Борунова М.В.**Совершенствование профессионального обучения как важной составляющей современного российского образования**

ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-09-2019-52

idsp: lj-09-2019-52

Аннотация

Статья посвящена вопросу развития профессионального обучения как одного из важных элементов российской системы образования, целью которого является эффективное удовлетворение кадровых потребностей российской экономики.

Ключевые слова: профессиональное обучение, профессии рабочих, вид образования.

Abstract

The article is devoted to the development of vocational training as one of the important elements of the Russian education system, the purpose of which is to effectively meet the staffing needs of the Russian economy.

Keywords: professional training, professions of workers, type of education.

Большинство российских граждан хотя бы раз в жизни сталкивались с такими профессиями рабочих, как «Парикмахер», «Маляр», «Бортовой проводник», «Ювелир», «Спасатель» и, конечно, «Водитель автомобиля». Что же объединяет столь разные, казалось бы, профессии? Для лиц, чья деятельность не связана с образовательной сферой, ответ не столь очевиден: по каждой из этих профессий осуществляется профессиональное обучение [3].

Между тем, данный вид образования является одной из важнейших составляющих современной системы российского образования.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) определяет профессиональное обучение как обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования [1].

Профессиональное обучение характеризуется рядом преимуществ, которые делают его привлекательным как для потенциальных обучающихся, так и для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – образовательные организации).

Так, к прохождению профессионального обучения допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), что означает, что к освоению основных программ профессионального обучения допускаются, в том числе, граждане, имеющие только начальное общее образование [1].

Образовательные программы, как правило, самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией (на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации). Кроме того, в

профессиональном обучении предусмотрена возможность наличия индивидуального учебного плана, в том числе ускоренное обучение.

Профессиональное обучение включает в себя три вида программ: профессиональную подготовку по профессиям рабочих, должностям служащих (для лиц, не имевших профессии рабочего, должности служащего), переподготовку рабочих и служащих (для лиц, уже имеющих профессию рабочего, должность служащего в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности.), повышение квалификации рабочих и служащих (для лиц, уже имеющих профессию рабочего, должность служащего, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня) [1,2].

Законодательством в сфере образования предусмотрена возможность выбора места для прохождения профессионального обучения: оно может быть реализовано в учебных центрах профессиональной квалификации, на производстве (в случае наличия у организации или ее структурного подразделения соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности), а также в форме самообразования (с последующей сдачей квалификационного экзамена в образовательной организации) [2].

Учитывая вышеизложенное, профессиональное обучение предоставляет возможность получения профессии рабочего, должности служащего широкому кругу лиц, удовлетворяя при этом образовательные потребности каждого отдельно взятого обучающегося. Для образовательных организаций же реализация основных программ профессионального обучения может стать источником как дополнительного, так и основного дохода (за счет гибких требований к их реализации).

Тем не менее, профессиональному обучению по-прежнему не уделяется должного внимания: зачастую лица, осуществляющие вид профессиональной деятельности, требующий прохождения профессионального обучения, указанное обучение не проходили и, в лучшем случае, имеют лишь сертификаты сомнительного происхождения, полученные в организациях, у которых отсутствует соответствующая лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Вместе с тем, стоит помнить о том, что работодателю, принявшему на работу сотрудника, образование которого не соответствует требованиям к образованию и обучению, указанным в соответствующем профессиональном стандарте, может грозить штраф (в случаях, когда обязательность применения профессионального стандарта установлена законодательством Российской Федерации) [4].

Также, как показывает практика, граждане, включая работников образовательных организаций, зачастую не отличают среднее профессиональное образование от профессионального обучения, в то время как между ними существует глобальная разница: первое представляет собой уровень образования, второе же на изменение уровня образования не влияет [1].

Для повышения осведомленности граждан, а также с целью привлечения внимания общественности к профессиональному обучению в рамках XII Международного Конгресса-выставки «Global Education – Образование без границ» Министерством просвещения Российской Федерации впервые был проведен обучающий семинар с возможностью решения ситуационных задач.

Помимо указанных проблем профессиональное обучение также сталкивается с рядом трудностей, обусловленных несовершенством российского образовательного законодательства.

Так, например, сложившаяся в России система профессиональных стандартов не всегда требует установления квалификационных разрядов или классов, или категорий по определенным профессиям рабочих, должностям служащих. Вместе с тем, Федеральным законом № 273-ФЗ предусмотрено, что обучающимся в случае успешной сдачи квалификационного экзамена по итогам прохождения профессионального

обучения в обязательном порядке устанавливаются соответствующие квалификационные разряды или классы, категории.

Кроме того, в случае прохождения лицом, уже имеющим высший квалификационный разряд или класс, категорию, программы повышения квалификации профессий рабочих, должностей служащих, образовательная организация также сталкивается с необходимостью их обязательного установления, обусловленной требованиями существующего законодательства.

Следовательно, дальнейшее развитие профессионального обучения в значительной степени будет зависеть именно от изменений в образовательном законодательстве.

В заключение необходимо отметить, что совершенствование профессионального обучения является неотъемлемым условием повышения эффективности функционирования данного вида образования в качестве механизма удовлетворения кадровых потребностей российской экономики.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
4. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.

Борченко И. Д.

Оценка педагогических работников образовательных организаций как условие построения эффективной организационной структуры управления образовательной организацией

*ГБУ «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/lj-09-2019-53

idsp: ljjournal-09-2019-53

Аннотация

Автором актуализируется необходимость создания системы оценки педагогических работников образовательных организаций в части реализации ими основных образовательных программ. Акцент сделан не только на виды и критерии оценки педагогов, но и на культуре использования данных оценки качества профессиональной деятельности педагога. Детально рассмотрены компетенции образовательной организации в части обеспечения кадровой политики и управления персоналом, а также, показаны существующие виды оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников образовательной организации.

Ключевые слова: оценка качества образовательной деятельности, оценка кадров, оценка качества кадровых условий реализации основной образовательной программы, аттестация, мониторинг.

Abstract

The author actualizes the need to create a system for assessing teachers of educational organizations in terms of their implementation of the main educational programs. The emphasis is placed not only on the types and criteria for assessing teachers, but also on the culture of using data from assessing the quality of a teacher's professional activity. The