другие. Дети отвечали искренно и не поддавались на провокации со стороны «консультанта».

Для других ребят (37%) намного важнее удовлетворение собственных потребностей. Им не важно мнение других людей (в том числе и друзей), они не задумываются над тем, что их решение может повлиять в какой-то степени на другого человека, они ставят перед собой цель – добиться желаемого, даже если оно не представляет особой ценности.

В ходе исследования была также использована методика незаконченных предложений. Анализ ответов детей показал их видение перспектив жизни, целей, планов. Большинство опрошенных отдают предпочтение созданию хорошей семьи, творчеству и карьере. Следующими идут ориентация на образование и возможность реализовать свои способности.

Больше половины опрошенных отметили, что в своих друзьях они ценят доброту, ответственность, чуткость, щедрость, надежность.

В результате проведенного исследования мы сделали вывод о характерных ценностных ориентациях условного ребенка, воспитывающегося в центре помощи детям.

Наиболее значимыми жизненными ценностями для них являются здоровье, любовь и семья, общественное признание.

У многих детей (более половины опрошенных) ярко проявляется ориентация на внешнее окружение, на дружеские отношения. Вместе с тем у них заметна ориентация на приспособление и зависимость от других людей (иждивенчество, привычка выполнять указания взрослых).

Для части (примерно 30%) воспитанников центра характерна ориентация на удовлетворении только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилье, развлечения). Такие дети проявляют настойчивость лишь в достижении ближайшей цели: получить желаемое, привлекательное.

1. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2005.
2. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984.
3. Молодцова Т.Д., Кобышева Л.И., Шалова С.Ю. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками. – М.- Берлин, 2017
4. Философия и методология науки /Под ред. В.И. Купцова. – М., 1996.
5. Шалова С.Ю. Творческая культурно-образовательная среда как условие ориентации студентов на научно-педагогическое творчество //Известия ВГПУ. – 2010. - №4 (48). – С.60–63

**Шевцов А.Н., Судаков Д.В., Якушева Н.В., Белов Е.В., Мусатова А.С.
Роль межвузовских олимпиад по хирургии в развитии практических и
коммуникативных навыков будущего врача**

*ФГБОУ ВО Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н.
Бурденко Минздрава РФ
(Россия, Воронеж)*

doi: 10.18411/lj-09-2019-74

idsp: ljjournal-09-2019-74

Аннотация

Профессия врача является одной из самых нужных и востребованных. С давних времен хорошие специалисты всегда пользовались заслуженным уважением своих коллег и пациентов. В тоже время, овладение данной профессией требует большого количества времени и усилий. Студент – медик на своем тернистом пути должен

получить разнообразные знания по множеству дисциплин различных профилей, а так же овладеть основными практическими умениями. Бытует мнение, что хороший врач должен лечить не только тело, но и душу. Практически по пальцам можно пересчитать медицинские специальности, где коммуникативные навыки специалиста не играют роли. В большинстве медицинских профессий, при осмотре и обследовании пациента, большую роль играет «умение общаться» - т.е. правильно собрать анамнез, расположить к себе пациента и т.д. Проблема развития практических и коммуникативных навыков является актуальной для медицинских вузов, особенно среди студентов, которые посвящают свое свободное, от основной учебы время, получению дополнительных практических навыков и дальнейшем участии в различных внутри – и межвузовских олимпиадах. Статья посвящена изучению отношения студентов к межвузовским олимпиадам по хирургии. Приводятся данные опросов и тестирований студентов, связанные с проведенной олимпиадой и подготовкой к ней. Полученные в работе данные представляют интерес для педагогов высшей школы.

Ключевые слова: олимпиада, студент, хирургия, практические навыки.

Abstract

Profession doctor is one of the most necessary and sought after. Since ancient times, good specialists have always enjoyed the deserved respect of their colleagues and patients. At the same time, mastering this profession requires a lot of time and effort. A medical student on his thorny path should gain a variety of knowledge in a variety of disciplines of various profiles, as well as master the basic practical skills. There is an opinion that a good doctor should treat not only the body, but also the soul. Practically, you can count medical specialties, where the communicative skills of a specialist do not play a role. In most medical professions, when examining and examining a patient, “communication skills” play a big role - i.e. to collect history correctly, to endear a patient, etc. The problem of the development of practical and communication skills is relevant for medical universities, especially among students who devote their free time, from basic education, to obtaining additional practical skills and further participation in various intra - and intercollegiate Olympiads. The article is devoted to the study of students' attitudes towards inter-university surgery olympiads.

Keywords: Olympiad, student, surgery, practical skills.

Актуальность. Профессия врача по праву является одной из самых уважаемых и благородных. Врач – это тот специалист, которому доверяют свое самое дорогое-свое здоровье. Безусловно, даже самый квалифицированный специалист не может исцелить всех болезней или вернуть утраченное здоровье, но может улучшить качество жизни, помочь в борьбе с недугом и иногда поможет избежать осложнений заболевания, таких как инвалидность.

Профессии врача нельзя научиться в один день. Что бы стать востребованным грамотным специалистом порой потребуется не один десяток лет. Основа начинает закладываться в студенческие годы [8]. Основой обучения становится теоретическая подготовка, включающая в себя множество различных предметов и дисциплин [9]. От биологии к госпитальной хирургии, от фундаментальных кафедр к клиническим – таков теоретический путь студента медика. От 1 курса к 6-му возрастает и количество часов, затрачиваемых на практическую подготовку [10]. С каждым новым курсом, студенты получают все более разносторонние практические навыки. Большую роль здесь играет и «летняя практика студентов», и различные студенческие кружки, роль которых сложно переоценить. Что касается получения хирургических навыков, то огромную роль здесь играют дополнительные элективные курсы (ЭК) [7]. Так, на базе кафедры оперативной хирургии с топографической анатомией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, проводится ЭК для студентов 5 курса лечебного факультета, на котором

обучающиеся получают знания о клинико-анатомических обоснованиях выполнения разнообразных медицинских манипуляций [13], операций, а так же современных методах медицинской визуализации [14]. На кафедре так же регулярно проводятся дополнительные практические занятия со студентами [12], работает студенческий научный кружок [2]. Все это помогает студентам в освоении будущей профессии и становлении их, как квалифицированных специалистов.

В тоже время, довольно многое зависит и от самих студентов [3]. У каждого из них есть свои мотивы учебной деятельности, свои причины учиться и получать знания. Кто – то «учится» ради стипендии, кто-то ради родителей, воплощая в жизнь их несостоявшиеся мечты [4], кто-то ради своего будущего, кто-то ради высокой цели служения людям [11].

Среди основной массы студентов всегда выделяются те, кто с ранних курсов имеет сильную мотивацию, касательно учебной деятельности - сильное желание стать хорошим специалистом. Они с младших курсов посещают студенческие научные кружки [2], участвуют в общественной деятельности вузов, часто являются различного рода волонтерами. Если мотивы учебной деятельности студентов изучаются многими специалистами – психологами, педагогами высшей школы [5], сотрудниками различных кафедр, то недостаточно времени уделяется изучению студенческих хирургических олимпиад [1] (как внутривузовских, так и межвузовских), а так же их значению в формировании будущего врача [6].

Цель исследования

Путем разработки специализированной анкеты и проведения анкетирования определить значение межвузовских олимпиад по хирургии в развитии практических и коммуникативных навыков будущего врача.

Материалы и методы исследования

Оригинальной частью исследования стало включение в него студентов различных медицинских вузов России. 30.11.2018 – 1.12.2018 года в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко состоялся региональный этап ЦФО XXVIII Всероссийской студенческой хирургической олимпиады им. академика М.И. Перельмана, приуроченный к 100-летию ВГМУ им. Н. Н. Бурденко. Среди участников было более 350 студентов различных вузов, курсов и факультетов, более 30 сопровождающих лиц из профессорско-преподавательского состава из 16 вузов и факультетов Москвы, Воронежа, Курска, Ярославля, Смоленска, Твери, Обнинска, Рязани, Иваново, Белгорода, Орла, Тамбова.

К сожалению из-за плотного графика проведения этапа олимпиады и ограниченного временного промежутка не было возможности провести анкетирование всех студентов из всех городов. Анкетирование проводилось по разработанной нами анкете студентов следующих вузов: МГМСУ, РНИМУ имени Пирогова, МГМУ им. И.М. Сеченова, ТГУ им. Г.Р. Державина, СГМУ, ВГМУ им Н.Н. Бурденко, КГМУ, РУДН, РязГМУ им. акад. И.П. Павлова, ЯГМУ. Стоит обратить внимание и на разное количество студенческих команд от каждого вуза. Было принято решение использовать данные из вышеуказанных вузов и при обработке данных использовать анкеты не более чем 10 студентов от каждого вуза. Если при анкетировании определенной команды, число ее членов превышало 10, то в исследование включались случайно выбранные анкеты.

Анкета включала в себя 3 блока. 1 включал данные о личностной мотивации вышеперечисленных студентов и условиях обучения в собственном вузе: довольны ли вы процессом обучения в вузе?; довольны ли вы объемом полученных практических навыков в вузе?; довольны ли вы выбором своей будущей профессии?; получаете ли вы стипендию?; является ли ваше участие в межвузовских олимпиадах важным для вашей

будущей профессии?; легко ли вам заводить новые знакомства и общаться с новыми людьми?

2 блок включал в себя вопросы о проведении текущего этапа ЦФО олимпиады: довольны ли вы организацией проведения олимпиады?; довольны ли вы судейством данного этапа олимпиады?; чувствовали ли вы себя комфортно (на сколько это возможно) в условиях проводимых конкурсов?; при подготовке к этапу олимпиады, получили ли вы новые теоретические знания?; при подготовке к олимпиаде получили ли вы новые практические умения?; при подготовке к этапу привлекались ли специалисты практического здравоохранения?

3 блок содержал в себе пустые строки – при желании, анкетированные могли записать в свободной форме свое мнение о том, что каждому лично дало участие в межвузовских олимпиадах (допускалось несколько вариантов).

Полученные результаты и их обсуждение

Полученные при анкетировании результаты представлены в таблице 1,2. В таблице 1 представлены общие данные о личностной заинтересованности студентами процесса обучения. Задаются вопросы довольны ли они выбором своей будущей профессии, довольны ли они различными аспектами процесса обучения в своих вузах. Определяется количество людей получающих стипендию. Среди главных заданных вопросов этого блока – мнение студентов о значении и важности проведения подобных олимпиад. Способно ли участие в таких мероприятиях оказать положительное влияние на работу будущего специалиста.

Одной из основных личностных характеристик является коммуникабельность – изучался вопрос, как легко анкетированные заводят новые знакомства, насколько они открыты для общения с другими людьми.

Таблица 1

Изучение отношения студентов к процессу обучения и к проводимым межвузовским олимпиадам по хирургии

п/п	Довольны ли вы процессом обучения? (да %)	Довольны ли вы объемом практических навыков? (да %)	Довольны ли вы выбором профессии? (да %)	Получаете ли вы стипендию ? (да %)	Считаете ли вы важным для вашей будущей профессии участие в межвузовских олимпиадах? (да %)	Легко ли вам заводить новые знакомства? (да %)
МГМСУ	100	100	100	60	100	90
РНИМУ	100	100	100	70	100	100
МГМУ	100	100	100	50	100	80
ВГМУ	100	100	100	40	100	70
ТГУ	100	100	100	30	100	60
СГМУ	90	100	100	20	100	60
КГМУ	100	90	100	40	100	60
РУДН	90	90	100	20	90	80
РязГМУ	100	100	100	40	100	70
ЯГМУ	100	100	100	40	90	60

При изучении результатов не было выявлено существенно значимых различий в удовлетворенности процессами теоретической и практической подготовки между студентами различных вузов. Абсолютно все студенты высказали полную удовлетворенность выбранной профессией. В тоже время далеко не все студенты проходившие анкетирование получали стипендию, что говорит о том, что студенты учатся не ради материальных благ, а так же нет разницы по форме обучения между участниками исследования. Так же практически все студенты выразили полную уверенность, что участие в межвузовских олимпиадах поможет им в дальнейшей

работе по профессии. Было отмечено, что большинство студентов всех вузов легко заводят новые знакомства, легко вступают в диалог. В тоже время была замечена определенная тенденция. Представители Московских вузов по коммуникабельности несколько опережали представителей других областных центров.

Таблица 2

Изучение отношения студентов к процессу подготовки и проведению текущего этапа олимпиады

п/п	довольны ли вы организацией проведения олимпиады? (да %)	довольны ли вы судейством данного этапа олимпиады? (да %)	чувствовали ли вы себя комфортно во время конкурсов? (да %)	при подготовке к этапу олимпиады		
				получили ли вы новые теоретические знания? (да %)	получили ли вы новые практические умения? (да %)	привлекались ли специалисты практического звена? (да %)
МГМСУ	100	90	80	100	100	100
РНИМУ	100	80	80	100	100	100
МГМУ	100	80	70	100	100	100
ВГМУ	100	100	80	100	100	100
ТГУ	100	90	80	100	90	100
СГМУ	100	80	80	90	100	100
КГМУ	90	90	70	100	100	100
РУДН	90	80	60	90	100	100
РязГМУ	100	90	90	100	90	100
ЯГМУ	90	90	80	90	90	100

Подавляющее число студентов были довольны организацией проведения олимпиады, несмотря на стрессовую ситуацию и не всегда присутствующее чувство комфорта. В тоже время некоторое количество студенты высказали недовольство проводимым судейством, что в конечном счете объяснило появление незначительного количества апелляций. В тоже время практически все студенты согласились с тем, что при подготовке к участию в олимпиаде они получили новые практические навыки, расширили свои теоретические знания, что отчасти обусловлено и привлечением врачей практического звена для подготовки студенческих команд. Получение новых практических умений и теоретических знаний можно рассматривать, как одно из важнейших значений проводимых межвузовских олимпиад.

При изучении ответов 3 блока (ответов в свободной форме) были выделены наиболее популярные и наиболее часто встречающиеся ответы:

1. Возможность приобрести новые практические умения (70 ответов)
2. Возможность приобрести новые теоретические знания (40 ответов)
3. Возможность получить дополнительные баллы для поступления в ординатуру (39 ответов)
4. Возможность постоять за честь родного вуза (30 ответов)
5. Возможность обрести новые знакомства (14 ответов)

Выводы.

1. Студенты различных вузов довольны качеством теоретической и практической подготовки к межвузовским олимпиадам, что говорит о том, что подготовка находится на высоком уровне, независимо от вуза.

2. Практически все анкетированные считают, что участие в межвузовских олимпиадах может помочь в их становлении, как специалистов.

3. Подавляющее большинство респондентов осталось довольны организацией проведения олимпиады и осуществленным судейством, несмотря на стрессовую ситуацию.

4. Получение студентами новых теоретических знаний, а так же овладение новыми практическими умениями можно рассматривать, как одно из важных преимуществ и достоинств межвузовских олимпиад.

5. Помимо теоретических знаний и практических умений, межвузовские олимпиады помогают развивать и коммуникабельность будущих врачей.

1. Малеев Ю.В. Значение внутривузовских и межвузовских студенческих олимпиад по хирургии в становлении будущего врача / Ю.В. Малеев, А.В. Черных, Д.В. Судаков, А.Н. Шевцов, Е.В. Белов // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. - № S. – С. 27-28.
2. Малеев Ю.В. Значение студенческого научного кружка кафедры оперативной хирургии с топографической анатомией в формировании будущего врача / Ю.В. Малеев, А.В. Черных, Н.В. Якушева, В.Г. Витчинкин, В.А. Болотских, Н.М. Косянчук, А.Н. Шевцов, Г.Н. Авилов, Е.И. Закурдаев, Е.В. Белов, Д.В. Судаков / Вестник Российской военно-медицинской академии. – 2015. - № S2. – С. 101-102.
3. Петрова Т.Н. Особенности психоэмоционального статуса и адаптации к учебному процессу студентов технического вуза / Т.Н. Петрова, О.В. Судаков // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. – 2012. – Т. 11, № 3. – С. 632-635.
4. Судаков Д.В. Отношение к алкоголю пациентов с панкреонекрозом / Д.В. Судаков, Н.В. Якушева, А.Н. Шевцов, Е.С. Пospelova // Научно – медицинский вестник Центрального Черноземья – 2019. - № 76. – С. 56-61.
5. Судакова О.А. Анализ психоэмоционального состояния пациенток инфицированных ВИЧ находящихся на лечении в гинекологических отделениях городских больниц / О.А. Судакова, Г.В. Орлова, Д.В. Судаков / Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2017. - № 70. – С. 216-221.
6. Черных А.В. Аутотрансплантация икроножным нервом в микрохирургии верхних конечностей у пациентов с сахарным диабетом 2 типа / А.В. Черных, Д.В. Судаков, Н.В. Якушева // Прикладные информационные аспекты медицины. – 2016. –Т. 19, № 3. – С. 107-112.
7. Черных А.В. Возможности элективного курса при изучении современных методов медицинской визуализации / А.В. Черных, Н.В. Якушева, А.Н. Шевцов, Ю.В. Малеев, Е.В. Белов, Д.В. Судаков, Е.И. Закурдаев // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. - № S. – С. 49.
8. Черных А.В. Вредные привычки студентов медицинского вуза / А.В. Черных, Д.В. Судаков, Е.В. Белов, Е.С. Пospelova // Научно – медицинский вестник Центрального Черноземья – 2019. - № 76. – С. 103-108.
9. Черных А.В. Двудесятилетняя дисциплина в системе высшего медицинского образования России / А.В. Черных, Ю.В. Малеев, Н.В. Якушева, Е.В. Белов, В.Г. Витчинкин, В.А. Болотских, А.Н. Шевцов, Д.В. Судаков, Е.И. Закурдаев, Е.М. Дубровин // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. - № S. – С. 48.
10. Черных А.В. Личностное развитие студентов начальных, старших курсов и ординаторов второго года обучения на примере ВГМУ им. Н.Н. Бурденко / А.В. Черных А.В., Д.В. Судаков, Г.В. Орлова // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2017. - № 70. – С. 184-190.
11. Черных А.В. Определение мотивов учебной деятельности и "важных" предметов для студентов 3-4 курсов педиатрического факультета / А.В. Черных, Д.В. Судаков, Н.В. Якушева, Ю.В. Малеев // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2017. - № 70. – С. 222-228.
12. Черных А.В. Студенческий научный кружок кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии / А.В. Черных, Ю.В. Малеев, Н.В. Якушева, Е.В. Белов, В.Г. Витчинкин, В.А. Болотских, А.Н. Шевцов, Д.В. Судаков, Е.И. Закурдаев, Е.М. Дубровин / Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. - № S. – С. 48-49.
13. Sudakov O.V. Mathematical support for the formation of informative signs dictionary for the probabilistic estimates calculation of the repeated stroke /O.V. Sudakov, N. Gladskikh, N. Alexeev, E. Bogacheva, E.A. Kudashova, D.V. Sudakov, N. Kuzmenko, E.A. Fursova // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. – 2018. - Т. 9, № 4. – С. 393-399.
14. Sudakov O.V. Method and algorithm for calculating the probabilistic evaluation of stroke recurrence / O.V. Sudakov, N. Gladskikh, N. Alexeev, E. Bogacheva, N. Kuzmenko, E. Fursova, E.A. Kudashova, D.V. Sudakov // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. – 2018. –Т. 9, № 4. – С. 400-404.