концентраций свободного креатина и ионов водорода, что ведет к интенсификации синтеза белка в ОМВ. Так же известна как статодинамика.

- вес отягощения – 30 – 35 % от максимального;
- количество повторений – 30 секунд;
- интервал отдыха подходами – 30 секунд;
- количество подходов – 3 – 5;
- отдых между сериями – 3 – 5 минут;
- количество серий – 3 – 5.
- количество тренировок – 1 в 7 дней.

3. Тренировка высоко пороговых двигательных единиц. Данная тренировка выполняется по методике тяжелоатлетов и, тренировка в кратком виде может выглядеть так:

- вес отягощения – 90 – 120 % от максимального;
- количество повторений – 1–3;
- интервал отдыха между подходами – 3–5 мин.;
- количество подходов – 5–6 раз;
- количество тренировок – до 14 тренировок в неделю. В зависимости от подготовленности обучаемых.

В процессе тренировки особое внимание необходимо обращать на процесс восстановления, который играет не меньшую роль, чем тренировочная нагрузка. Правильное использование средств восстановления помогает спортсмену быстрее восстанавливаться после нагрузки и более эффективно проводить подготовку. К средствам восстановления относятся: пассивный и активный отдых, различные виды массажа, тепловые процедуры и т.д.

Применение средств восстановления должно вестись рационально, в противном случае, чрезмерное использование их, может ослабить естественную способность организма к восстановлению.

1. Фадеев, О. В. Теоретические и методические основы развития физического качества "Сила" в физическом воспитании курсантов военного института войск Национальной гвардии Российской Федерации / О. В. Фадеев, Н. Е. Норин. — Текст : непосредственный // Тенденции развития науки и образования. — 2018. — № 38. — С. 38-41.
2. Селуянов, В.Н. Вклад медленных мышечных волокон в мощность, развиваемую в спринтерском беге / В.Н. Селуянов, В.Т. Тураев. – М.: ФиС, 2006. – 225 с.
3. Селуянов В.Н. Подготовка бегуна на средние дистанции. - М.: СпортАкадемПресс, 2001.-104 с.

Фадеева О.В.

Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза в современных образовательных условиях

*Самарский государственный технический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-09-2020-103

idsp: ljournal-09-2020-103

Аннотация

Статья посвящена изучению специфических аспектов профессиональной деятельности преподавателя вуза на современном этапе. В работе выделены и описаны виды такой деятельности, а так же требования, предъявляемые к преподавателям в сегодняшних образовательных условиях.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, преподаватель вуза, организация учебного процесса, личность педагога.

Abstract

The article is devoted to the study of specific aspects of professional activity of a university teacher at the present stage. The paper highlights and describes the types of such activities, as well as the requirements for teachers in today's educational environment.

Keywords: pedagogical activity, university teacher, organization of the educational process, personality of the teacher.

Педагогическая деятельность – одна из наиболее значимых сфер человеческой деятельности. Специфика педагогической деятельности связана, прежде всего, с особенностями ее объекта. В отличие от любой производственной деятельности объект педагогической деятельности может быть назван так весьма условно, так как это процесс формирования и развития личности, практически не поддающийся внешнему воздействию без «движения на встречу». Необходимым условием реализации деятельности преподавателя является наличие деятельности обучающегося.

При этом деятельность педагога является преимущественно управленческой, как бы подстраивающейся под деятельность обучающихся. Если профессионалам в другой сфере деятельности достаточно квалифицированно выполнять свою собственную деятельность, педагог призван, прежде всего, не сообщать знания, а организовать учебную деятельность студентов.

Таким образом, преподаватель в процессе своей профессиональной деятельности имеет дело с высшей ценностью – личностью студента, который является субъектом своей собственной деятельности по саморазвитию, самосовершенствованию, самообучению.

Среди разнообразия и многофункциональности педагогической деятельности традиционно выделяют следующие ее виды: прогностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая, оценочная.

Под прогностической деятельностью понимают предвидение и прогнозирование результата педагогической деятельности, а так же моделирование педагогического процесса. В рамках этой деятельности педагог должен уметь осуществлять:

- анализ педагогической ситуации,
- выдвижение педагогических целей,
- отбор возможных способов достижения педагогических целей,
- определение этапов педагогического процесса, в т.ч. по времени,
- предвидение результатов.

Проектировочная деятельность преподавателя подразумевает проектирование педагогического процесса, где имеют ввиду такие умения, как:

- конкретизация целей и задач на основе диагностики потребностей, интересов и возможностей обучающихся,
- определение этапов и способов реализации целей и задач,
- отбор и компоновка учебного материала.

Под конструктивной деятельностью преподавателя понимают планирование им педагогического процесса, куда входят:

- определение педагогических условий: материальных, организационных, психологических,
- планирование действий преподавателя и студентов.

Организаторская деятельность – это организация педагогических действий преподавателей и деятельности студентов, где преподаватель занят:

- созданием у студентов мотивации к предстоящей деятельности,
- адаптацией и интеграцией учебного материала к уровню подготовленности обучающихся,

- организацией совместной деятельности студентов с помощью разнообразных форм и методов,
- стимулированием познавательной самостоятельности и творческой активности студентов.

Часто организационную деятельность рассматривают как организационно-управленческую. Применительно к учебному процессу управление представляет собой целенаправленное и систематическое воздействие преподавателя на коллектив студентов и каждого студента с целью достижения поставленных результатов обучения. При этом управлять не значит навязывать учебному процессу ход, противоречащий его сути, а пытаться максимально учитывать природу процесса, согласовывать каждое воздействие на процесс с его логикой. Задача преподавателя в этом процессе заключается в изменении состояния управляемого процесса, доведении его до заранее намеченного уровня. Строго говоря, управление процессом обучения предусматривает определение места каждого его участника с целью создания благоприятных условий, чтобы каждый из участников этого процесса выполнил свою задачу наилучшим образом.

Коммуникативная деятельность преподавателя – построение межличностного взаимодействия и отношений, создающих условия для организации эффективного педагогического процесса, что подразумевает:

- перцепцию психологического состояния партнеров по общению,
- определение индивидуальных особенностей партнеров на основе адекватной интерпретации внешних сигналов,
- установление психологического контакта с группой, с каждым студентом,
- осуществление коммуникативной атаки (привлечение к себе внимания),
- управление общением в процессе совместной деятельности.

Гностическая (познавательная) деятельность педагога выражается в умении глубоко и всесторонне познавать окружающий мир и себя, где преподаватель осуществляет:

- анализ педагогической ситуации,
- формирование педагогических задач,
- поиск и усвоение новых знаний,
- анализ процесса решения задач и ее результаты,
- сопоставление результатов и реальной ситуации,
- выявление отклонений результатов от поставленных целей,
- анализ причин этих отклонений и проектирование мер по устранению этих причин,
- творческий поиск новых методов обучения и воспитания.

Оценочная деятельность преподавателя – подведение итогов своей педагогической деятельности, что включает такие действия, как:

- контроль результатов образовательного процесса,
- анализ и оценка полученных результатов с позиции их соответствия замыслу и условиям,
- выяснение причин успехов и неудач,
- определение направлений коррекции своей деятельности и профессионального совершенствования.

В образовательном процессе все перечисленные виды деятельности преподавателя должны проявляться в единстве, хотя часто одна или несколько из них становятся доминирующими.

Особая специфика деятельности преподавателя высшей школы состоит в сочетании педагогической и научной работы. Последняя составляет значительную долю профессиональной деятельности преподавателя вуза и является фактором

развития его профессионализма. Она включает научно-исследовательскую работу, написание научных статей, подготовку докладов на научных и методологических конференциях и семинарах, участие в работе советов вуза, предметно – цикловых комиссиях и многое другое.

Отдельно надо отметить руководство преподавателем вуза научной работой студентов. Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных решать задачи современного общества. Но эти качества будущий специалист сможет приобрести только при органичном соединении обучения с научно-исследовательской деятельностью. Поэтому научная работа должна быть не дополнением учебного процесса, а его неотъемлемой составляющей.

Среди научно-исследовательских умений преподавателя высшей школы можно выделить:

- умение ставить проблему, находить способ ее решения,
- умение осуществлять поиск информации и прогноз ситуации,
- умение научно обосновывать научно-практическое значение выявленного научного факта, закономерности или вновь разработанной модели.

Правильно организация деятельности преподавателя вуза, направленная на привлечение студентов к научной деятельности нацеливает выпускника на дальнейшую исследовательскую деятельность. Формы реализации научно-исследовательской работы студентов – участие в научных конференциях, проекты, курсовые и дипломные работы, научные эксперименты в рамках лабораторно-исследовательских практикумов. Участие в госбюджетной или хоздоговорной работе вместе с педагогами кафедры ориентируют студента на продолжение этой деятельности в перспективе. Это позволяет осуществить плавный переход от учебной к профессиональной деятельности.

Привлечение студентов к науке необходимо для формирования их готовности по формированию профессиональных компетенций в любых видах деятельности. Так научно-исследовательская деятельность студента переходит в экспериментально-исследовательскую деятельность специалиста.

Немаловажным фактором в процессе достижения успеха в профессиональной деятельности преподавателя является его личностная педагогическая направленность. Выбор стратегий профессиональной деятельности обуславливает три типа «педагогической направленности»: истинно-педагогическая, формально-педагогическая и ложно-педагогическая.

Только в первом случае основным мотивом педагогической направленности является интерес к содержанию педагогической деятельности, ее особенность – устойчивая мотивация преподавателя, ориентированная на формирование личности учащегося средствами преподаваемого предмета, на переструктурирование предмета в расчете на формирование потребности учащегося в знании, носителем которого является педагог. Поэтому лишь истинно-педагогический тип направленности педагогической деятельности может обеспечить достижение высоких результатов этой работы.

1. Занина Л.В. Основы педагогического мастерства / Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2003. – 288 с.
2. Кузьмина Н. В. Методы исследования педагогической деятельности. Л.: ЛГУ, 1970. – 114 с.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высшая школа, 1990. – 119 с.
4. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя // Педагогика. – 2001. – № 10. – С. 56 – 61.
5. Фадеева О.В. Интеграция учебной и исследовательской деятельности в образовательном процессе // Традиции и инновации в строительстве и архитектуре. Естественные науки и техносферная безопасность: сборник статей – Самара, 2017. С. 51-53.