5. Обьедков И.В. Алексей Алексеевич Брусилов и его учеба в пажеском корпусе в 1867-1872г.г.//Вопросы истории. 2016. № 1. С. 115-131.
6. Стрелецкий И.Я., Курдюк А.А. Средние учебные заведения повышения квалификации офицерского состава//Военный академический журнал. 2015. № 4 (8). С. 65-72.
7. Синютин С.С.А.А. Брусилов-полный генерал русской армии и последний полководец царской России//Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России. 2014. № 2. С. 101-108.
8. Юрченко Н.В., Юрченко И.Ю. Из истории конного спорта в России: Европейская вольтажировка и казачья джигитовка в годы правления ЕкатериныII(1762-1796)//Коневодство и конный спорт. 2017. № 1. С. 36-37.

Судакова О.А., Судаков Д.В., Белов Е.В., Шевцов А.Н., Мусатова А.С.
Значение педагогической практики аспиранта для его дальнейшей научной и
кафедральной работы

*ФГБОУ ВО Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н.
Бурденко Минздрава РФ
(Россия, Воронеж)*

doi: 10.18411/lj-09-2019-65

idsp: ljjournal-09-2019-65

Аннотация

Статья посвящена аспектам прохождения аспирантами ВГМУ им. Н.Н. Бурденко педагогической практики. В статье производится деление аспирантов в зависимости от их возраста, а так же изучается уровень ситуативной и личностной тревожности аспирантов до прохождения педагогической практики и после нее, т.е. эмоциональной составляющей будущих преподавателей. Проводится анкетирование, в котором изучается отношение аспирантов к педагогической практике, дальнейшей желании работать преподавателем. Определенное внимание уделяется и вопросам о возможном видоизменении будущих курсов педагогической практики. Статья представляет интерес для педагогов высшей школы, для преподавателей, осуществляющих занятия с аспирантами, а так же при прохождении курсов повышения квалификации.

Ключевые слова: педагогическая практика, аспирант, преподаватель, Спилберг

Abstract

The article is devoted to aspects of the passage of graduate students VSMU them. N.N. Burdenko teaching practice. The article divides graduate students according to their age, and also studies the level of situational and personal anxiety of graduate students before and after pedagogical practice, the emotional component of future teachers. A survey is conducted in which the attitude of graduate students to the teaching practice is studied, the further desire to work as a teacher. Particular attention is paid to questions about the possible modification of future courses of teaching practice. The article is of interest to teachers of higher education, for teachers engaged in classes with graduate students, as well as during the training courses.

Keywords: pedagogical practice, graduate student, teacher, Spielberg

Актуальность. Цели для поступления в аспирантуру у каждого свои. Кто-то идет, мечтая осуществить мечту родителей, кто-то думая, о получении новых знаний и доступа к новым возможностям, для кого-то аспирантура не является шагом к будущей работе преподавателем, а просто - одна из ступенек к получению звания кандидат медицинских наук [11]. Вне зависимости от причин и целей, все аспиранты, очного и заочного отделения разных специальностей, обязаны проходить педагогическую практику [9].

Безусловно, на каждой кафедре имеется своя специфика, которая зависит от самой дисциплины, от коллектива, от количества студентов, посещающих занятия по

данному предмету и множество других факторов. Но в целом, у всех аспирантов и много общего. Они должны составлять план обучения, помогать сотрудникам кафедр в проведении практических занятия, чтении лекции, и со временем самим готовиться к проведению собственных практических занятий [10]. Конечно, аспирантам практически не предоставляют места для «творчества». Содержание занятия и его длительность строго регламентированы. Хотя, с учетом постоянно продолжающейся реформы образования и введением новых государственных стандартов в обучении [13], некоторые предметы исчезают, а некоторые видоизменяются под новые нужды [14] (новые возникшие специальности) [7]. Форма же проведения, темп и некоторые другие значения будут зависеть больше от самого аспиранта. Имеет большое значение наличие опыта у него. Некоторые аспиранты получают опыт работая ассистентами на кафедрах, некоторые выступая на студенческих кружках и конференциях.

Большую роль играет и эмоциональная составляющая аспиранта. Важен его уровень стресса, умение «держать себя в руках» вне зависимости от ситуации и происходящего в учебной комнате [8]. По мнению ряда авторов, определенное значение здесь играет коммуникабельность и полученный за годы обучения в вузе опыт [3]. Люди, которые посещали студенческие кружки [2], участвовали в различных студенческих олимпиадах [1] – меньше подвержены стрессу и способны выдерживать большее эмоциональное напряжение [4], чем люди без такого опыта [5].

Изучение эмоциональной составляющей является важным моментом не только для будущих аспирантов. Начиная определенным образом влиять в студенческие годы, проходит через обучение в аспирантуре, а далее вполне может пригодиться практикующему врачу и на его рабочем месте в отделении.

Когда речь заходит о студентах – то крайне важным является изучение мотивов их учебной деятельности. Существует много различных анкет и работ различных авторов, описывающих основные мотивы учебной деятельности [11] студентов различных курсов и факультетов [12]. Что касается аспирантов, то подобные анкеты к ним уже применяются с трудом, так как предназначены для юных, формирующих свое сознание студентов, а не для взрослых людей с опытом работы [6]. Тем не менее, создание подобных видоизмененных анкет так же представляет некоторый интерес.

Цель исследования

Выяснить, путем анкетирования, значение педагогической практики аспиранта для его дальнейшей научно и кафедральной работы.

Материалы и методы исследования

Объектами исследования стали 36 аспирантов, мужчин и женщин 2-3 курсов очной аспирантуры и 2-4 курсов, заочной аспирантуры, обучающихся на бюджетной и на платной основе, в возрасте от 24 до 38 лет (в среднем $25,24 \pm 2,14$ лет). Исследование проводилось в несколько этапов. На первом этапе проводилось изучение уровня тревожности в начале педагогической практики, на втором этапе предлагалось ответить на разработанную нами небольшую анкету, где основными вопросами стали: 1. Важна ли педагогическая практика для аспиранта? 2. Если на прошлый ответ был «да» - то собираетесь ли вы работать преподавателем? 3. Довольны ли вы педагогической практикой? 4. – свободный вопрос - Что бы вы изменили в педагогической практике или форме ее проведения?

Третьим этапом стало выявление уровня тревожности при завершении педагогической практики. Для оценки уровня тревожности аспирантов входивших в исследование использовался опросник Спилберга.

Все аспиранты в виду их относительно небольшого количества не были разделены в зависимости от профиля и специальности. Вместо этого все аспиранты были разделены на 3 группы. В первую группу вошло 12 аспирантов, мужчин и женщин в возрасте от 23 до 25 лет, средний возраст составил $24,1 \pm 0,6$ лет – это те аспиранты, которые фактически поступили в аспирантуру сразу после окончания вуза,

без прохождения интернатуры или ординатуры. Вторую группу составило 12 аспирантов, мужчин и женщин в возрасте от 26 до 28 лет, средний возраст составил $27,4 \pm 0,8$ лет – это те аспиранты, которые фактически поступили в аспирантуру не сразу после окончания вуза, а отучившись в интернатуре и ординатуре. Третью группу составило 12 аспирантов мужчин и женщин в возрасте от 29 до 38 лет, средний возраст составил $32,2 \pm 2,5$ лет – это те аспиранты, которые фактически поступили в аспирантуру имея определенный, нередко длительный, опыт работы в больничном стационаре или на кафедре в должности ассистента.

Полученные результаты и их обсуждение

При выявлении уровня тревожности аспирантов перед педагогической практикой, были получены следующие данные:

1. Личностная тревожность. В первой группе у 7 аспирантов из 12 наблюдалась низкая личностная тревожность - 58,33 %. У 5 аспирантов из 12 наблюдалась средняя личностная тревожность - 41,66%. Во второй группе у 8 аспирантов из 12 наблюдалась низкая личностная тревожность - 66,66 %. У 4 аспирантов из 12 наблюдалась средняя личностная тревожность - 33,33%. В третьей группе, у 10 аспирантов из 12 наблюдалась низкая личностная тревожность - 83,33 %. У 2 аспирантов из 12 наблюдалась средняя личностная тревожность - 16,66%.

2. Ситуативная тревожность. В первой группе у 6 аспирантов из 12 наблюдалась низкая ситуативная тревожность - 50,00 %. У 6 аспирантов из 12 наблюдалась средняя ситуативная тревожность - 50,00%. Во второй группе у 7 аспирантов из 12 наблюдалась низкая ситуативная тревожность - 58,33%. У 5 аспирантов из 12 наблюдалась средняя ситуативная тревожность - 41,66%. В третьей группе, у 9 аспирантов из 12 наблюдалась низкая ситуативная тревожность - 75 %. У 3 аспирантов из 12 наблюдалась средняя ситуативная тревожность - 25%.

При анализе ответов на нашу анкету было установлено, что 94,44 % всех опрошенных (34 из 36 аспирантов) считают педагогическую практику важной для аспиранта: это 83,33 % аспирантов первой возрастной группы (10 из 12), 100% аспирантов второй группы (12 из 12), 100% аспирантов третьей группы (12 из 12). Из ответивших «да» на предыдущий вопрос 27 из 34 (79,41%) планируют работать или продолжать работу преподавателем: это 50 % аспирантов 1 группы (6 из 12) и 60% из ответивших «да» (6 из 10); это 100 % аспирантов второй группы (12 из 12) и 100% ответивших «да» (12 из 12); это 75% аспирантов 3 группы (9 из 12) и 75% ответивших «да» (9 из 12).

Довольны ли вы педагогической практикой: Интересной особенностью стало то, что аспиранты всех трех возрастных групп выразили полную удовлетворенность от прохождения педагогической практики – 100% в каждой возрастной группе (12 из 12).

На свободный вопрос о возможных изменениях педагогической практики, было получено несколько вариантов ответов. Самыми популярными стали: 1. Необходимо добавить мастер-классы от действующих д.м.н. и профессоров – 47,22 (17 аспирантов разных групп из 36). 2. Необходимо увеличить количество часов выделяемых на педагогическую практику – 22,22 (8 аспирантов из 36). 3. Необходимо уделять больше времени дистанционному образованию и внедрению его в педагогическую практику – 16,66 (6 аспирантов из 36)

При выявлении уровня тревожности аспирантов после педагогической практики, были получены следующие данные:

1. Личностная тревожность. В первой группе у 7 аспирантов из 12 наблюдалась низкая личностная тревожность - 58,33 %. У 5 аспирантов из 12 наблюдалась средняя личностная тревожность - 41,66%. Во второй группе у 8 аспирантов из 12 наблюдалась низкая личностная тревожность - 66,66 %. У 4 аспирантов из 12 наблюдалась средняя личностная тревожность - 33,33%. В третьей

группе, у 10 аспирантов из 12 наблюдалась низкая личностная тревожность - 83,33 %. У 2 аспирантов из 12 наблюдалась средняя личностная тревожность - 16,66%.

2. Ситуативная тревожность. В первой группе у 9 аспирантов из 12 наблюдалась низкая ситуативная тревожность - 75 %. У 3 аспирантов из 12 наблюдалась средняя ситуативная тревожность - 25 %. Во второй группе у 10 аспирантов из 12 наблюдалась низкая ситуативная тревожность - 83,33%. У 2 аспирантов из 12 наблюдалась средняя ситуативная тревожность - 16,66 %. В третьей группе, у 11 аспирантов из 12 наблюдалась низкая ситуативная тревожность - 91,66 %. У 1 аспирантов из 12 наблюдалась средняя ситуативная тревожность - 8,33%.

Выводы.

1. Личностная тревожность аспирантов не изменялась относительно прохождения педагогической практики.

2. Ситуативная тревожность была выше у аспирантов более молодого возраста и имела тенденцию к изменению в положительную сторону, после прохождения педагогической практики.

3. Большинство считает прохождение педагогической практики необходимым для аспиранта. Так же большинство планирует работать или продолжать работу в качестве преподавателя после аспирантуры. Наибольший процент тех, кто планирует продолжать – аспиранты второй возрастной группы – молодые ассистенты кафедр.

4. Многие аспиранты хотели бы в педагогической практике видеть «мастер-классы» более опытных коллег, а так же более глубокого внедрения дистанционных технологий в педагогическую практику.

1. Малеев Ю.В. Значение внутривузовских и межвузовских студенческих олимпиад по хирургии в становлении будущего врача / Ю.В. Малеев, А.В. Черных, Д.В. Судаков, А.Н. Шевцов, Е.В. Белов // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. - № S. – С. 27-28.
2. Малеев Ю.В. Значение студенческого научного кружка кафедры оперативной хирургии с топографической анатомией в формировании будущего врача / Ю.В. Малеев, А.В. Черных, Н.В. Якушева, В.Г. Витчинкин, В.А. Болотских, Н.М. Косянчук, А.Н. Шевцов, Г.Н. Авилов, Е.И. Закурдаев, Е.В. Белов, Д.В. Судаков / Вестник Российской военно-медицинской академии. – 2015. - № S2. – С. 101-102.
3. Петрова Т.Н. Особенности психоэмоционального статуса и адаптации к учебному процессу студентов технического вуза / Т.Н. Петрова, О.В. Судаков // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. – 2012. – Т. 11, № 3. – С. 632-635.
4. Судаков Д.В. Отношение к алкоголю пациентов с панкреонекрозом / Д.В. Судаков, Н.В. Якушева, А.Н. Шевцов, Е.С. Поспелова // Научно – медицинский вестник Центрального Черноземья – 2019. - № 76. – С. 56-61.
5. Судакова О.А. Анализ психоэмоционального состояния пациенток инфицированных ВИЧ находящихся на лечении в гинекологических отделениях городских больниц / О.А. Судакова, Г.В. Орлова, Д.В. Судаков / Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2017. - № 70. – С. 216-221.
6. Черных А.В. Аутотрансплантация икроножным нервом в микрохирургии верхних конечностей у пациентов с сахарным диабетом 2 типа / А.В. Черных, Д.В. Судаков, Н.В. Якушева // Прикладные информационные аспекты медицины. – 2016. –Т. 19, № 3. – С. 107-112.
7. Черных А.В. Возможности элективного курса при изучении современных методов медицинской визуализации / А.В. Черных, Н.В. Якушева, А.Н. Шевцов, Ю.В. Малеев, Е.В. Белов, Д.В. Судаков, Е.И. Закурдаев // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. - № S. – С. 49.
8. Черных А.В. Вредные привычки студентов медицинского вуза / А.В. Черных, Д.В. Судаков, Е.В. Белов, Е.С. Поспелова // Научно – медицинский вестник Центрального Черноземья – 2019. - № 76. – С. 103-108.
9. Черных А.В. Двудесятилетняя дисциплина в системе высшего медицинского образования России / А.В. Черных, Ю.В. Малеев, Н.В. Якушева, Е.В. Белов, В.Г. Витчинкин, В.А. Болотских, А.Н. Шевцов, Д.В. Судаков, Е.И. Закурдаев, Е.М. Дубровин // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. - № S. – С. 48.

10. Черных А.В. Личностное развитие студентов начальных, старших курсов и ординаторов второго года обучения на примере ВГМУ им. Н.Н. Бурденко / А.В. Черных А.В., Д.В. Судаков, Г.В. Орлова // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2017. - № 70. – С. 184-190.
11. Черных А.В. Определение мотивов учебной деятельности и "важных" предметов для студентов 3-4 курсов педиатрического факультета / А.В. Черных, Д.В. Судаков, Н.В. Якушева, Ю.В. Малеев // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2017. - № 70. – С. 222-228.
12. Черных А.В. Студенческий научный кружок кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии / А.В. Черных, Ю.В. Малеев, Н.В. Якушева, Е.В. Белов, В.Г. Витчинкин, В.А. Болотских, А.Н. Шевцов, Д.В. Судаков, Е.И. Закурдаев, Е.М. Дубровин / Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. - № 5. – С. 48-49.
13. Sudakov O.V. Mathematical support for the formation of informative signs dictionary for the probabilistic estimates calculation of the repeated stroke /O.V. Sudakov, N. Gladskikh, N. Alexeev, E. Bogacheva, E.A. Kudashova, D.V. Sudakov, N. Kuzmenko, E.A. Fursova // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. – 2018. - Т. 9, № 4. – С. 393-399.
14. Sudakov O.V. Method and algorithm for calculating the probabilistic evaluation of stroke recurrence / O.V. Sudakov, N. Gladskikh, N. Alexeev, E. Bogacheva, N. Kuzmenko, E. Fursova, E.A. Kudashova, D.V. Sudakov // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. – 2018. –Т. 9, № 4. – С. 400-404.

Токтосунов А.А., Култаева Д., Маматкасымова А.Т., Калдыбаев Н.А.
Опыт использования программы blender для решения задач начертательной геометрии в процессе обучения студентов -дизайнеров

*Ошский технологический университет
(Кыргызская республика, Ош)*

doi: 10.18411/lj-09-2019-66

idsp: ljjournal-09-2019-66

Аннотация

В работе рассмотрены пути совершенствования профессиональной подготовки будущих дизайнеров с учетом стандартных требований к формированию их профессиональных компетенций. По результатам предыдущего опыта преподавания начертательной геометрии было выявлено, что в зависимости от первоначального уровня подготовки обучаемых целесообразно организовать индивидуальный процесс передачи учебной информации в соответствии с возможностями студента. В связи с этим изучены аспекты применения программного пакета Blender. Проведение занятий основывалось на принципах творческого взаимодействия, активности обучаемых. В работе приведены наглядные примеры решения графических задач с использованием опций данной программы.

Полученные результаты позволяют повысить творческие, индивидуально-познавательные способности студентов. Результаты работ могут быть использованы преподавателями в ВУЗе для подготовки будущих дизайнеров.

Ключевые слова: начертательная геометрия, компьютерный дизайн, 3D моделирование, креативный подход, визуализация, методика обучения, решение графических задач

Abstract

The paper considers ways to improve the professional training of future designers taking into account standard requirements for the formation of their professional competencies. According to the results of previous experience in teaching descriptive geometry, it was revealed that, depending on the initial level of training of students, it is advisable to organize an individual process of transferring educational information in accordance with the capabilities of the student. In this regard, aspects of the application of the Blender software package were studied. Conducting classes was based on the principles of creative interaction, the activity of students. The paper provides illustrative examples of solving graphic problems using the options of this program.