Цуканов С.С., Орнацкая А.Д.

Подходы к пониманию интереса в педагогике профессионального образования

*Тихоокеанский государственный университет
(Россия, Хабаровск)*

doi: 10.18411/lj-09-2020-105

idsp: ljjournal-09-2020-105

Аннотация

Педагогическая наука находится в непрекращающемся поиске наиболее эффективных способов обучения. Представленная статья освещает основные подходы к пониманию и роли интереса в образовательном процессе. Сделан вывод о значимости интереса для усвоения образовательной информации.

Ключевые слова. Профессиональное образование, обучение, интерес, индивидуальные особенности, усвоение знаний.

Abstract

Pedagogical science is in a continuous search for the most effective ways of teaching. The presented article highlights the main approaches to understanding and the role of interest in the educational process. The conclusion was made about the importance of interest for the assimilation of educational information.

Keywords: professional education, training, interest, individual characteristics, assimilation of knowledge.

Личность – одно из самых многозначных понятий в современной науке. Эта многозначность не столько понятийная, сколько концептуальная. В педагогике континуум теорий личности может быть соотнесен со спектром неоднородных связей между элементами таких «пространств», как биологическое (индивид), субъектное, социальное (роль). Проблема личности, являясь одной из центральных, выступает как исследование характеристики психических свойств и отношений личности, индивидуальных особенностей и различий между людьми, межличностных связей, статуса и ролей личности в различных общностях, субъекта общественного поведения и конкретных видов деятельности. В настоящее время проблема личности становится центром приложения усилий различных областей человекознания: истории, социологии, психологии, педагогики, этики, эстетики и т.д. Комплексная разработка проблем развития и формирования личности необходима для перестройки педагогической науки и практики.

Одна из проблем современного педагогического процесса заключается в том, что в практической деятельности педагога по большей части формируют не саму личность, а ее поведенческую структуру. Школьные учителя, в основной своей массе учат, как должен себя вести ученик, но не развивают его личность, которая должна быть хозяином своих поступков и в любых условиях находить наилучшую форму своего нравственного поступка, действия.

Современные векторы развития образования ориентированы на человека думающего, человека, способного к самостоятельному принятию решений. Вот почему современная теоретическая педагогика уверена, что новизна и преобразование, поиск новых оригинальных путей решения проблемы – наиболее существенные характеристики педагогической деятельности. Воспитание и обучение нельзя сводить к типовым, алгоритмическим действиям. Это всегда поиск, связанный с нестандартными ситуациями и направленный на реализацию индивидуальных особенностей и возможностей, как учителя, так и ученика. Подлинное воспитание и обучение – это творение новой личности, создание человека путем пробуждения его внутренних сил и особенностей.

Длительное время разработке проблем педагогического процесса мешало одностороннее представление о том, что организация учебного процесса и выбор

методов зависят только от содержания образования. К настоящему времени учеными доказано, что форма организации и методы имеют самостоятельную ценность. Установлена и зависимость эффективности обучения от уровня развития учащихся. Непонимание этой истины – одна из причин застоя в дидактике. В последние десятилетия отечественными дидактами наработано многое для эффективной организации обучения. Среди многообразия факторов, влияющих на эффективность обучения, мы остановимся на одном, но по нашему мнению очень важном – на интересе.

Интерес – эмоционально-познавательное отношение к предмету или деятельности, которое побуждает к познанию непосредственно, независимо от других мотивов, т.е. мотив и цель деятельности совпадают, мотив лежит внутри деятельности. Интерес не является врожденным, изначально данным и неизменным качеством: он возникает, формируется и развивается под влиянием общения человека с другими людьми или, что важно для образовательного процесса, под воздействием специально организованного воспитания и обучения.

Понятие «интерес» не тождественно понятию «занимательность». Внешняя привлекательность, вызывающая переживание удовольствия, еще не обеспечивает интереса к содержанию предмета или деятельности, но может служить почвой для возникновения содержательного познавательного интереса.

Следует отличать эпизодический, или ситуационный, интерес от устойчивого, или личностного, интереса. К первому виду следует отнести возникающее в ходе работы отношение, которое характеризуется радостью познания, стремлением как можно лучше узнать материал в данный момент, в данной ситуации (занятие, экскурсия и т.п.). Эпизодический интерес исчезает при выключении из ситуации.

Интерес способствует глубине и прочности знаний. На основании своего богатого опыта русский педагог-мыслитель Н.И. Писарев говорил о том, что изучаемое по принуждению забывается при первом удобном случае, а усвоенное с интересом запоминается надолго и легко воспроизводится. Об этом же говорят и современные педагоги и психологи. Влияние интереса на успеваемость, прочность и глубину знаний экспериментально показали в своих исследованиях В.А. Давыденко, С.В. Шедина, Т.М. Маленкович.

Интерес – это единство выражения, появления сущности субъекта и отражение объективного мира, совокупности материальных и духовных ценностей человеческой культуры в сознании субъекта. Интерес характеризует связь внешнего и внутреннего, фиксирует направленность деятельности человека. Интерес помогает связывать личные и общественные ценности. Человек не может вобрать все многообразие общественных ценностей, он избирает из них в соответствии со своими интересами то, что представляет для него личные ценности. Богатство человека составляет многообразие и разнообразный характер общественных ценностей. Ценности представляют собой такую форму отражения в сознании человека объективных явлений, которая раскрывает их возможности для удовлетворения потребностей и интересов. В силу этого расширение круга интересов личности является важнейшей задачей ее всестороннего развития. Человек, реализуя жизненные цели, удовлетворяет свои интересы, которые возникают на основе потребностей (в общении, познании, данной деятельности). При этом раскрывается не только роль интереса как мотива, но и содержание интереса как общественной деятельности.

Рассматривая интерес как педагогическую проблему, через призму ценностей, мы говорим о том, что интерес, если он социально полезен по своему предметному содержанию и направленности, представляет большую ценность для личности. О наличии непосредственного интереса, мы говорим, когда учащегося привлекает сама учеба, когда им руководит стремление к знанию, говорят об опосредованном знании, когда тот направлен не на знание, а на что-либо с ним связанное, например, преимущества, которые может дать образовательный ценз. Стойкий личностный интерес – это эмоционально-познавательная непосредственно мотивированная

направленность всей личности на определенную область знания или деятельность. Это высший этап развития интереса.

Познавательный интерес – глубоко личностное образование, не сводимое к отдельным свойствам и проявлениям. Его психологическую природу составляет нерасторжимый комплекс жизненно важных для личности процессов (интеллектуальных, эмоциональных, волевых). Опираясь на интерес, преподаватель может рассчитывать на то, что одновременно он содействует интеллектуальной активности, эмоциональному подъему, волевым устремлениям школьника.

Несмотря на встречающиеся у некоторых педагогов сомнения в пользу интереса для профессионального обучения, большинство педагогов признает его положительное значение. По их мнению, интерес повышает активность мыслительной работы, мобилизует внимание, снимает утомление; все это приводит к более интенсивному, глубокому и прочному усвоению знаний. Во-вторых, интерес приводит к успешному применению знаний на практике. Так как знания, приобретаемые с интересом, оказываются сравнительно более глубокими и разносторонними, они могут быть с большим успехом использованы в самых разнообразных условиях. Наблюдения педагогов говорят о том, что обучающиеся, интересующиеся тем или иным вопросом, не ограничиваются стандартными знаниями предмета, изложенными в учебной литературе, а читают научные журналы, в которых освещаются новейшие данные, некоторые даже занимаются научной деятельностью.

Общеизвестно, что обучающиеся не интересующиеся предметом, стараются выучить заданное главным образом в том случае, когда ожидают, что их спросят; напряженно занимаясь лишь перед важными срезами знаний, они вскоре забывают большую часть усвоенного материала и лишаются возможности применить его на практике. Скучные, ограниченные книжные знания, усвоенные на короткий срок, не используются ими в дальнейшем. Знания, приобретаемые с интересом, побуждают учащихся самостоятельно приобретать новые знания, расширять и углублять свой образовательный уровень.

Таким образом, проблема интереса, как важнейшего стимула развития личности привлекает к себе внимание как педагогов, ищущих эффективные приемы и средства развивающего обучения, так и философов, социологов, психологов и историков. Интересы, и особенно познавательные интересы, психологи и педагоги изучают с различных сторон, но они сходятся в том, что это общая проблема как воспитания, так и развития человека. Все педагоги утверждают, что интерес к знанию побуждает заниматься самообразованием. Сознание необходимости образования делает этот труд упорным и систематическим. Но подлинный успех обеспечивается при наличии интереса к предмету.

1. Орнацкая, Т.А. Категории «просвещение» и «образование» в отечественной юридической науке / Т.А. Орнацкая // Проблемы высшего образования. 2019. № 1. С.122-124.
2. Шедина, С.В., Давыденко, В.А. Специфика работы вожатых с детьми мигрантов в образовательных организациях / С.В. Шедина, В.А. Давыденко // Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России. М.: МПГУ, 2019. С. 80-89.
3. Шедина, С.В., Орнацкая, А.Д. Профессиональная ориентация в начальной школе: опыт педагогического проекта / С.В. Шедина, А.Д. Орнацкая // Вопросы педагогики. 2020. № 5-1. С.424-427.
4. Маленкович, Т.М. Взаимодействие субъектов образовательного процесса / Т.М. Маленкович // Теоретические и прикладные аспекты современного лингвистического образования в условиях неязыкового вуза: сб. материалов Всеросс. науч.-метод. конфер. с междунар. участием. Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2016. С.230-234.
5. Цуканов, С.С. Аспекты нормативно-правового регулирования патриотического воспитания в системе Вооруженных Сил Российской Федерации / С.С. Цуканов // Общество: политика, экономика, право. 2016. № 4. С. 92-94.