Данные методические приемы дают преподавателю возможность использовать не весь метод на уроке права, потребности в котором часто не возникает, а лишь его составные части для работы над каким-либо отдельным вопросом или формированием определенного предметного умения. [2]

В Федеральном государственном образовательном стандарте в области основного общего и начального школьного образования указано, что у школьников должны быть сформированы такие правовые умения как: анализировать, сравнивать и выделять главное, решать проблему, давать адекватную самооценку, творить и сотрудничать. Именно это является залогом успешного взаимодействия ученика и учителя в процессе обучения праву.

1. Дружкина А.В. Методика преподавания обществознания в школе .М.: Просвещение ,изд. 3 - е ,2009. 214с.
2. Еремеева М.А., Виноградов В.В. Использование схем и таблиц в обучении обществознанию в старших классах // Технологии формирования правовой культуры в современном образовательном пространстве: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Волгоград, 24 мая 2017 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – С. 97-103.
3. Зарецкий И.А., Основные принципы и методы обучения детей праву в современной школе .Тамбов.: ОИПКРО, 20013. 121 с.
4. Кабанова-Меллер, Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся М.: Просвещение, 1968.
5. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. Учебное пособие . Екатеринбург, 2010. 311с.
6. Методическое пособие по методам преподавания права в школе .М.: Издательский дом «Новый учебник», 2002. 287 с
7. Морозова С.А. Методика преподавания права в школе/ С. А. Морозова. М.: Новый учебник, 2004. 224 с.
8. Прутченков А. Теоретические и методические основы преподавания права в школе .Курс лекций. М.: Владос, 2013. 251 с
9. Разбегаева Л. П. , Хорошенкова А. В. Правовое образование в контексте новых образовательных стандартов. - Вестник Волгоградской Академии МВД России. 2014. №4(31).с.100-111
10. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе.М., 2004., с.132-133
11. Хорошенкова А. В. Основы права (элективный курс по изучению правовых дисциплин)/ Волгоград, 2006. Сер. Школа.

Савченков В.И.

«Подводные камни» антикоррупционного воспитания

*Смоленский государственный университет
Смоленский областной институт развития образования
(Россия, Смоленск)*

doi: 10.18411/lj-09-2019-61

idsp: ljjournal-09-2019-61

Аннотация

В статье обоснована необходимость массового антикоррупционного воспитания школьников и показана пагубность воспроизведения российскими авторами зарубежных инсинуаций о положительных аспектах коррупционных взаимоотношений.

Ключевые слова: нравственное и антикоррупционное воспитание, педагогическая команда, оптимизации издержек, индекс нравственного состояния общества.

Abstract

In the article the necessity of mass anti-corruption education in schools and shown the harmfulness of playing Russian authors insinuations about the positive aspects of the corrupt relationship.

Keywords: moral and anti-corruption education, pedagogical team, cost optimization, index of the moral state of society.

Столь необходимое в нашей стране антикоррупционное воспитание должно являться неотъемлемой частью воспитания нравственного. Поскольку любое коррупционное деяние в корне противоречит «золотому правилу нравственности». Недаром основополагающими составными частями разработанного в институте психологии РАН индекса нравственного состояния общества (ИНСО) являются индекс коррупции и индекс Джини [1].

С точки зрения практических педагогов, душой болеющих за результаты проводимой ими воспитательной работы, немало известных политиков, ученых, писателей, деятелей искусств исподволь (возможно - неосознанно) оказывают негативное влияние на процесс морального становления подрастающего поколения.

Например, бенефициары так называемых залоговых аукционов, помимо всего прочего, глубоко оскорбили каждого патриота, продемонстрировав якобы ничтожную стоимость российского промышленного потенциала, сказочным образом превратившего их в долларовых мультимиллиардеров. Но стали они впоследствии не арестантами, а орденоносцами. Трудно вести эффективную антикоррупционную пропаганду, если человек, укравший у россиян многие миллиарды долларов, «запросто» общается с членами правительства, содержит несколько яхт, не уступающих по размерам и защитному комплексу современному крейсеру.

Немало представителей российской элиты с ностальгией вспоминают крепостное право, считая его чуть ли не стеновым хребтом «тогдашней» государственности. Безусловно, и они сами, и внимающие им неокрепшие души безальтернативно относят лично себя к «расе господ». Забывая, что вероятность оказаться проданным вместе с лошадью или собакой была в те годы на два порядка выше.

Рассуждения немалого числа квалифицированных психологов и социологов о коррупции являются, на наш взгляд, ничем иным, как откровенным издевательством над здравым смыслом. Каждый «рядовой» россиянин, посмотрев, например, нашумевший боевик «Место встречи изменить нельзя», проникся убеждением, что подбрасывание чужих кошельков в карман вора является тупиковым вариантом борьбы с преступностью. Хотя необычайно эффективным – можно за несколько часов «очистить» город от «скверны». Но буквально в каждой «профильной» статье подробно анализируется позиция исследователей, утверждающих, что: «Коррупция способствует заключению большего количества сделок в более короткие сроки за счет минимизации транзакционных издержек». Любому обывателю понятно, что аналогичная «минимизация издержек» ведет к тридцать седьмому году, но профессионалы с энтузиазмом дискутируют по этому вопросу.

С. Хантингтон и сонм его последователей в России и за рубежом утверждают, что: «В модернизирующихся обществах коррупция выполняет важные экономические, социальные и политические функции, являясь «смазкой» для преодоления бюрократических барьеров» [2]. Здесь «телега» устанавливается «вперед лошади». Человечеством накоплен колоссальный опыт оптимизации различных законодательных актов. Поэтому практически каждый «глупый» бюрократический барьер создан «умными» коррупционерами для увеличения своей «востребованности» и «непотопляемости». Например, можно эстетически наслаждаться изяществом и логикой мотивов отказа от ратификации статьи 20 Конвенции ООН, предусматривающей конфискацию имущества у чиновников, не сумевших доказать законность обогащения. Классическое «первоначальное накопление капитала» в наших

реалиях занимало несколько секунд процесса подписи нового владельца на приватизационных документах.

Практически во всех работах упоминается о чуть ли не «генетической» склонности россиян к коррупции: «Многочисленные русские исторические и литературные источники свидетельствуют о широкой распространенности коррупции на Руси. Мздоимство бояр, иных чиновников, которому способствовали системы “кормления” при полном бесправии низших классов, стало воистину национальным бедствием» [3]. Не следует забывать, что в Китае долгие годы средством платежа были не деньги, а мешочки с опиумом, его потребление за столетие выросло в 75 раз. От наркотической зависимости нацию избавить значительно труднее, чем от «коррупционной». Столетие назад теневой бюджет Нью-Йоркской таможни был сравним с бюджетом страны. «Стратегии и практики выхода США из «коррупционной ловушки» были основаны как на принятии антимонопольного законодательства и ужесточении требований к властным субъектам, так и на общественной оценке коррупционных практик как нетерпимых» [4].

При средневековом «кормлении» одни становились богаче настолько же, насколько беднели другие. В наши дни, например, у ежегодной замены в Москве «зимних» бордюров на «летние» на каждый миллион в кармане коррупционеров приходится не менее ста безвозвратно потерянных обществом миллионов. Колоссален моральный ущерб – в России тысячи школ с «удобствами во дворе».

Апофеозом является получившее широкое распространение в российской экономической науке утверждение С. Роуз-Аккерман: «Субъекты коррупционных связей пытаются найти оптимальный способ реализации своих интересов в условиях ограниченности ресурсов. Для них коррупция - рациональный способ оптимизации издержек» [5]. Все бандиты, от Александра Македонского до героя Достоевского Раскольникова совершали преступления якобы ради спасения близких, народа, нации, веры, расы, и под схожими благовидными предложениями. Впервые в истории «адвокаты» бесхитростно заявляют: «Как же он мог не воровать, если ему это выгодно».

Конечно, находятся эксклюзивные примеры «нужной» коррупции: «В нацистской Германии был законодательно введен запрет на эмиграцию евреев, но за взятку инспектору паспортной службы в тысячу марок еврейская семья могла получить возможность эмигрировать и спастись от уничтожения. Формально подобное действие есть коррупция, но для большинства людей такой антиеврейский закон был злом, а уклонение от его исполнения этически оправданным» [6]. К подобным «артефактам» следует относиться как к ситуации, когда, с одной стороны, по данным ВОЗ, ежегодно табак убивает 6 миллионов человек, а экономика терпит ущерб около триллиона долларов; но, с другой стороны, в США обнаружили, что курение помогает при шизофрении.

Многие авторы солидарны с В.Г. Клейнером: «Важно воспитывать неприятие коррупции в обществе. Это наиболее сложная задача в стране, где элита тем или иным образом задействована в коррупции» [7]; и К.А.Феофановым: «Именно в России больше, чем где-либо в мире, граждане считают коррупцию обязательным явлением, без которого обеспечение их прав вообще невозможно» [8].

В связи с этим действенный метод борьбы с коррупцией – воспитание, где главный актер – школьный учитель. Причем необходима слаженная педагогическая команда, аналог малой группы. Каждый учитель увлекает воспитанников, достигая своей «заряженностью» и энтузиазмом эффективности профессионального психолога [9]. Как можно говорить о слаженности и энтузиазме, если, например, председатель профильного комитета Госдумы заявляет: «Задача противодействия коррупции может быть использована для разрушения национального суверенитета».

Поскольку педагоги знакомятся, в основном, с работами отечественных авторов, пора прекратить копировать инсинуации зарубежных «мыслителей» о пользе

коррупции. В ряде стран эта проблема не такая острая, поэтому явное «позерство» исследователей менее пагубно. Но в наших условиях подобное недопустимо.

1. Юревич А.В. Психология социальных явлений / А.В. Юревич. - М.: Институт психологии РАН, 2014. – 349 с.
2. Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах / С. Хантингтон. - М.: Прогресс-Традиция, 2004. - 480 с.
3. Глинкина С.П. Феномен коррупции: взгляд экономиста / С.П. Глинкина // Новая и новейшая история. – 2010. - №4. - С.3-17.
4. Knott J.H., Miller G.J. Reforming Bureaucracy. The Politics of Institutional Choice. Englewood Cliffs, Prentice-Hall, 1987. - 290 p.
5. Роуз-Аккерман С. Коррупция и государство: Причины, следствия, реформы / С. Роуз-Аккерман. - М.: Логос, 2003. - 343 с.
6. Нисневич Ю.А. Коррупция: инструментальная концептуализация / Ю.А. Нисневич // Социологические исследования. – 2016.- № 5. - С. 61-68.
7. Клейнер В.Г. Коррупция в России. Россия в коррупции. Есть ли выход? / В.Г. Клейнер. - М.: ЦЭМИ РАН, 2014. - 49 с.
8. Феофанов К.А. Цивилизационные проблемы и перспективы российской модернизации / К.А. Феофанов // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - №1. - С.3-19.
9. Савченков В.И. Антикоррупционное патриотическое воспитание (монография) / В.И. Савченков. - М.: Знак, 2016. – 152 с.

Сапсаева Т.В.

Анализ мотивов студентов при выборе ими тех или иных видов спорта

Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф.

*М.А. Бонч-Бруевича
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/lj-09-2019-62

idsp: ljjournal-09-2019-62

Аннотация

Проблема укрепления здоровья и продолжительности жизни населения всегда была предметом внимания специалистов, общественности, государства. Решение этой проблемы в наше время приобрело особую актуальность, поскольку сложившаяся в последние годы социально-экономическая ситуация привела к существенному ухудшению показателей здоровья всех групп и категорий населения России. Отдельными направлениями спортивного воспитания студентов, как воспитания, связанного со спортом, являются формирование и коррекция в нужном направлении следующих возможных подсистем личности: знаний; мотивационных образований — желаний, стремлений, интересов, потребностей, ценностных ориентаций; умений, навыков, способностей.

Ключевые слова: воспитание, формирование, тренировочный процесс, спортивное соревнование, массовый спорт, профессиональный спорт, потребности, ориентации.

Наиболее острой и требующей кардинального решения выступает проблема здоровья, физической подготовки и физического развития студенческой молодежи. Педагогами и врачами отмечаются факты отставания и несоответствия показателей физического развития, физической подготовленности и функциональных возможностей значительной части студентов с нормативными показателями рассматриваемого возраста.

Общеизвестно, что физическая культура и спорт оказывают серьезное позитивное влияние на здоровье и жизнедеятельность человека, на его ценностные