Шульгина Н.П.¹, Рудая К.А.²

Когнитивный подход в преподавании РКИ

¹ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
(Россия, Курск)

²ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-09-2019-75

idsp: ljjournal-09-2019-75

Аннотация

Данная статья – попытка осмысления возможностей реализации когнитивного подхода при обучении русскому языку как иностранному. Авторы описывают механизм реализации когнитивного подхода в преподавании РКИ, презентуют электронный тренажер как средство активизации когнитивной деятельности иностранных обучающихся на этапе довузовского обучения, представляют опыт работы преподавателей института международного образования Юго-Западного государственного университета (ИМО ЮЗГУ, г. Курск) по использованию презентованного электронного тренажера на занятиях по русскому языку как иностранному.

Ключевые слова: когнитивное обучение, когнитивный подход, когнитивный подход в РКИ, механизм реализации когнитивного подхода, электронный тренажер.

Abstract

This article is an attempt to comprehend the possibilities of implementing the cognitive approach in teaching Russian as a foreign language. The authors describe the mechanism of cognitive approach in teaching Russian as a foreign language, present the electronic simulator as a means of enhancing cognitive activity of foreign students at the stage of pre-University education, present the experience of teachers of the Institute of international education of Southwestern state University (IIE SWSU, Kursk) on the use of the presented electronic simulator in the classroom of Russian as a foreign language.

Key words: cognitive training, cognitive approach, cognitive approach in RCTS, mechanism of realization of cognitive approach, electronic simulator.

Когнитивизм — взгляд, «согласно которому человек должен изучаться как система переработки информации, а поведение человека должно описываться и объясняться в терминах внутренних состояний человека» [4 : 17]. В этой связи актуальными и плодотворными для нас стали выводы Ахметовой Л.В., Демьянкова В.З., Кубряковой Е.С. о возможности использования образовательных программ и методик когнитивного обучения в целях развития рефлексивной деятельности обучаемых, формирования их интеллектуальных навыков с учетом субъективных предпочтений при освоении знаний [1; 4; 5].

Когнитивное обучение традиционно рассматривается как системное и целенаправленное развитие умственных способностей и стратегий, стимулирующих активизацию когнитивной деятельности обучающихся и обуславливающих результат успешного обучения, включая усвоение языкового материала и лингвокультурной информации [2; 4; 5; 7; 9].

В настоящее время известен широкий круг самых разнообразных по содержанию методов когнитивного обучения, однако общими для них являются следующие черты:

- усиление значимости когнитивных процессов по сравнению с декларативными знаниями;
- соотношение в процессе обучения когнитивных и эмоционально-волевых и мотивационных факторов;
- важность метапознания (процедур контроля и регулирования, которые субъект применяет в своей когнитивной деятельности, а также знания об этой деятельности, которыми он обладает) в процессе переноса знаний [7].

Согласно выводам Е.С. Кубряковой, основным условием умственного развития личности становится ее когнитивная деятельность, критерием когнитивного развития в процессе когнитивного обучения - понимание субъектом своей компетентности по отношению к решению определенной задачи (уровень развития рефлексии) и эффективность стратегии, которой руководствуется субъект в когнитивной деятельности для достижения цели, а результатом – успешность в обучении, высокий уровень сформированности учебных компетенций [5].

При всей широте и многообразии аспектов исследований в области когнитивного обучения, фокус нашего исследовательского интереса сконцентрирован на когнитивном аспекте методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ).

Две стороны обучения языку – получение знаний о языке и непосредственно самого языка - сегодня в методике русского языка как иностранного воспринимаются как равнозначно важные процессы и служат формированию адекватного представления о лингвистическом явлении, о развитии умений использовать это явление в реальной коммуникации. В этой связи важным видится положение о том, что решение мыслительных задач непосредственно связано с использованием языка, «ибо язык оказался наиболее мощной в семиотическом плане из всех систем коммуникации. Он не только опосредствует передачу и приём информации, знаний, но и перерабатывает получаемую индивидом извне информацию, создавая возможности для упорядочения и систематизации в памяти множества знаний для построения характерной для каждого данного этнокультурного коллектива языковой картины мира» [8].

Реализация комплекса когнитивных процессов позволяет обеспечить успешное обучение иностранных граждан русскому языку, включая усвоение языкового материала и лингвокультурной информации, формирование коммуникативных умений и навыков, системное и целенаправленное развитие умственных способностей и стратегий, активизацию познавательной деятельности, что делает когнитивный подход в методике РКИ, безусловно, актуальным.

Эффективной реализации когнитивного подхода в ходе обучения русскому языку как иностранному способствует: 1) отношение к языку как общему когнитивному механизму, составляющему «ментальные» основы понимания и продуцирования речи с точки зрения представления («репрезентации») структуры языкового знания и их участия в переработке информации (психические процессы) и выполняющему во взаимосвязи три функции: служить средством дискретизации знаний, их объективизации и интерпретации; 2) создание условий для освоения окружающего мира посредством коммуникативно-когнитивной деятельности, в которой проявляется не только познавательный, нравственный опыт, ментальность, но и формируется поликультурная языковая личность, которая понимается как индивидуальная языковая личность, личность общенационального языкового типа; 3) рассмотрение механизма мыслительной деятельности в виде цепочки: обучающийся – процесс обучения – содержание обучения – компетенции, сформированные в ходе обучения.

В данной цепочке обучающийся - личность (индивидуальность), обучение – процесс, опережающий развитие и ведущий его за собой [3], содержание обучения -

дидактические материалы, «значимые» в содержательном плане для той или иной учебной дисциплины (в нашем случае – русского языка как иностранного) и учитывающие возрастные, психологические и индивидуальные возможности обучающихся, их эмоции, интеллектуальный интерес и мотивацию [9: 13].

В условиях формирования и развития поликультурной языковой личности механизм реализации когнитивного подхода включает следующие дидактические принципы и положения: 1) междисциплинарность как основной дидактический принцип в обучении иноязычному общению; 2) принцип уровневого подхода к изучению языка как средство общения, включающее лингвистический, социальный и культурологический уровни; 3) принцип моделирования деятельностного характера иноязычного межкультурного общения, с учетом его трехкомпонентной структуры, охватывающей коммуникацию, интеракцию, перцепцию и механизмы, обеспечивающие их функционирование; 4) принцип развития и совершенствования когнитивной, языковой, художественной и научной картин мира в процессе обучения межкультурному общению [6].

Мыслительная деятельность обучающихся в процессе такого обучения приобретает субъективный опыт, сами субъекты обучения освобождаются от стереотипов, от механического накопления суммы знаний, перед ними открывается перспектива осознания, понимания динамических процессов, непрерывно происходящих в мире [2: 109; 10: 183]. При такой организации обучения сознание личности становится гибким, динамичным, мыслительная деятельность – способной обеспечивать высокий уровень учебной и профессиональной деятельности.

В данном контексте эффективной представляется оригинальная методика, предполагающая реализацию ряда актуализированных положений: 1) тщательный отбор дидактического материала, позволяющего обучающимся проявлять личностную избирательность к типу, виду и форме учебного задания; 2) использование приемов обучения, способствующих упорядочению и систематизации в памяти обучающихся множества знаний для построения характерной для каждого данного этнокультурного коллектива языковой картины мира; 3) гибкая организация учебной деятельности, хорошо продуманная, четкая структура занятий, целенаправленный систематический контроль качества выполнения заданий [7].

При этом активизации когнитивной деятельности иностранцев в ходе обучения русскому языку в полной мере будут способствовать инновационные технологии обучения: 1) информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (технологии, основанные на использовании компьютеров, компьютерные обучающие и контролирующие программы); 2) интернет-ресурсы; 3) информационные методы преподавания, способствующие повышению качества образования; 4) инновационные формы активизации познавательной деятельности обучающихся.

В этой связи считаем возможным и необходимым представить опыт работы преподавателей института международного образования Юго-Западного государственного университета (ИМО ЮЗГУ, г. Курск) по использованию электронного тренажера как средства активизации когнитивной деятельности иностранных обучающихся на начальном этапе обучения. Использование названного электронного тренажера способствует повышению заинтересованности обучающихся в самом образовательном процессе, снятию психологического барьера при овладении русским языком на начальном этапе обучения, повышению уровня знаний и умений. Использование электронного тренажера позволяет инофонам в ходе отработки лексического и грамматического материала регулировать скорость выполнения заданий в соответствии с собственными индивидуальными способностями и начальными знаниями.

Структура электронного тренажера включает семь блоков: 1 блок – Вводно-фонетический курс: «Русские звуки и буквы», «Понятие о существительном. Род

существительных». «Притяжательные местоимения». 2 блок - Основной курс. «Прилагательные». «Род прилагательных». «Глагол». «Предложный падеж существительных в значении места». 3 блок - «Множественное число существительных». «Второе спряжение глаголов». «Винительный падеж существительных в значении объекта действия». 4 блок - «Счет». «Конструкция «У меня есть...». «Диалоги на бытовые темы». «Время суток». 5 блок - «Прошедшее время глаголов». «Дни недели». «Понятие о видах глагола». «Конструкция «Сколько времени?». 6 блок - «Сложное будущее время». «Простое будущее время». «Прямая и косвенная речь». 7 блок – Обобщение изученного материала. Контроль знаний, умений, навыков.

Каждый из блоков включает 15 тренировочных упражнений различного формата (таблица 1), созданных с помощью одного из 5 способов, предоставляемых программой «Hot potatoes»: викторина (вопросы с множественным выбором ответа; 4 типа заданий); заполнение пропусков; установление соответствий (3 типа заданий); кроссворд; восстановление последовательности. Каждый блок завершается словарем, в котором представлено объяснение наиболее трудной лексики, которая может вызвать у обучающихся затруднения.

Таблица 1.

Классификация упражнений

Классификация упражнений	Языковые упражнения (направлены на усвоение обучающимися знания языковой формы; результатом выполнения данных упражнений является формирование навыков и умений)		Речевые упражнения (направлены на развитие и совершенствование речевых умений на основе приобретенных знаний и сформированных навыков)			
По количеству обучающихся	Индивидуальные		Групповые			Индивидуальные
Вид упражнений	Грамматические (например, постановка глагола в нужную форму, подстановка нужного окончания, выбор рода и т.д.)	Лексические (например, подстановка подходящих по смыслу слов, группировка слов по темам и т.д.)	Вопросно-ответные	Беседа	Пересказ	Аудирование
						Письмо

Каждый из шести блоков включает аудио- или видеоматериалы, содержащие лингвокультурный материал, после ознакомления с которым обучающимся предлагается индивидуально, в мини-группах или парами выполнить речевые упражнения (диалог-обсуждение материала, упражнения на аудирование, написание сочинения и др.). При этом консультирование, помощь и контроль в ходе занятия осуществляет преподаватель. Структура электронного тренажера, организация и содержательное наполнение упражнений позволяет неоднократно возвращаться к ранее изученному материалу [7; 10].

Таким образом, сущностный аспект когнитивного подхода в обучении русскому языку как иностранному заключается в том, чтобы помочь обучающимся овладеть умениями декодировать знаки текста, анализировать и трансформировать информацию, применять полученные знания. Когнитивизм в преподавании РКИ позволяет преодолеть основное противоречие современной системы образования – противоречие

между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидом.

1. Ахметова Л.В. Развитие когнитивной сферы личности учащихся начальных классов в условиях психолого-дидактического эксперимента: автореф. дис... канд. психол. наук. ЯГП им. К.Д. Ушинского, Томск, 2006. 187 с.
2. Ахметова Л.В. Когнитивная сфера личности – психологическая основа обучения // Вестник ТГПУ, 2009, выпуск 9 (87). - С. 108-115.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский ; ред. В.В. Давыдов. – Москва : Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
4. Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания, 1994, №4, с.17-33.
5. Кубрякова Е.С. О когнитивной лингвистике и семантике термина «когнитивный» // Вестник ВГУ, серия Лингвистика и межкультурная коммуникация, 2001, В.1. С. 4-10.
6. Одинцова И.В. Когнитивная лингводидактика в ряду других когнитивных наук//Мир русского слова. – 2017. - №4. – С. 80-86
7. Шульгина Н.П. Активизация когнитивной деятельности студентов как условие формирования конкурентоспособных специалистов (на примере курса РКИ): монография, Юго-Зап. гос.ун-т. - Курск, 2016. - 114 с.
8. Шульгина Н.П. Формирование личности в процессе обучения русскому языку: теория и опыт практической работы: монография, Курск. гос. техн. ун-т. Курск, 2007. 244 с.
9. Шульгина Н.П., Боженкова Р.К., Боженкова Н.А. Формирование поликультурной языковой личности иностранного студента в процессе обучения РКИ/ Филология и культура. PHILOLOGY AND CULTURE. 2015. - №2(40). – С. 308-313.
10. Шульгина Н.П., Ткачева Н.В. Когнитивная модель обучения русскому языку как иностранному с применением персонального компьютера// Известия Юго-Западного университета. Серия: Лингвистика и педагогика, 2016, №3 – С.181-191.