На занятии игры-эксперименты со светом дети узнали, что такое радуга, почему она образуется, и при проведении опыта получили искусственную радугу. Также рассмотрели, через какие предметы способен пройти луч света, и как образуется тень.

В играх-экспериментах с водой дети узнали о роли воды для роста растений, как вода движется по растению; какие вещества растворяются и не растворяются в воде; какие предметы на воде плывут, а какие тонут, и почему это происходит.

Выявив изменения в уровне познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, мы констатировали, что детей с сильно выраженной познавательной потребностью на 17% стало больше, и детей с слабо выраженной познавательной потребностью стало меньше на 6%.

Таким образом, в результате экспериментальной работы мы убедились в том, что постоянное включение на занятиях игр-экспериментов повышают уровень развития познавательного интереса.

Анализ экспериментальных данных подтвердил необходимость использования на занятиях разработанного нами комплекса игр-экспериментов, которые способствовали повышению уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

1. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Москва: Академия, 2011. – 256 с.
2. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка. М.: Речь, 2010. 144с.
3. Савенков, А.И. Детская одарённость: развитие средствами искусства / А.И. Савенков. - Москва: Педагогическое общество России, 1999. -196 с.
4. Савенков, А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. - 32 с.

Шалова С.Ю., Ловлинская А.А.

Ценностные ориентации детей-сирот, воспитывающихся в социальных учреждениях

*Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)
(Россия, Таганрог)*

doi: 10.18411/lj-09-2019-73

idsp: ljournal-09-2019-73

Аннотация

В статье раскрыты особенности ценностных ориентаций детей-сирот, воспитывающихся в социальных учреждениях. Представлены материалы эмпирического исследования, которое проводилось на базе Таганрогского центра помощи детям № 7.

Ключевые слова: ценность, ценностные ориентации, дети-сироты, воспитанники социальных учреждений.

Abstract

The article describes the peculiarities of the value orientations of orphans raised in social institutions. The materials of empirical research, which was carried out on the basis of Taganrog Center for orphan children No. 7, are presented.

Keywords: value, valuable orientations, orphan children, pupils of social institutions.

Современные проблемы в экономической, социально-политической и духовной сферах жизни общества в большинстве случаев негативно отражаются на благополучии населения, в первую очередь, это касается детей. Социологи отмечают распространенность в настоящее время таких серьезных проблем, как детская

безнадзорность, социальное сиротство, жестокое обращение с ребенком и др. И чаще всего спасением для ребенка является изъятие его из опасного окружения и помещение на государственное попечение. Несмотря на повышение престижа семейных форм устройства детей-сирот (усыновление, опека, приемная семья), значительная часть таких детей все еще находится в государственных учреждениях, где и происходит социализация.

Основную проблему в организации жизнедеятельности детей-сирот в государственных учреждениях отечественные исследователи видят в том, что в ее основу положена идеология «пожизненного попечения», которая не обеспечивает формирование ценностных ориентаций воспитанников, затрудняя тем самым подготовку детей к самостоятельной жизни.

Одной из задач нашего исследования является выявление характерных для воспитанников государственных учреждений ценностных ориентаций. Для этого были использованы такие эмпирические методы, как наблюдение, метод незаконченных предложений, беседа, метод создания экспериментальных ситуаций. Исследование проводилось на базе Таганрогского центра помощи детям № 7.

Анализ социологической и психолого-педагогической литературы показал, что ценностные ориентации можно рассматривать как одну из ключевых характеристик личности. Это «уникальная форма осознания личностью особенностей развития общества в целом, своей социальной среды, сущности собственного «Я», которое характеризует мировоззрение личности, её способность действовать, то есть её социальную, интеллектуальную и творческую активность» [1].

В отечественной психологии подходы к пониманию ценностей и ценностных ориентаций рассматриваются в различных аспектах изучения свойств личности. По словам Б.Ф. Ломова, несмотря на различие трактовок понятия «личность», во всех отечественных концепциях в качестве ее ведущей характеристики выделяется направленность. Направленность, по-разному раскрываемая в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович и др., выступает как системообразующее свойство личности, определяющее весь ее психический склад. Б.Ф. Ломов определяет направленность как «отношение того, что личность получает и берет от общества к тому, что она ему дает, вносит в его развитие» [2]. Т.е., в направленности выражаются субъективные ценностные отношения личности к различным сторонам действительности. Понятие «ценностные ориентации» впервые было использовано социологами для обозначения этого свойства личности.

Значимость ценностных ориентаций для человека состоит в том, что они являются ориентиром поведения, именно они определяют «что является должным, во имя чего люди следуют принятым нормам и вообще действуют, какое благо проистекает от данного социального института» [4, с. 430].

Психологи единодушны в том, что формирование ценностных ориентаций обусловлено и возрастными особенностями ребенка, и условиями его жизнедеятельности, особенностями той культурно-воспитательной среды, в которой он находится. Особую роль в этом процессе играет духовный компонент культурно-воспитательной среды, т.е. «совокупность идей, представляющих ценность для всех субъектов образовательного процесса (гуманизм, ориентация на достижение успеха, ориентация на создание чего-то нового и т.д.). Разным образовательным учреждениям присущи разные группы ценностей» [5].

Изучение особенностей жизнедеятельности детей-сирот в интернатных учреждениях (Й. Лангмейер, З. Матейчек, В.С. Мухина, Л.М. Шипицына и др.) показало, что эти дети к жизни относятся с меньшим интересом по сравнению со сверстниками, они меньше верят в возможность добиться своих целей в жизни. У

подростков, воспитывающихся в социальном учреждении, как правило, часто возникают проблемы во взаимодействии со сверстниками.

Дети, воспитывающиеся с первых лет жизни в условиях учреждений интернатного типа, имеют негативный опыт общения, выражающийся в тенденции к агрессивному подавлению других, в отсутствии сопереживания и холодной отчужденности, что нередко приводит к асоциальным формам поведения, особенно в подростковом возрасте [3, с. 37].

Безусловно, даже самое хорошее социальное учреждение не может заменить влияние семьи на становление личности, но во многих учреждениях создаются благоприятные условия, в которых ребенок может развиваться, осваивать социальные роли и семейные ценности.

Таганрогский Центр помощи детям № 7 – это учреждение закрытого типа, с определенным режимом дня, организацией учебно-воспитательных и досуговых мероприятий и необходимым штатом сотрудников. Дети распределены на группы-семьи по 6-8 человек. Для сохранения родственных связей братья и сестры воспитываются в одной группе-семье. Такая организация жизнедеятельности дает возможность детям не только сохранять ощущение себя как члена семьи, но и учит их проявлять заботу, сопереживание к своим родным, защищать младших, помогать старшим.

Для проживания детей обустроены жилые помещения. Есть гостиные с телевизором, мягкой мебелью и т.д., в спальнях имеются шкафы, личная тумбочка ребенка и кровать. В каждом блоке отдельный санитарно-гигиенический узел и кухонный уголок. В группе работает два основных воспитателя. Стаж работы воспитателей от 15 лет и более.

Ребенок, воспитывающийся в центре, имеет возможность посещать не один кружок (студию, школу искусств), а два-три, в которых взаимодействует с разными группами детей. Центр регулярно посещают волонтеры, представители общественных организаций и родственники детей. Они участвуют в различных праздниках, конкурсах, вечерах и прочих досуговых мероприятиях.

Для изучения ценностных ориентаций детей мы использовали методику Н.Е. Щурковой «Магазин одной покупки». Игра проводилась следующим образом. Ребенок в роли «покупателя» входил в зал покупок, где на столе разложены «товары»: карточки, на которых написаны названия различных предметов: шоколад, наушники, золотая цепочка, гитара, смартфон и т.п. «Продавец» предлагал «покупателю» выбрать одну покупку, благодарил за приобретенную вещь и просил пройти в «зал размышлений», где можно присесть и подумать о плате за товар. «Цена» товара указана на оборотной стороне карточки: «Редко сможешь видеть больного друга», «Воспитатель не сможет заменить поломанные очки», «Друг откажется от лечебных процедур» и т.д. Таким образом, ребенок становился перед выбором, от которого зависели обстоятельства его дальнейшей жизни, затрагивалась система его ценностных ориентаций, и он оказывался в роли субъекта выбора.

Приняв решение, «покупатель» переходил в «зал возврата покупок» и говорил консультанту «Я покупаю» или «Я возвращаю». «Консультант» пытался повлиять на решение «покупателя», приводя собственные доводы «за» или «против» покупки.

Анализ принятых решений ребят («Я возвращаю», «Я покупаю») позволил определить, как они сопоставили свое «я» с интересами других людей, определили свою позицию по отношению к данному явлению. По результатам проведенной методики и в ходе ответов-рассуждений можно сделать вывод: большинство детей (63%) учитывают и заботятся об интересах других людей, понимают важность принятия решения и определяют для себя такие ценности, как уважение к личности другого человека, эмпатия, дружба, верность, искренность, доброжелательность и

другие. Дети отвечали искренно и не поддавались на провокации со стороны «консультанта».

Для других ребят (37%) намного важнее удовлетворение собственных потребностей. Им не важно мнение других людей (в том числе и друзей), они не задумываются над тем, что их решение может повлиять в какой-то степени на другого человека, они ставят перед собой цель – добиться желаемого, даже если оно не представляет особой ценности.

В ходе исследования была также использована методика незаконченных предложений. Анализ ответов детей показал их видение перспектив жизни, целей, планов. Большинство опрошенных отдают предпочтение созданию хорошей семьи, творчеству и карьере. Следующими идут ориентация на образование и возможность реализовать свои способности.

Больше половины опрошенных отметили, что в своих друзьях они ценят доброту, ответственность, чуткость, щедрость, надежность.

В результате проведенного исследования мы сделали вывод о характерных ценностных ориентациях условного ребенка, воспитывающегося в центре помощи детям.

Наиболее значимыми жизненными ценностями для них являются здоровье, любовь и семья, общественное признание.

У многих детей (более половины опрошенных) ярко проявляется ориентация на внешнее окружение, на дружеские отношения. Вместе с тем у них заметна ориентация на приспособление и зависимость от других людей (иждивенчество, привычка выполнять указания взрослых).

Для части (примерно 30%) воспитанников центра характерна ориентация на удовлетворении только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилье, развлечения). Такие дети проявляют настойчивость лишь в достижении ближайшей цели: получить желаемое, привлекательное.

1. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2005.
2. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984.
3. Молодцова Т.Д., Кобышева Л.И., Шалова С.Ю. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками. – М.- Берлин, 2017
4. Философия и методология науки /Под ред. В.И. Купцова. – М., 1996.
5. Шалова С.Ю. Творческая культурно-образовательная среда как условие ориентации студентов на научно-педагогическое творчество //Известия ВГПУ. – 2010. - №4 (48). – С.60–63

**Шевцов А.Н., Судаков Д.В., Якушева Н.В., Белов Е.В., Мусатова А.С.
Роль межвузовских олимпиад по хирургии в развитии практических и
коммуникативных навыков будущего врача**

*ФГБОУ ВО Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н.
Бурденко Минздрава РФ
(Россия, Воронеж)*

doi: 10.18411/lj-09-2019-74

idsp: ljjournal-09-2019-74

Аннотация

Профессия врача является одной из самых нужных и востребованных. С давних времен хорошие специалисты всегда пользовались заслуженным уважением своих коллег и пациентов. В тоже время, овладение данной профессией требует большого количества времени и усилий. Студент – медик на своем тернистом пути должен