Таким образом, использование воспитательного потенциала учебных дисциплин при подготовке будущих педагогов является важнейшим направлением поиска путей решения проблемы формирования здорового образа жизни подрастающего поколения, способствует осуществлению перехода от узкой ориентации лишь на сохранение и укрепление здоровья, на более широкое внедрение инновационных педагогических технологий, предусматривающих формирование умений, навыков и отношений, необходимых для осознания и оценки собственного здоровья, мотивирующих на здоровый образ жизни, принятие его ценностей.

1. Аканов А.А. Формирование здорового образа жизни в РК // Валеология. Физвоспитание. Спорт. – 2004. – №1. – С. 8–16.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. Т. 2.
3. Смирнов Н.К. Забота о здоровье учащихся как критерий оценки работы школы. // Методист. – 2005. – №4. – С. 36–39.

Чобан-Пилецкая А.М.

Развитие познавательного интереса дошкольников посредством игр-экспериментов

*Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
(Молдова, Тирасполь)*

doi: 10.18411/lj-09-2019-72

idsp: ljournal-09-2019-72

Аннотация

Статья посвящена особенностям развития познавательного интереса дошкольников посредством игр-экспериментов. В статье поднимаются вопросы влияния экспериментирования на психическое и интеллектуальное развитие дошкольников, технологии организации экспериментирования в работе с дошкольниками. Раскрыты направления, по которым рекомендуется организовывать игры-эксперименты с детьми старшего дошкольного возраста. Исследовано влияние на уровень познавательного развития старших дошкольников игр-экспериментов.

Ключевые слова: познавательный интерес, дети дошкольного возраста, игры-эксперименты, саморазвитие ребенка.

Abstract

The article is devoted to the features of the development of cognitive interest of preschoolers through experimental games. The article raises the questions of the influence of experimentation on the mental and intellectual development of preschoolers, the technology of organizing experimentation in working with preschoolers. The directions in which it is recommended to organize games-experiments with children of preschool age are disclosed. The influence of experimental games on the level of cognitive development of senior preschoolers is studied.

Keywords: cognitive interest, preschool children, experiment games, child's self-development.

Познавательный интерес играет ведущую роль в процессе развития детей дошкольного возраста. Он является мотивом к длительной интеллектуальной деятельности, и помогает подготовиться дошкольнику к непрерывному образованию. Игры-эксперименты являются одним из видов познавательной деятельности, в которой у дошкольников возникают новые мотивы, лежащие в основе, их саморазвития. В этом виде деятельности наиболее часто проявляются собственная активность детей,

самостоятельность, направленная на получение новых знаний, результатов детского творчества.

Главным преимуществом применения игр-экспериментов с целью формирования познавательного интереса заключается в следующем: формируются целостное представление об окружающем мире, о взаимосвязи объектов друг с другом и окружающей средой; обогащается память, повышается внимательность, активизируются мыслительные процессы; обогащается словарный запас, так как дошкольнику необходимо ставить цели, характеризовать увиденное, сравнивать, формулировать выводы; обеспечивается познавательное развитие; формируются навыки общения и сотрудничества в коллективе; накапливается фонд умственных умений и навыков.

Н.Н. Поддъяковым была сформулирована гипотеза о том, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является не игра, как это принято считать, а экспериментирование. Для обоснования данного вывода он приводит доказательства. «В экспериментальной деятельности ребенок самостоятельно воздействует на объект с целью его познания. Экспериментальная деятельность направлена на саморазвитие ребенка: проводя эксперимент, ребенок получает новые знания об объекте, накапливая экспериментальный опыт, ребенок может производить более сложные преобразования. Экспериментирование способствует психическому развитию ребенка. Экспериментальная деятельность пронизывает все сферы жизни ребенка.» [2]

Е.А. Мартынова и И.М. Сучкова в своей работе «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» описали «алгоритм подготовки занятия-экспериментирования:

1. Определить объект исследования;
2. Предварительное изучение объекта исследования (чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседа, наблюдение);
3. Определение типа, вида и тематики занятия-экспериментирования;
4. Постановка цели, задач экспериментирования;
5. Использование методов, способствующих концентрации внимания, улучшающих восприятие, память, способствующих развитию логического мышления;
6. Закрепление правил техники безопасности;
7. Проведение эксперимента с использованием оборудования, учебных пособий с учетом времени года, возраста детей, изучаемой темы;
8. Самостоятельное формулирование детьми выводов по результатам эксперимента;
9. Закрепление полученных знаний.» [1]

Методика, предложенная А.И. Савенковым позволяет включить ребенка в собственный исследовательский поиск. Эта методика включает в себя полный цикл экспериментальной деятельности – «от определения проблемы до формулирования выводов и представления результатов. Главной целью экспериментирования является формирование у ребенка способностей самостоятельно, творчески осваивать материал, развивать познавательный интерес». [3]

А.И. Савенков в своих работах предлагает педагогам соблюдения ряда правил при проведении эксперимента: «способствовать самостоятельной деятельности детей; поощрять инициативу детей; не делать за них то, что они могут сделать или могут научиться делать самостоятельно; не критиковать предположения и предложения детей; помогать детям учиться управлять процессом усвоения знаний: прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями; формировать навыки

самостоятельного решения проблем; учить анализу и синтезу, классификации, обобщению информации.» [4]

Использование игр-экспериментов в дошкольном образовании является нетрадиционным подходом, который позволяет развивать логическое мышление, воображение, творчество, память, самостоятельность, закладывает навыки учебной деятельности.

Так с группой дошкольников старшего дошкольного возраста после проведенной диагностики уровня познавательного интереса был апробирован комплекс игр-экспериментов, с целью изучить его влияние на развитие познавательного интереса. Нами было проведено 10 занятий, включающие разработанные нами игры-эксперименты, подобранных с учетом возраста детей и критериями усвоения знаний в рамках основной образовательной программы ОДО. Количество детей в экспериментальной группе 17 детей. Возраст детей от 6-7 лет. Частота и длительность занятий 1 раз в неделю по 25 минут. В своей работе мы уделяли большое внимание формированию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста: развивали умения поиска нужной информации, поощряли стремление узнать новое; стремились расширить круг интересов, от поверхностного, направленного на познание внешних свойств, признаков, назначения к познанию сущности явлений, связей, сходств и различий, причин наблюдаемых явлений. Также мы поддерживали стремление детей задать вопрос, что обеспечивает переход от познания мира, основанного на эмоциях, к теоретическому познанию.

Для занятий мы выбрали следующие виды деятельности: игры-эксперименты, исследования, опыты, создавали ситуации, способствующие проявлению познавательного интереса детей.

На основном этапе проводя эксперименты, игры, опыты, мы предоставляли детям действовать самостоятельно, т.к. дети уже умели пользоваться предложенным материалом. Далее вместе с детьми проводили совместный анализ результатов, разбирали наши действия в ситуациях. Также задавали детям вопросы, стимулирующие к поиску других возможных действий или предположений. Взрослому отводилась роль демонстрации свойств и возможностей предметов.

За время проведения разработанных нами игр-экспериментов, мы можем отметить некоторые изменения, происходящие в поведении детей. Вначале дети не проявляли активности в беседе, предположения о результатах были однообразными, задавали в основном простые вопросы. На третьем занятии мы заметили, что заинтересованность детей возросла, они активно взаимодействовали с предлагаемым им материалом, строили предположения, отвечали на вопросы, хотя не всегда верно. К концу комплекса занятий с использованием игр-экспериментов дети с уверенностью действовали самостоятельно, могли построить алгоритм необходимых действий, строили интересные предположения, задавали уточняющие, практические вопросы, формулировали выводы. Дети стали больше задумываться, не пытались уйти от ситуации, а стремились найти новые решения поставленной перед ними проблемы.

Дети проявляли заинтересованность в играх-экспериментах с магнитом. Проверяли действия магнита на предметы, сделанные из различных материалов, а также исследовали через какие предметы проходит магнитное притяжение, а через какие нет.

Большой интерес у детей возникал при проведении игр-экспериментов с цветом. Дети получали новые цвета, смешивая краски, накладывали цветные стеклышки друг на друга. Делали предположения, какие цвета надо смешать, чтобы получить определенный цвет.

На занятии игры-эксперименты со светом дети узнали, что такое радуга, почему она образуется, и при проведении опыта получили искусственную радугу. Также рассмотрели, через какие предметы способен пройти луч света, и как образуется тень.

В играх-экспериментах с водой дети узнали о роли воды для роста растений, как вода движется по растению; какие вещества растворяются и не растворяются в воде; какие предметы на воде плывут, а какие тонут, и почему это происходит.

Выявив изменения в уровне познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, мы констатировали, что детей с сильно выраженной познавательной потребностью на 17% стало больше, и детей с слабо выраженной познавательной потребностью стало меньше на 6%.

Таким образом, в результате экспериментальной работы мы убедились в том, что постоянное включение на занятиях игр-экспериментов повышают уровень развития познавательного интереса.

Анализ экспериментальных данных подтвердил необходимость использования на занятиях разработанного нами комплекса игр-экспериментов, которые способствовали повышению уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

1. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Москва: Академия, 2011. – 256 с.
2. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка. М.: Речь, 2010. 144с.
3. Савенков, А.И. Детская одарённость: развитие средствами искусства / А.И. Савенков. - Москва: Педагогическое общество России, 1999. -196 с.
4. Савенков, А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. - 32 с.

Шалова С.Ю., Ловлинская А.А.

Ценностные ориентации детей-сирот, воспитывающихся в социальных учреждениях

*Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)
(Россия, Таганрог)*

doi: 10.18411/lj-09-2019-73

idsp: ljournal-09-2019-73

Аннотация

В статье раскрыты особенности ценностных ориентаций детей-сирот, воспитывающихся в социальных учреждениях. Представлены материалы эмпирического исследования, которое проводилось на базе Таганрогского центра помощи детям № 7.

Ключевые слова: ценность, ценностные ориентации, дети-сироты, воспитанники социальных учреждений.

Abstract

The article describes the peculiarities of the value orientations of orphans raised in social institutions. The materials of empirical research, which was carried out on the basis of Taganrog Center for orphan children No. 7, are presented.

Keywords: value, valuable orientations, orphan children, pupils of social institutions.

Современные проблемы в экономической, социально-политической и духовной сферах жизни общества в большинстве случаев негативно отражаются на благополучии населения, в первую очередь, это касается детей. Социологи отмечают распространенность в настоящее время таких серьезных проблем, как детская