собственно оценкой и аттестацией педагогов, хотя различия очень существенные. В первую очередь не совпадают нормативные базы: в первом случае это локальные акты, во втором случае нормативные акты федерального уровня. С юридической точки зрения сотруднику нельзя сократить оклад, понизить его в должности или уволить на основании результатов оценки, это может произойти только по результатам аттестации персонала.

Аттестация персонала является обязательным правовым условием работы педагогического персонала образовательной организации.

Е. А. Руднев [10] считает, что оценка персонала – это целенаправленный процесс определения соответствия качественных характеристик персонала (способностей, мотиваций и свойств) требованиям должности. Оценка персонала дает возможность изучить степень подготовленности работника к выполнению именно того вида деятельности, которым он занимается, а также выявить уровень его потенциальных возможностей для оценки перспектив роста. Регулярная и систематическая оценка персонала предоставляет руководству организации информацию, необходимую для принятия обоснованных решений о повышении заработной платы, в отношении продвижения или увольнения сотрудников, их обучения и развития.

Таким образом, следует отметить, что методы оценки персонала должны соответствовать структуре организации, характеру деятельности персонала, быть простыми и понятными.

1. Поташник, М. М. Управление качеством образования : Практикоориентированная монография и методическое пособие / Рос. акад. образования ; Под ред. М. М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 441 с.
2. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика / С. Я. Батышев. М.: Изд-во «Эгвес», 2006. – 287 с.
3. Кузьмина, Н. В. Способности, одаренность, талант учителя / Н. В. Кузьмина. – Л.: Знание, 1985. – 32 с.
4. Борисова, Е. Н. Оценка и аттестация персонала / Е. Н. Борисова // Служба кадров, 2003. – С. 84-87.
5. Кибанова, А. Я. Стратегическое управление персоналом : учебное пособие / А. Я. Кибанова. – М.: ИНФРА –М, 2009.
6. Ломов, А. И. Оценка деятельности работников образовательных учреждений / А. И. Ломов // Практика административной работы в школе. – 2009. – №1. – С.11-18.
7. Петрова, Ю. А. 10 критериев оценки персонала / Ю. А. Петрова, Е. Б.Спиридонова. – Ростов на дону: Феникс, 2003.
8. Анцупов, А. Я. Конфликтология : учебное пособие / А. Я. Анцупов. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 341 с.
9. Потемкина, Т. В. Зарубежный опыт разработки профиля цифровых компетенций учителя / Т. В. Потемкина // Научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров». – Выпуск 2(35), 2018. – С. 27.
10. Руднев, Е. А. Качество труда учителя и его оценка / Е. А. Руднев // Народное образование. – 2011. – №4. – С. 131-137.

Демидько Е.В.

Воспитание и идеология

*ГБУ «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/lj-09-2019-54

idsp: ljournal-09-2019-54

Аннотация

Воспитание направлено на формирование сознания новых поколений, на выработку и сохранение правил социального поведения, что необходимо для стабильности общества. Но эта же задача является ключевой и для идеологии, поэтому

рассмотрение взаимосвязи воспитания и идеологии актуальная проблема, именно этому вопросу и посвящена данная статья

Ключевые слова: воспитание, идеология, ментальный аспект общества, идеосфера.

Abstract

Education is aimed at the formation of consciousness of new generations, the development and preservation of the rules of social behavior, which is necessary for the stability of society. But the same task is key for ideology, so the consideration of the relationship of education and ideology is an actual problem, this is the issue and the focus of this article

Key words: education, ideology, mental aspect of society, ideosphere

Воспитание, как сказал А. С. Макаренко «... есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего — люди... Со всем сложнейшим миром окружающей действительности ребенок входит в бесконечное число отношений, каждое из которых неизменно развивается, переплетается с другими отношениями, усложняется физическим и нравственным ростом самого ребенка» [1]. На наш взгляд, это высказывание применимо скорее не столько к детям, как к молодёжи в целом.

Цель воспитания молодого поколения должна быть направлена на то, чтобы молодёжь в целом обладала такими качествами, которые позволят обеспечить ее способность достигать профессиональных и личностных целей, социализироваться в обществе. Для этого необходимо проводить работу по следующим направлениям:

- ориентирование молодых людей к поиску своего места и целей в жизни на основе гуманистических принципов;
- воспитание в них потребности в изучении ценностей мировой и национальной культуры;
- раскрытие и развитие общих и специфических способностей как индивидуальной личности, ее творческих способностей и потенциала саморазвития;
- воспитание потребности к активной трудовой деятельности как одной из важнейших жизненных ценностей, способствующей достижению жизненных целей, предприимчивости, желания быть конкурентоспособным в своей профессиональной сфере;
- развитие патриотизма, гражданской ответственности, законопослушности, чувства ответственности и собственного достоинства;
- формирование эстетических ценностей, устремлений к достижениям духовной культуры;
- выработка способности объективной самооценки результатов своих успехов и неудач, основывающейся на общепринятых нормах морали, национальных традициях, установившимся кодексам профессиональной этики и нравственным установкам соответствующих социальных слоев населения;
- развитие потребности в физической активности, здоровом образе жизни;
- формирование устремлений к созданию полноценной семьи, способностей по воспитанию нового поколения.

Все вышеуказанное, безусловно, осуществляется в основном посредством процессов, протекающих в обществе, что подтверждается практикой социальных, политической и культурной жизни многих стран. По С. И. Ожегову, общественный означает «относящийся к обществу, протекающий в обществе,

связанный с деятельностью людей в обществе» [2]. Именно поэтому сложно рассматривать воспитание в узко педагогическом смысле, не учитывая всю совокупность установок, парадигм и ценностей, которые сформированы в социальной, культурной, политической жизни страны, которая по сути и является идеологией в государстве, официальной или неофициальной, управляемой или стихийной. Поэтому, для того, чтобы понять, что лежит в основе воспитания необходимо рассмотреть, что такое идеология.

Идеология – это совокупность идей, убеждений, концепций, учений о том, что в текущих условиях и в конкретном обществе считается важным для осознания человеком себя, своего места в жизни, своего окружения. Идеология является лишь одним из элементов идеосферы.

Другой элемент идеосферы – это идеологический механизм. Он включает людей, учреждения, организации, методов и инструментов, которые связаны с формированием идеологии, а также распространяющих ее как среди отдельных членов общества, так и среди профессиональных или социальных объединений.

А. А. Зиновьев в своих работах явно и неявно обосновывал, что не существует государства без идеологии, задача которой заключается в формировании ментального аспекта общества и управлении им (см. рис.1).

Рисунок 1 – Ментальный аспект общества

В идеосферу входят школы, университеты, религиозные организации, средства массовой информации, учреждения культуры, творческие союзы, научные учреждения и т.д.

Отсутствие внятной и актуальной идеологии, а также эффективного идеологического механизма, что сейчас можно наблюдать в Российской Федерации,

делает воспитание новых поколений низко результативным, что не способствует стабильности общества и социально-экономическому развитию страны.

1. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения. Т. 5. / А. С. Макаренко. – М. : Педагогика, 1985. – С. 14.
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка. / С. И. Ожегов. – М. : Рус. Яз, 1987. – С. 376.

Жалилов А.Т.

Повышение роли студентов в оценке «качества» образования

*Академия государственного управления при Президенте Республики Узбекистан
(Узбекистан, Ташкент)*

doi: 10.18411/lj-09-2019-55

idsp: ljjournal-09-2019-55

Аннотация

Данная статья посвящается анализу оценки высшего образования и участие студентов в этом процессе. На основе анализа международных стандартов по оценке качества образования, анализируются возможности студентов как важного фактора для определения уровня образования. При этом дается возможные методики оценки преподаваемых предметов, самих преподавателей, а также проведения определенных процедур с участием студентов.

Ключевые слова: образование, высшее образование, качество образования, оценка, самооценка, преподаватель, студент, ЮНЕСКО, ООН, международные стандарты, министерства, ведомства

Abstract

This article is devoted to the analysis of the assessment of higher education and the participation of students in this process. Based on the analysis of international standards for assessing the quality of education, the students' abilities analyzed as an important factor in determining the level of education. At the same time, possible methods of evaluating the subjects taught, the teachers themselves, as well as conducting certain procedures with the participation of students are given.

Keywords: education, higher education, quality of education, assessment, self-esteem, teacher, student, UNESCO, UN, international standards, ministries, departments

Образование, ресурс человеческого развития (Sivakumar & Sarvalingam, 2010, p. 20)[8], который необходим для национального развития и процветания общества. По словам Рахмана и Уддини (Rahman & Uddin, 2009)[7] образование- это ответственность, которая должна управляться за счет национальных ресурсов, кроме того, высшее образование имеет важное значение для социальных и экономических процессов в обществе (Brennan & Teichler, 2008)[5]. Таким образом, правительство и общество заинтересовано в получении «качественного» высшего образования.

Исходя из мирового опыта можно заключить, что на сегодняшний день в странах с относительно развитой системой образования мониторинг учебных процессов, а также оценка качества преподавания осуществляется двумя способами внешним и внутренним. Внешняя оценка проводится государственными (Министерствами и ведомствами по вопросам образования и т.д.) и негосударственными независимыми организациями (ООН, (СЕПЕС) ЮНЕСКО, и т.д.). Внутренняя - это самооценка высших учебных заведений со стороны профессионального сообщества или студентов направленная на улучшение качества образования, которые вправе определять условия, форма и методы проведения