Как видно из рисунка, при построении теней от геометрических тел с помощью программы Blender студенты имеют возможность предвидеть направление проецирования света от солнца с прямым попаданием на объект и при необходимости изменить место расположение объекта. Моделирование тени геометрических тел или исследуемого объекта развивает пространственное мышление обучающегося. Вместо солнца в качестве источника освещения можно использовать прожектор или лампы с излучением разных степеней, которые имеются в инструментальном меню Blender. Собственная тень формируется световыми лучами, которые подаются от солнца поверхности или касательным. Каждой точке собственной тени соответствует точка тени падающей.

Таким образом, на основании обобщения результатов работы можно сделать следующие выводы:

- выявлено, что четко поставленные инновационные педагогические подходы повышают результативность и эффективность освоения материала, развивают профессиональные способности студентов;
- предложенный подход с использованием интерактивного метода обучения способствовало формированию креативности у студентов в процессе решения графических задач по курсу начертательной геометрии;
- методика решения выше приведенных примеров, позволила развивать интеллектуально-познавательные способности у студентов, а так же побуждала творческие способности будущих специалистов.

Проведенный опрос среди обучающихся в группах Дизайн-1-18, ДАС-1-18, ДО-1-18 показал, что занятия с применением программного пакета Blender были результативными, о чем свидетельствует и оценки в журнале успеваемости. Обучение по данной методике способствует к развитию творческих навыков и умений, повышает интерес к профессиональной деятельности. Усовершенствование педагогических подходов и дальнейшее использование современных инновационных методов способствует к повышению качества преподавания предмета “Начертательная геометрия”.

1. Бабаев Д.Б. и другие. Пути развития профессионализма будущего инженера педагога в университете. - М:2006, 131 ст.
2. Куприна Ю.П. Алгоритм системы подготовки профессиональных кадров в области дизайна// Социально-экономические явления и процессы. Тамбов, 2015. Т. 10. № 4. ст.131-136
3. Бугай А.Ю. Самостоятельная работа студентов вуза// Педагогическое образование в России, 2014. № 12. С. 67-71.
4. Вольхин К.А. Организация учебной деятельности студентов в процессе изучения начертательной геометрии// Сибирский педагогический журнал, №4, 2013. С.102-110.
5. Вольхин К. А., Астахова Т. А. Проблемы графической подготовки студентов технического университета. Геометрия и графика / Научно-методический журнал – 2014. Том 2. Вып. 3, с. 24-28.

Феурман В.В., Лебедев В.А.

Скоростно-силовые способности юных футболистов на тренировочном этапе спортивной подготовки – основа эффективной соревновательной деятельности

*ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
(Россия, Симферополь)*

doi: 10.18411/lj-09-2019-67

idsp: ljjournal-09-2019-67

Аннотация

Рассмотрен важнейший фактор эффективной соревновательной деятельности юных футболистов, на тренировочном этапе спортивной подготовки – высокий уровень

развития скоростно-силовых способностей. Обоснована значимость акцентированного подхода к формированию должного уровня скоростных и скоростно-силовых способностей юных футболистов, на тренировочном этапе спортивной подготовки, что, в свою очередь, окажет положительное влияние на эффективность их соревновательной деятельности.

Ключевые слова: футбол, соревновательная деятельность, скоростно-силовые способности, тренировочный этап спортивной подготовки, юные футболисты.

Актуальность. В исследованиях Л. Качани, Л. Горского и Г.А. Лисенчука отмечается, что: «... уровень развития современного футбола предъявляет высокие требования к физической подготовленности футболистов, одной из сторон которой являются, скоростно-силовые способности и физическая выносливость. Во многих видах спорта, в том числе в футболе, методика воспитания скоростно-силовых способностей подвержена совершенствованию. Юные футболисты, на различных этапах подготовки команды, значительно уступают в уровне скоростно-силовой подготовленности представителям других видов спорта. Необходимо существенно повысить уровень скоростно-силовой подготовленности юных футболистов в том возрасте, в котором закладывается фундамент их спортивного мастерства, таким образом, следует обратить внимание на средний школьный возраст – возраст формирования всех основных систем жизнеобеспечения, их совершенствования. В этот период происходит активная морфологическая перестройка организма, интенсивно происходит психическое развитие, адаптация к внешней среде физиологических систем, в едином комплексе развиваются нервная система и двигательный аппарат. Средний школьный возраст является особенно благоприятным для закладки физических навыков, умений, способностей детей. Очевидно, искать резервы повышения эффективности тренировочного процесса следует в учете особенностей индивидуального развития юных футболистов при совершенствовании физических качеств».

По мнению ведущих специалистов в сфере спорта Б.А Аркадьева и В.В. Газаева: «Высокотехнический и тактически грамотный игрок никогда не сможет в полной мере продемонстрировать своё мастерство, если из-за плохой физической подготовленности он редко овладевает мячом, медленно передвигается по футбольному полю, слабо бьёт по мячу. Проявление мышечной силы и скорости в игре способствуют полной реализации технического и тактического арсенала футболиста» [1,5].

По мнению заслуженного тренера СССР, доктора педагогических наук Юрия Дмитриевича Железняк: «Развитие скоростных способностей – важнейшая составляющая физической подготовки футболиста. Определение понятия быстроты в футболе значительно шире, чем во многих других видах спорта» [6].

Так же Ю.Д. Железняк отмечает то, что: «... соревновательные упражнения (игры) проводятся по единым для всех команд правилам футбола и поэтому их срочные тренировочные эффекты можно достаточно точно прогнозировать заранее».

При большом числе игр можно заранее прогнозировать и степень влияния нагрузки соревновательных игр на развитие физических качеств.

Иное дело с тренировочными упражнениями. В них величина и направленность срочных тренировочных эффектов (а следовательно, и степень воздействия на физические качества игроков) зависит от ряда причин, в том числе и от метода выполнения тренировочных упражнений» [7, С. 61].

Как показывают исследования, проведённые передовыми отечественными и зарубежными специалистами в сфере подготовки футболистов О.И. Блохина, Д.Б. Аркадьева, А.П. Кочеткова: «... умело применяемые упражнения в системе скоростно-силовой подготовки юных игроков в возрасте 15-17 лет, значительно снижают вероятность получения травм и способствуют росту спортивных результатов в

будущем. ... Высокотехнический и тактически грамотный игрок никогда не сможет в полной мере продемонстрировать своё мастерство, если из-за плохой физической подготовленности он редко овладевает мячом, медленно передвигается по футбольному полю, слабо бьёт по мячу. Проявление мышечной силы и скорости в игре способствуют полной реализации технического и тактического арсенала футболиста» [1,3,8].

В своих публикациях В.И. Винокуров и В.М. Биткин акцентируют внимание на том, что: «... процесс совершенствования двигательных навыков юных футболистов предполагает подробную детализацию представления о скоростно-силовой подготовке. Это неизбежно влечет за собой необходимость её оценки. В футболе рекомендуется ограниченный круг наиболее эффективных средств специальной скоростно-силовой подготовки. Значимость рационального соотношения упражнений с мячом и без него в структуре специальной скоростно-силовой подготовки постоянно увеличивается с ростом спортивной квалификации футболистов, а на этапе спортивного совершенствования во взрослых командах их выполнение является важнейшим тренировочным средством...» «Вместе с тем, увеличение объёма выполнения упражнений скоростно-силового характера и без мяча не может быть бесконечным. В связи с этим, необходимо вести поиск наиболее эффективных способов скоростно-силовой подготовки юных футболистов, учитывая основную особенность тренировки - лимит времени на выполнение технических приёмов с мячом. Сокращение времени выполнения технических приёмов в игре возможно посредством одновременного решения задач физической и технической подготовки» [2,4].

Проблемный вопрос, который наша научная группа поднимает в будущем исследовании, касается продолжающейся дискуссии на предмет уровня корреляции скоростно-силовой подготовленности в футболе, на различных этапах спортивной подготовки, с эффективностью соревновательной деятельности и технической подготовленностью футболистов.

Организация исследования. Научная группа, по проведению запланированного исследования, была сформирована в апреле 2019 года. На первом этапе исследования были предусмотрены организационные мероприятия: – консультации с руководителем будущего исследования на предмет определения темы и рабочей проблемы (научной гипотезы); – определения объекта исследования и предмета исследования; – постановки цели и задач исследования; – проведение анализ и обобщения учебно-методических, специализированных литературных и электронных источников, раскрывающих суть процесса воспитания основных физических качеств и развития двигательных способностей юных футболистов, на тренировочном этапе спортивной подготовки, вскрывающих взаимосвязь уровня развития основных двигательных способностей с эффективностью соревновательной деятельности юных футболистов, определённой возрастной категории, которая запланирована для проведения нашего исследования.

Результаты. Первый этап нашего научного исследования – анализ и обобщение учебно-методических, узкопрофильных литературных и электронных источников, позволил теоретически обосновать правильность определения нами объекта исследования и предмета исследования, постановки цели и задач, запланированного исследования. Именно контент-анализ достаточного количества учебно-методической и специальной литературы, аккумулирование мнений ведущих специалистов, в сфере спортивной тренировки по игровым видам спорта, утвердил нас в том, что показатели скоростно-силовых способностей юных футболистов, их развитие и взаимосвязь с эффективностью соревновательной деятельности, на различных этапах спортивной тренировки, остаются вопросом до конца не разрешённым. Поэтому нашим исследованием, мы хотим приблизиться к разрешению данного дискуссионного

вопроса, принося свой скромный вклад в развитие молодой науки в области физической культуры и спорта.

Выводы. Анализ и обобщение учебно-методической, узкопрофильной литературы, электронных источников, а так же аккумуляция мнений действующих тренеров-педагогов подростковых команд, ведущих подготовку спортивного резерва в Республике Крым, указали на имеющуюся существенную взаимосвязь уровня развития скоростных и скоростно-силовых способностей у юных футболистов с уровнем их технической подготовленности, особенно на тренировочном этапе спортивной подготовки. Так как исследуемый возрастной период является базисным для формирования должного уровня развития основных двигательных способностей в растущем организме юного футболиста. Но существует и другая сторона медали – желая быстрее добиваться побед в юношеских турнирах и календарных соревнованиях, малоопытные тренеры форсируют развитие физических качеств, повышая уровень скоростно-силового потенциала у юного футболиста, что, как правило, по мнению уже более опытных тренеров футбольных команд, идет в ущерб точности движений и пластическому контакту с мячом, а последнее снижает эффективность соревновательной деятельности.

1. Аркадьев, Б.А. Тренерское наследие. / Б.А. Аркадьев/ Сост. А.А.Горбунов. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 335 с.
2. Биткин, В.М. Методические приемы применения восстановительных средств в подготовке высококвалифицированных футболистов: Автореф. дис.... канд. пед. наук. / В.М.Биткин. – Смоленск, 1999. – 24 с.
3. Блохин, О.И. Право на гол. / О.И. Блохин, Д.Б. Аркадьев. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 224 с.
4. Винокуров, В.И. Шаг к истине: Статьи, репортажи, очерки, интервью/ В.И. Винокуров. – 2-е изд., доп. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 287 с.
5. Газаев, В.В. Искусство побеждать в игре. / В.В. Газаев. – М.: Академия, 2005. – 187 с.
6. Железняк Ю.Д. Теория и методика спортивных игр. / Ю.Д. Железняк. – М.: Академия, 2013. – 464 с.
7. Железняк, Ю. Д. Совершенствование системы подготовки спортивных резервов в игровых видах спорта: автореф. дис.... канд. пед. наук Железняк Юрий Дмитриевич. – М.: 1981. – С 61.
8. Кочетков, А.П. Целостный подход в работе тренера с профессиональной командой по футболу: Учебно-метод. Пособие / А.П. Кочетков. – М.: Принт, 2000. – 138 с.

Царегородцева Е.А.

**Психолого-педагогические подходы ознакомления с родным регионом детей
старшего дошкольного возраста**

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/lj-09-2019-68

idsp: ljjournal-09-2019-68

Аннотация

В статье раскрываются психологические основы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста через знакомство с родным регионом. Автор статьи формулирует конкретные педагогические условия формирования представлений у старших дошкольников о родном Урале в разных формах образовательной деятельности.

Ключевые слова: регион, региональное содержание дошкольного образования, психолого-педагогические условия знакомства с родным регионом

Abstract

The article reveals the psychological foundations of Patriotic education of preschool children through familiarity with the native region. The author of the article formulates