2. Нефедова Ю.В. Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью: Учебное пособие / Под ред. А. Зарин. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – 119 с.
3. Микшина Е.П. Этапы обслуживания ребенка и семьи в службе ранней помощи /Е.П. Микшина, И.А. Валькова //Дефектология.– 2003.– № 5.– С. 70–76
4. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет /Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др.– М.: Просвещение, 2000. – 256 с.
5. Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / Под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004. – 128 с.
6. Шматко Н.Д Новые формы коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии /Н.Д. Шматко //Альманах Института коррекционной педагогики.– 2003.– Вып.7.– 9с. www.ise.iip.net.

Попова А.В., Хорошенкова А.В.

Формирование предметных умений в обучении праву

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет
(Россия, Волгоград)*

doi: 10.18411/lj-09-2019-60

idsp: ljjournal-09-2019-60

Аннотация

В статье рассматривается специфика специальных умений, формируемых в школьном правовом образовании. Анализируются основные методы формирования предметных умений на уроках права.

Ключевые слова: предметные умения, методика формирования, правовое обучение.

Abstract

The article discusses the specifics of special skills formed in school legal education. The basic methods of the formation of subject skills in the lessons of law are analyzed.

Keywords: subject skills, method of formation, law studies.

Формирование предметных умений - особенно важная составляющая в процессе обучения праву. Однако, если учитывать, что право это практико-ориентированная дисциплина, то формирование умений в рамках этой дисциплины приобретает особую актуальность. Необходимо отличать умение от навыка. Основное отличие навыков от умений - в том, что владение навыком подразумевает совершенное или просто хорошо отточенное выполнение тех или иных действий. Можно иметь навык езды на велосипеде или же навык хорошо плавать, но нельзя иметь навык управления государством или же навык написания монографий. Умение - это подготовленность учащегося к сознательным действиям (умственным и практическим), т.е. это способность осознанно достигать цели деятельности в изменившихся условиях.

Учителю права необходимо понимать, что формирование умений невозможно без определенной базы знаний. В соответствии с ФГОС выделяют личностные, предметные и метапредметные результаты обучения, в число которых, безусловно, входят и умения. [9]

К предметным результатам мы можем отнести специальные умения. Вопрос об их составе является дискуссионным, однако исследователи считают, что они обладают рядом признаков. Во-первых, могут быть сформированы именно в этом курсе, во-вторых, нужны для его эффективного усвоения, в-третьих, необходимы для социализации человека. При определении состава специальных (предметных) умений нельзя не учитывать характерные особенности, присущие социально-гуманитарным наукам.

Основные умения, которые должны быть сформированы после курса права, указаны в стандарте и в примерных программах по праву. Специальные умения, формируемые в правовом обучении включают способность ученика определять:

- вид общественных отношений, которые регулируются определенной отраслью российского права;
- отрасль права, которая регулирует общественные отношения в предложенной преподавателем конкретной ситуации;
- кодекс или другой законодательный акт, регулирующий изучаемые правоотношения;
- соответствующую статью в законе, которая регулирует отношения в предложенной преподавателем учебной ситуации.

Устанавливать:

- норму права в статье закона, в норме права — гипотезу (определять все юридические факты, которые в нее включены), диспозицию, санкцию;
- цель анализируемой на уроке нормы права.

Кроме того, школьники должны научиться грамотно составлять исковое заявление в суд.

Анализировать:

- устав организации;
- заявление о приеме на работу, переводе на другую работу, увольнении с работы, в комиссию по трудовым спорам.

Составлять:

- проект трудового договора (контракта) и резюме и сопроводительное письмо работодателю в ходе изучения трудового права;
- проект доверенности, устава организации, договора купли-продажи, мены, дарения, подряда, поручения, хранения, безвозмездного пользования имуществом, аренды при изучении гражданского права;
- проект брачного контракта при изучении семейного права и др.

По мнению Морозовой С.А., в правовом обучении посредством системы методических приемов формируются следующие специальные правовые умения: раскрывать значение юридических терминов, называть родовые и видовые признаки юридических понятий; анализировать юридические тексты; применять правовые знания для анализа конкретных жизненных ситуаций; формулировать свою точку зрения и аргументировать ее с позиции правовых норм; осуществлять свои законные права и свободы на практике в различных сферах; проектировать правомерное поведение в юридически значимых ситуациях, давать оценку проступков людей, собственных действий с позиции права. [7, с.10]

Универсальная методика формирования умений предложена М. Т. Студеникиным:

На 1 этапе происходит формирование ориентировочной основы действий для освоения умения. Учащиеся с помощью учителя осваивают конкретные приемы деятельности. Составляется памятка выполнения каждой операции, входящей в сложное умение.

На 2 этапе осуществляется первичное применение учащимися операции при самостоятельном выполнении заданий.

На 3 этапе выполняются тренировочные задания, углубляющие знания и навыки.

Морозова С.А в своем исследовании подчеркнула, что необходимо методически грамотно выстроить работу по формированию специальных умений на уроках права. Для этого необходимо спроектировать соответствующую систему методических приемов.

Так, чтобы научить школьников читать юридическую литературу, анализировать ее, ориентироваться в основных юридических источниках, необходимо включать в содержание урока кодексы и другие нормативно- правовые акты; искать в них необходимую информацию и использовать ее для решения юридических задач.

Для того, чтобы стимулировать чтение учениками юридической литературы целесообразно организовать в кабинете права (в школьной библиотеке) тематические выставки юридической литературы по программе правоведческого курса. Дать задания каждому учащемуся подготовить аннотацию на одну из прочитанных книг юридического содержания.

Необходимо научить учащихся видеть в конкретных жизненных ситуациях правовые проблемы. Для этого необходимо привлекать материалы СМИ, анализировать их на уроках. Кроме того, целесообразно осуществлять межпредметные связи, анализируя исторические события, литературные произведения и др.

Правовые знания должны быть системными и школьники должны хорошо ориентироваться в отраслях российского права. Для этого необходимо постоянно осуществлять текущий и промежуточный контроль, используя различные формы и методы работы.

При решении задач необходимо выработать у школьников привычку постоянно обращаться к юридической литературе, юридическим источникам. Учитель должен добиться, чтобы ученики могли объяснить, на основании каких статей закона (подзаконного акта) они сделали свои выводы.

На уроках права необходимо сформировать умение применять полученные правовые знания в разрешении противоречий в жизненных ситуациях. С той целью следует систематически проводить практические занятия по решению учебных юридических задач. Регулярно использовать такие задачи для закрепления изученного на уроке материала, в ходе текущего, и итогового повторения. [11, с 132-133]

Процесс формирования умений учащихся включает следующие этапы:

- диагностика уровня познавательных возможностей школьников (например, проверить уровень читательской культуры перед анализом правовых документов);
- определение общего плана формирования умений (от класса к классу);
- определение структуры умений, формируемых в правовом курсе;
- выбор опорных уроков, на которых будет отрабатываться тот или иной вид умений;
- организация процесса поэтапного формирования умений;
- диагностика достигнутых результатов.

Условия эффективности формирования умений:

1. учитель должен четко осознавать цели и содержание работы по формированию умений
2. процесс формирования умений должен быть целенаправленным, системным, поэтапным
 - кроме фактов объяснить цели, сущность и практическое значение каждого приема учебной работы
 - выполнение учащимися системы обучающих и тренировочных знаний возрастающей сложности
 - подведение итогов достигнутых результатов (проверять уровень сформированности умения)
3. использование и координация межпредметных связей
4. учет зоны ближайшего развития учащихся.

Умение считается сформированным, если ученик осуществляет необходимые действия полностью правильно, самостоятельно и может объяснить ход их выполнения в логической последовательности.

Данные методические приемы дают преподавателю возможность использовать не весь метод на уроке права, потребности в котором часто не возникает, а лишь его составные части для работы над каким-либо отдельным вопросом или формированием определенного предметного умения. [2]

В Федеральном государственном образовательном стандарте в области основного общего и начального школьного образования указано, что у школьников должны быть сформированы такие правовые умения как: анализировать, сравнивать и выделять главное, решать проблему, давать адекватную самооценку, творить и сотрудничать. Именно это является залогом успешного взаимодействия ученика и учителя в процессе обучения праву.

1. Дружкина А.В. Методика преподавания обществознания в школе .М.: Просвещение ,изд. 3 - е ,2009. 214с.
2. Еремеева М.А., Виноградов В.В. Использование схем и таблиц в обучении обществознанию в старших классах // Технологии формирования правовой культуры в современном образовательном пространстве: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Волгоград, 24 мая 2017 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – С. 97-103.
3. Зарецкий И.А., Основные принципы и методы обучения детей праву в современной школе .Тамбов.: ОИПКРО, 20013. 121 с.
4. Кабанова-Меллер, Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся М.: Просвещение, 1968.
5. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. Учебное пособие . Екатеринбург, 2010. 311с.
6. Методическое пособие по методам преподавания права в школе .М.: Издательский дом «Новый учебник», 2002. 287 с
7. Морозова С.А. Методика преподавания права в школе/ С. А. Морозова. М.: Новый учебник, 2004. 224 с.
8. Прутченков А. Теоретические и методические основы преподавания права в школе .Курс лекций. М.: Владос, 2013. 251 с
9. Разбегаева Л. П. , Хорошенкова А. В. Правовое образование в контексте новых образовательных стандартов. - Вестник Волгоградской Академии МВД России. 2014. №4(31).с.100-111
10. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе.М., 2004., с.132-133
11. Хорошенкова А. В. Основы права (элективный курс по изучению правовых дисциплин)/ Волгоград, 2006. Сер. Школа.

Савченков В.И.

«Подводные камни» антикоррупционного воспитания

*Смоленский государственный университет
Смоленский областной институт развития образования
(Россия, Смоленск)*

doi: 10.18411/lj-09-2019-61

idsp: ljjournal-09-2019-61

Аннотация

В статье обоснована необходимость массового антикоррупционного воспитания школьников и показана пагубность воспроизведения российскими авторами зарубежных инсинуаций о положительных аспектах коррупционных взаимоотношений.

Ключевые слова: нравственное и антикоррупционное воспитание, педагогическая команда, оптимизации издержек, индекс нравственного состояния общества.

Abstract

In the article the necessity of mass anti-corruption education in schools and shown the harmfulness of playing Russian authors insinuations about the positive aspects of the corrupt relationship.