опираться при знакомстве на различные типы анализаторов: слуховые (рассказ педагога, видеозаписи); зрительные (карты, видеоролики, рисунки, картины, аппликации, предметы материальной культуры, мультимедийные презентации и другое); тактильные и кинестетические (коллекции, аппликации, модели, предметы материальной культуры).

Содержание знакомства старших дошкольников с родным регионом может быть представлено с следующих разделов: родная природа, народы Урала (язык, обряды), культурное наследие на Урале, художественно-ремесленные традиции, достопримечательности Урала.

В образовательной деятельности у старших дошкольников в течение учебного года важно осуществлять многообразие педагогических форм: рассказы; экскурсии по уральским местам, целевые прогулки-экскурсии; рассматривание и составление карт-схем; создание фотовыставки или фотоколлажа «Мой любимый Урал», детско-взрослые проекты «Самые красивые и-или интересные места на Урале», «Урал-промышленный»; рисование; лепка; аппликация; формы культурно-досуговой деятельности (театрализованные представления «Я живу на Урале»; праздники), посещение мини-музея или музея (природы Урала, краеведческий музей, Музей истории и археологии Среднего Урала, геологический музей, Центр традиционной народной культуры Среднего Урала), активное участие в муниципальных конкурсах «Я живу на Урале».

Таким образом, патриотическое воспитание старших дошкольников при знакомстве с родным регионом происходит позитивная социализация в окружающей социальной и природной среде региона, а также формирование у воспитанников чувства любви к малой Родине, эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивает умение видеть и ощущать красоту окружающего родного места; желание узнать больше о природе, культуре, истории родного Урала.

1. Гладкий Ю. Н., Чистобаев А.И. Регионоведение: Учебник. [Текст] / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев — М.: Гардарики, 2003. — 384 с.
2. Белоусова С.С., Коротаева Е. В. К основам патриотического воспитания детей в детском саду возраста [Текст] / С.С. Белоусова, Е.В. Коротаева Е.В. // Дошкольное воспитание. – М.: 2018. № 3. С. 80-86.
3. Царегородцева Е. А. Основные подходы в формировании патриотических чувств у старших дошкольников [Текст] / Е.А Царегородцева // Западно-Сибирский педагогический вестник : сборник научных трудов. Выпуск 2. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 207-2012.

Чобан-Пилецкая А.М.

Подготовка студентов к развитию у детей навыков моделирования и алгоритмизации при обучении математике

*Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
(Молдова, Тирасполь)*

doi: 10.18411/lj-09-2019-69

idsp: ljjournal-09-2019-69

Аннотация

Статья посвящена вопросам подготовки будущих педагогов к решению проблемы развития алгоритмических способностей у детей дошкольного возраста. Раскрыты этапы подготовки студентов к развитию у детей навыков моделирования при обучении математике.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, математическое образование, алгоритм, моделирование.

Abstract

The article is devoted to the issues of preparing future teachers for solving the problem of developing algorithmic abilities in preschool children. The stages of preparing students for the development of modeling skills in children in teaching mathematics are disclosed.

Key words: preschool children, mathematical education, algorithm, modeling.

Неотъемлемой частью математического образования является умение составлять математические модели различных реальных ситуаций. Важным является умение применять к явлениям окружающего мира математический подход: логическое рассуждение, получение результата и выводов. С понятием модели связано понятие алгоритма. Алгоритм – это строго точная последовательность операций, необходимая для достижения поставленной цели за конечное число шагов. Это есть описание интуитивного понятия алгоритма, раскрывающее его сущность. Определение алгоритма в математическом смысле очень сложно. Происхождение самого термина «алгоритм» связано с математикой. Это слово происходит от Algorithmi – латинского написания имени Мухаммеда аль-Хорезми (787 - 850) выдающегося математика средневекового Востока. В своей книге «Об индийском счете» он сформулировал правила записи натуральных чисел с помощью арабских цифр и правила действий над ними столбиком. В дальнейшем алгоритмом стали называть точное предписание, определяющее последовательность действий, обеспечивающую получение конкретного результата из исходных данных. При этом и исходные данные должны быть однозначными, т.е. не допускать разных толкований (см. [3, 4, 5, 6, 9]).

Примеров решения задач по алгоритму в школьном курсе множество: 1) любое правило на арифметические действия; 2) решения задач по алгебре, физике, химии по известным формулам, предписывающим строго определенную последовательность действий; 3) выделить из предложения слово; 4) слово разделить на слоги; 5) выделить в слове звуки и т.д. Но не любое правило представляет собой алгоритм, потому что в нем могут отсутствовать предписания, строго определяющие последовательность операций.

Одна из наиболее актуальных методических проблем педагогики – это проблема развития алгоритмических способностей у детей. Важной отличительной особенностью ребенка дошкольного возраста или начальных классов является то, что многое он познает впервые. Поэтому, овладение простейшими алгоритмами, как обобщенными способами действий является необходимым условием успешного дальнейшего развития. Таким образом, применение моделей и алгоритмов способствуют умственному развитию и формированию логического мышления младших школьников. Алгоритмизация означает в первую очередь нахождение «этапов» решения задачи, а затем в нахождении алгоритма решения задачи. Для этого предстоит разработать точные правила строго последовательных действий и операций ученика, выполнение которых гарантированно приведет к необходимому результату. Это и есть сущность алгоритмизации учебного процесса. С алгоритмизации учебного процесса связано программированное обучение, различные педагогические технологии (см. [5, 6, 9]).

Именно поэтому математическое образование должно быть направлено на применение метода моделирования и алгоритмов при исследовании объектов реального мира.

Математическая культура будущего воспитателя и учителя начальных классов формируется в процессе изучения им математики и методики ее преподавания, в ходе аудиторной, самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности студента и в ходе его педагогической практики. Каждый вид учебной деятельности студента, в ходе реализации каждой из названных форм организации учебных занятий вносит свой вклад в ее формирование. Особое место в ее формировании принадлежит содержанию математического образования (см. [1, 2, 7, 8]).

Без специально организованной подготовительной работы, обеспечивающей овладение каждым будущим педагогом учебными умениями, все попытки методистов вооружить их методикой формирования соответствующих умений у детей не дают желаемых результатов. Поэтому на занятиях по методике преподавания математики при изучении каждой конкретной темы студенты, вначале под руководством преподавателя, а затем самостоятельно, разрабатывают систему необходимых средств обучения, осваивают построение простейших алгоритмов и моделей, методику формирования учебных умений у детей. Выполненные задания обсуждаются на практических занятиях, а затем апробируются в ходе педагогической практики.

Например, работу по подготовке студентов к развитию у детей навыков моделирования при обучении математике можно условно разделить на 5 этапов.

Сначала на лекционных занятиях студенты знакомятся с методикой освоения метода моделирования в дошкольном возрасте и возможностью моделирования разнообразного содержания, сопоставления предметов и модели, вариативностью форм проведения игр и игровых упражнений с моделями. На следующем этапе студенты, в ходе самостоятельной внеаудиторной работы, разрабатывают игровые задания для дошкольников разных возрастных групп, в которых требуется выполнение следующих условий:

- постепенно усложнять задания, направленные на освоение метода моделирования как средства познания свойств и отношений предметов детьми дошкольного возраста;
- осуществлять развитие умений осваивать содержание заданий, моделировать ситуацию, осознавать семиотическую функцию;
- использовать разнообразные виды моделей (по отражению содержания, по степени условности содержания, по способу выражения), оптимально сочетая познание самой модели и новые знания об окружающем мире при ее применении;
- накапливать опыт познания посредством моделирования и использования модели в повседневной деятельности через обогащение предметно-развивающей среды;
- повышать интерес детей к познанию, пробудить у них желание наблюдать и экспериментировать со свойствами предметов и явлениями мира.

На третьем этапе работы студенты на практических занятиях презентуют разработанный комплекс игровых упражнений, который впоследствии обсуждается в творческих группах на соответствие возрастным требованиям и вышеперечисленным условиям. Во время обсуждения высказываются замечания и рекомендации, вносятся коррективы.

На четвертом этапе студентам необходимо разработать демонстрационный раздаточный материал и подготовиться к проведению своего комплекса игровых упражнений на лабораторных занятиях, где в качестве дошкольников выступают коллеги по группе. В конце каждого занятия организуется обсуждение и при необходимости, в содержание игровых упражнений снова вносятся коррективы.

И последним этапом является внедрение разработанных игровых упражнений в работу с дошкольниками при прохождении педагогической практики.

Именно такая кропотливая работа позволяет сформировать у студентов общие и специальные учебные умения по освоению и применению на практике методов моделирования и алгоритмизации.

1. Вейль Г. Математическое мышление. Москва, Наука, 1989. - 400 с.
2. Гальперин. П.Я. Программированное обучение и задачи коренного усовершенствования методов обучения. Москва, 1967.

3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. Москва, ИНТОР, 1996.
4. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. Учеб. пособие. Изд. 4-е, Москва, Изд. центр «Академия», 2001. - 288 с.
5. Ланда Л.Н. Алгоритмизация в обучении. Москва, 1966.
6. Марголис Я.Н., Иванов А. Шестилетки: к творчеству через компьютер. Информатика и образование. 1991. - № 3. - С. 85-90.
7. Носков М., Шершнева В. Компетентностный подход к обучению математике. Высшее образование в России. - 2004. - №4.
8. Усова Л.Б. Подготовка к математическому моделированию в условиях преемственности школьного и вузовского образования. Материалы науч.-практ. сем., Оренбург: ГОУ ОГУ, 2007.
9. Харитон А. Программированное обучение математике в школе, Кишинев, 1976.

Чобан-Пилецкая А.М.

Особенности использования кинезиологических упражнений в работе с дошкольниками с задержкой психического развития

*Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
(Молдова, Тирасполь)*

doi: 10.18411/lj-09-2019-70

idsp: ljjournal-09-2019-70

Аннотация

Статья посвящена особенностям использования кинезиологических упражнений. В статье раскрывается понятие «задержка психического развития», поднимаются вопросы интеллектуального развития детей с задержкой психического развития. Раскрыты технологии использования кинезиологических упражнений с дошкольниками с задержкой психического развития. Предложены кинезиологические упражнения для работы с детьми с задержкой психического развития из которых следует формировать комплексы.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, задержка психического развития, формирование связной речи, кинезиотерапия.

Abstract

The article is devoted to the peculiarities of using kinesiology exercises. The article reveals the concept of “mental retardation”, raises questions of the intellectual development of children with mental retardation. Disclosed are the technologies for using kinesiology exercises with preschoolers with mental retardation. Kinesiological exercises are proposed for working with children with mental retardation from which complexes should be formed.

Key words: children with special educational needs, mental retardation, the formation of coherent speech, kinesiotherapy.

В современном мире проблема образования детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями становится все более актуальной для общества. Ежегодно число дошкольников с ограниченными возможностями здоровья увеличивается, Е.В. Шарапановская в своих научных трудах отмечает, что в основном у детей с ограниченными возможностями развития чаще всего наблюдается задержка психического развития, которая у всех детей так же тормозит формирование всех сфер деятельности: сенсорно-моторной, интеллектуальной, речевой и эмоционально-волевой.

Понятие «задержка психического развития» подразумевает под собой временное отставание психики в целом или её моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых функций, замедленный ход реализации запрограммированных в генотипе свойств организма. Наиболее употребляемым является определение, предложенное В.В.Лебединским, который под задержкой психического развития понимает - «замедление темпа формирования познавательной и эмоциональных сфер с их