, как реабилитационной структуры, изначально обладающей потенциальными возможностями для развития и воспитания ребенка, создавая максимально благоприятные для этого условия [2],[3],[4].

В работах Л. С. Яговкиной освещены различные модели помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: педагогическая, социальная, медицинская, диагностическая и социальная. В основе всех моделей лежит психолого-педагогическое изучение проблем семей, которое позволяет выявить различные уровни ее жизнедеятельности, внутрисемейный климат, условия воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и многие другие факторы, необходимые для выбора дальнейших методов работы с семьей и ребенком [5].

Все вышесказанное позволило нам определить объект исследования - семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Предметом исследования являются детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель исследования: изучить особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Исследование проводилось на базе Консультационно-методического центра оказания помощи семьям, воспитывающим детей ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» [1]. В исследовании приняли участие 52 родителя.

С целью изучения родительского отношения, которое выступает как совокупность разнообразных чувств по отношению к своему ребенку, поведенческих установок, используемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков, использовался тест - опросник родительского отношения (авторы А.Я.Варга, В.В.Столин). Результаты представлены на рисунке 1.

Рисунок 1. Показатели тест - опросника родительского отношения по шкале «принятие – отвержение»

Результаты теста позволили выявить, что по шкале «принятие – отвержение» дали согласие 25 % от общего количества испытуемых, тем самым показав высокий балл. Родители выражали свое мнение в отношении высказываний «Мой ребенок добьется успеха в жизни», «Я уважаю своего ребенка» полным согласием. Это говорит о готовности родителей принять своего ребенка таким, какой он есть, не приписывая ему желаемых качеств. Данное отношение является плодотворной почвой для стимуляции родителей в развитии их ребенка, имея достаточно положительную динамику.

Средний балл выраженности данного аспекта показали 37,5 % от общего количества респондентов, что свидетельствует о пограничном состоянии родительского отношения относительно индивидуальных особенностей развития своего ребенка. Выявленная особенность позволяет сделать вывод, что родители больше склонны к непринятию специфических особенностей развития своего ребенка. Возможно, данное проявление также связано с недостаточностью знаний у родителей об особенностях психологического развития детей.

Высказывались отрицательно в отношении способностей и будущего своего ребенка 37,5 % от общего числа испытуемых. Так, например, они отмечали, что «Мой ребенок никогда не станет самостоятельным». Такие родители испытывают по отношению к своим детям отрицательные чувства: гнев, обиду, непонимание. В их семьях детско-родительские отношения носят деструктивный характер.

По шкале «кооперация» мы получили данные, которые свидетельствуют о том, что большинство родителей готовы к взаимодействию со своим ребенком, проявляют заинтересованность в его развитии и воспитании.

Результаты теста - опросника родительского отношения по шкале «кооперация» представлена на рисунке 2.

Рисунок 2. Показатели тест - опросника родительского отношения по шкале «кооперация»

Большая часть родителей (75 %) показали высокий уровень, они соглашались с тем, что они жалеют своего ребенка, учитывают мнение ребенка в принятии семейных решений. Средний уровень был отмечен у 12,5% респондентов от числа всех испытуемых. Эти родители считают, что ребенок не может быть прав в решении конфликта, его мнение не должно учитываться. Также у родителей (12,5%) был выявлен низкий уровень по данной шкале. Такие родители не проявляют заинтересованности в создании атмосферы сотрудничества со своим ребенком. Данная позиция требует более тщательного исследования причин ее возникновения.

Результаты по шкале «симбиоз» представлены на рисунке 3.

Рисунок 3. Показатели тест - опросника родительского отношения по шкале «симбиоз»

Выражали свое согласие с утверждениями «Я всегда сочувствую своему ребенку», «Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка» 25 % от числа всех респондентов, они показали высокий балл. Подкреплялось такое согласие фразой «Я же его люблю». Родители не выставляют психологической дистанции между собой и ребенком, что является положительным признаком для построения благоприятных детско-родительских отношений.

Средний балл по данной шкале был отмечен у 50 % от участвующих в тестировании родителей. Они в некоторых моментах при общении с ребенком ставят определенные рамки, дистанцируются.

Низкий балл по шкале «симбиоз» показали 25 % от числа всех испытуемых, что характеризует наличие психологических барьеров в общении со своим ребенком. Родители высказывались, что очень редко у них появляется сочувствие к своему ребенку и не стоит сильно ограждать ребенка от трудностей жизни.

Результаты по шкале «контроль» представлены на рисунке 4.

Рисунок 4. Показатели тест - опросника родительского отношения по шкале «контроль»

Высокий балл показали 62,5% респондентов. Родители считают, что у ребенка не должно быть никаких секретов от родителей, что его нужно держать в «ежевых рукавицах». Они требуют безоговорочного послушания и устанавливают строгие дисциплинарные рамки, что свидетельствует об авторитарном отношении к ребенку. Средняя степень выраженности данного аспекта была выявлена у 37,5% испытуемых. Такие родители допускают наличие своего личного пространства, но в разумных пределах. Детско-родительские взаимоотношения характеризуются умеренным контролем по отношению к действиям своего ребенка, предоставлением разумной степени самостоятельности.

Шкала «отношение к неудачам ребенка» имеет важное значение для определения направлений психолого-педагогической работы с родителями.

Результаты по шкале «отношение к неудачам ребенка» представлены на рисунке 5.

Рисунок 5. Показатели тест - опросника родительского отношения по шкале «отношение к неудачам ребенка»

Высокий балл по данной шкале получили 50% испытуемых. При выборе ответа они высказывались следующим образом: «Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку», «Мой ребенок выпитывает в себя дурное, как губка», «К моему ребенку «липнет» все плохое». Данный аспект имеет отрицательную окраску, так как такие родители видят в своем ребенке неудачника, его интересы и желания игнорируются со стороны взрослого по причине нежелания их понять.

Средний балл получили 25% испытуемых, что говорит об адекватном отношении родителей к успехам или неудачам своего ребенка.

Низкий балл был отмечен у 25 % от всего количества родителей, принявших участие в исследовании. Все неудачи своего ребенка они считают случайными, не желая объективно оценить сложившуюся ситуацию. Родители отмечают, что «мой ребенок идеален», «это не ребенок виноват, это задание неправильное».

Результаты по тесту-опроснику родительского отношения показали, что большинство родителей стремятся к развитию своего ребенка и готовы содействовать в этом. Однако наряду с этим, были получены данные, которые свидетельствуют о недостаточной готовности к принятию особого ребенка, его специфики поведения, поступков, характера и личности ребенка.

Следовательно, полученные результаты исследования позволяют определить основные направления психолого-педагогической работы по повышению психолого-педагогической компетентности семей для достижения максимально качественных результатов в развитии ребёнка.

1. Баженова Н.Г., Шкляр Н.В. Основные направления работы регионального консультационно-методического центра в аспекте запросов родителей // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2019. № 5. С. 60-70.
2. Емельянова И.А., Шаповалова О.Е., Шкляр Н.В., Карынбаева О.В., Борисова Е.А. Профилактика нарушений письма у младших школьников в условиях семейного воспитания // Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. 2019. Т. 7. № S12. С. 115.
3. Левкова Т.В., Шкляр Н.В., Борисова Е.А., Карынбаева О.В., Шаповалова О.Е. Психологическое здоровье дошкольников в контексте суверенности психологического пространства личности и привязанности его к матери // Humanities and Social Sciences Reviews. 2019. Т. 7. № 6. С. 1032-1039.
4. Шаповалова О.Е., Шкляр Н.В., Емельянова И.А., Карынбаева О.В., Родионова Г.С., Корякина Н.В., Борисова Е.А., Дунаева Е.С. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ограниченными возможностями здоровья // Biology and Medicine. 2015. Т. 7. № 4.
5. Электронный ресурс: Яговкина Л.С. Педагогические условия подготовки родителей к содействию образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: автореф. дисс.... канд. пед. наук. Челябинск, 2010. 25 с. URL. /<http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskie-usloviya-podgotovki-roditeley-k-sodeystviyu-obrazovaniyu-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya#ixzz579y08Smz>

Маркелова Т.В., Бурова Е.А., Левцанова В.В.

**Взаимосвязь психологической устойчивости и волевого самоконтроля
сотрудников силовых структур**

*ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского" (ННГУ)
(Россия, Нижний Новгород)*

doi: 10.18411/lj-09-2020-131

idsp: ljournal-09-2020-131

Аннотация

В статье рассмотрены основные подходы к понятию «психологическая устойчивость». Авторами рассматривается генезис развития психологической устойчивости. Приведены данные эмпирического исследования взаимосвязи