В России середины 18 – начала 19 вв. педагоги серьезное внимание стали уделять трудовому воспитанию. Так, Константин Дмитриевич Ушинский – основоположник научной педагогики в России, один из первых обратил внимание на влияние труда на общее развитие человека как личности. В своих трудах он размышляет на самые важные темы, которые связаны с взаимодействием трудовой деятельности с психикой человека. Он считал, что сила трудовой деятельности несет в себе нравственность и счастье, кроме того, является источником человеческого достоинства [1].

В связи с социокультурным положением, сложившимся в России после революции 1917 года, проблема трудового воспитания стала рассматриваться еще глобальнее. В это время начинают разрабатываться всевозможные способы для того, чтобы приобщить большее количество учащихся к различным видам трудовой деятельности. Данный вопрос настолько являлся актуальным, что с 1927 года ручной труд становится независимой дисциплиной в системе образования России [5]. Хочется отметить таких известных личностей, как Павел Петрович Блонский, Станислав Теофилович Шацкий, Надежда Константиновна Крупская, Александр Николаевич Волковский, Антон Семенович Макаренко, Василий Александрович Сухомлинский. Все они внесли огромный вклад в развитие трудового воспитания.

В XX веке и в России, и в других странах трудовое воспитание продолжило свое развитие в системе общего образования.

Можно отметить, что именно труд являлся одним из важнейших средств воспитания по-настоящему нравственной личности, в данный период истории.

В результате анализа имеющейся информации можно сделать вывод о том, что на протяжении истории отношение к трудовому воспитанию в обществе и педагогике менялось.

В наше время трудиться - это не значит копать землю лопатой. Значение труда обрело совсем другие рамки. Умственный труд в наше время является более востребованным, чем физический. В эпоху информационных технологий люди больше привыкают к комфорту, и если сейчас перестать приучать детей с раннего возраста к труду, то есть риск, что вырастет поколение «потребителей». И хоть труд в современном мире видоизменяется – это не значит, что не надо трудиться. Уроки истории показывают нам, что нельзя пренебрежительно относиться к любому труду. Дети должны развиваться разносторонне и гармонично.

1. Пискунов А.И. История педагогики и образования. – М., 2001г.
2. Васильева З.И. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. – М., 2006.
3. Джуринский А.Н. История педагогики. – М., 2000.
4. Латышина Д.И. История педагогики. – М., 2005.
5. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Под ред. С.Ф. Егорова. – М., 1986.
6. Шалова С.Ю., Токмакова Д.С. Отношение к образованию в России: традиции и современность //Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7. № 2 (27). С. 157.

Борисова Е.В., Кошкина К.Э.

Первые шаги на пути «образование через всю жизнь»

*ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»
(Россия, Тверь)*

doi: 10.18411/lj-09-2019-51

idsp: ljjournal-09-2019-51

Аннотация

В статье представлена инновационная форма творческого взаимодействия общеобразовательной и высшей ступеней образовательного процесса в направлении

развития проектной деятельности. Обобщен опыт проведения интеллектуального состязания, его преимущества и проблемные моменты. Представлены статистические данные мероприятия, показана социальная и педагогическая значимость, как для общеобразовательных школ, учреждений СПО, так и для вузов региона.

Ключевые слова: интеллектуальный турнир, исследовательские проекты, профориентация, социализация.

Abstract

The article presents an innovative form of creative interaction between the general and higher levels of the educational process in the direction of the development of project activities. The experience of conducting an intellectual competition, its advantages and problem points are summarized. The article presents the statistical data of the event, shows the socio-pedagogical significance for secondary schools, institutions of secondary vocational education, as well as for universities in the region.

Keywords: intellectual tournament, research projects, career guidance, socialization.

Одной из составных частей просветительской миссии университетов является работа с довузовской молодежью. Инновационной формой работы по ранней профессиональной ориентации, проводимой в Тверском государственном техническом университете, является организация и проведение турнира «Содружество наук». Основная цель турнира – нравственная и познавательная социализация довузовской молодежи. Механизм такой социализации – формирование коммуникативных и междисциплинарных компетенций через реализацию творческого исследовательского потенциала. Турнир направлен на расширение представлений учащихся образовательных школ и профессиональных колледжей об университете, его образовательном и кадровом потенциале. За годы проведения турнира, число абитуриентов, закончивших колледжи и образовательные учреждения СПО, значительно возросло. И, по итогам опроса, не последнее место в выборе вуза для дальнейшего продолжения образования сыграло, то, что учащиеся и преподаватели принимали участие в турнире «Содружество наук».

Задачами творческого состязания обучающихся в школах и колледжах в форме турнира «Содружество наук», как инновационного проекта, являются: содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний; развивать познавательную активность и творческие способности; знакомить с методами и приемами научного поиска; отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы; способствовать овладению искусством дискуссии; содействовать профессиональному самоопределению учащихся. В ходе подготовки проектов реализуется президентская идея 100 %-й компьютерной грамотности не только учащихся, представляющих свои индивидуальные и командные результаты исследований, но и их учителей: руководителей и консультантов. Только новый тип учителя, способный работать по новым образовательным методикам и владеющий информационными технологиями, сможет помочь молодежи проявить себя на уровне исследовательской деятельности.

Начальные шаги при реализации парадигмы «образование через всю жизнь» предпринимаются в направлении выполнения исследовательских проектов, что является обязательным условием при реализации образовательной программы в учреждениях типа лицей, гимназия. Защита полученных результатов проходит в очной форме с приглашением экспертов, ученых ТвГТУ, что формирует умение конкурсантов убедительно представлять свои решения, отстаивать их в научных дискуссиях. Организаторы турнира полагают, что распространение таких инновационных форм сотрудничества высшей и основной школы позволит учащимся найти

единомышленников, определиться с выбором профессии, выйти за рамки своих ученических коллективов.

Тематика представленных исследований разнообразна. В проектах поднимаются важные социально-значимые проблемы. Большинство работ обладают прикладной направленностью (около 60%). Наибольшее число проектов относится к исследованиям в области естественнонаучного направления (более 70%). Проблемы экологии затрагиваются в той или иной степени примерно в 20% работ. Значительный блок посвящен вопросам культуры России, ее традициям.

Мероприятия турнира начинаются в октябре с объявления о проведении и завершаются в последнюю субботу марта очной сессией. Для участия принимаются исследовательские индивидуальные и командные проекты учащихся, выполненные под руководством (консультацией) учителей системы общего образования, преподавателей колледжей или вузов. Секции формируются согласно тематике, представленных работ, не являясь, раз и навсегда застывшей формой. Экспертные комиссии ежегодно формируются согласно тематике, представленных работ, однако, многие эксперты сотрудничают с оргкомитетом турнира длительное время. Научный и профессиональный уровень экспертов позволяет производить объективную предварительную экспертизу и выполнять квалифицированную оценку личных выступлений авторов при защите презентаций.

Так, направление исследований в области химии и экологии курирует доцент кафедры химии, кандидат химических наук, председатель Тверского регионального отделения и член Президиума Ассоциации учителей и преподавателей химии России, член Общественного совета по образованию при Министерстве образования Тверской области. Проекты в области истории, военно-патриотического воспитания, социальных исследований проходят экспертизу при непосредственном участии профессора кафедры социологии и социальных технологий, члена общественной палаты Тверской области, члена Совета Тверского регионального общественного движения по поддержке молодых ученых «Ассоциация молодых ученых Тверской области». Точные науки, включающие исследования в области информатики, физики, математики, оцениваются деканом факультета информационных технологий, заведующим кафедрой электронно-вычислительных машин; доцентом кафедры общей физики - председателем Совета молодых ученых Тверской области. В последние годы, в связи с расширением числа участников и тематики проектов, к ним присоединились ученые университета с кафедр «Производство строительных изделий и конструкций», «Психологии и философии», «Природообустройство и экология», «Геология, переработка торфа и сапропеля» и др. В лице ученых и преподавателей ТвГТУ авторы проектов и их руководители находят поддержку и получают консультации как в процессе проведения исследований, так и во время защиты презентаций. И это не просто слова, ежегодно представляются проекты учащихся общеобразовательных школ, со-руководителями которых являются преподаватели университета. Появился опыт долгосрочного сотрудничества лица из города Вышневолочка с кафедрой «Общей физики» нашего университета в виде выездного лабораторного практикума. Учащиеся подготовили видеоматериалы о проведении предварительного отбора проектов в своем лицее, который показали участникам турнира «Содружество наук-2019» в перерывах между заседаниями. В процессе проведения очного тура, с руководителями проектов проводится консультация по основным вопросам проведения исследований и оформления полученных результатов, возникают новые формы творческого сотрудничества.

В последние два года к проведению турнира «Содружество наук» как полноправные организаторы и координаторы подключились и студенты ТвГТУ. Ими создано сообщество в социальной сети ВКонтакте, где размещается актуальная информация по мероприятию, а также перспективные планы и события. Студенты

направления подготовки «Сервис и туризм» организуют и проводят ознакомительную экскурсию для иногородних участников. Магистры знакомят школьников с новейшими информационными технологиями в «Технополисе» университета. Студенты являются и полноправными сотрудниками организационного комитета турнира, выполняют работу технических редакторов по изданию материалов турнира «Содружество наук». Их идеи положены в эскиз эмблемы и в разработку кубков победителей, Фотокорреспонденты ежегодно составляют фото- и видеоотчеты о мероприятии. Одновременно, сохраняя связь со своими школами, они на этапах подготовки проектов, помогают учащимся подобрать материалы по выбранной теме, опираясь на личный опыт, полученный в процессе обучения в университете. Такой куратор-сверстник для школьников порой более приемлем, чем учитель. Молодежь разговаривает на одном языке, находится в одной информационной среде, и обе взаимодействующие стороны не опасаются показать отсутствие или недостаточную глубину знаний. У студентов, обладающих пусть и небольшим опытом обучения в высшей школе, возникает возможность поделиться своими коммуникативными умениями, навыками поиска информации по выбранному направлению проекта. Помогая подготовке исследовательских проектов, студенты также расширяют кругозор по своей будущей специальности. С прошлого года, оргкомитетом принято и реализовано решение о привлечении студентов на очную сессию турнира в качестве гостей с правом участия в обсуждении представленных презентаций. Таким образом, выстроилась и успешно реализуется цепочка «учащиеся-учителя-студенты-преподаватели вуза», конфигурация которой год от года видоизменяется прирастанием новых звеньев. В текущем году турнир «Содружество наук» вошел в перечень мероприятий Министерства образования Тверской области.

Опыт многолетнего проведения турнира доказал действенность инновационной формы взаимодействия высшей, средне-профессиональной и основной школ. Примерно 25% работ выполняется коллективами авторов. Возрастной состав достаточно разнообразен: от учеников 4 класса, до выпускников колледжей. Число заявок на очный тур возрастает с каждым годом. Так на первом было представлено всего 9 проектов, на юбилейный почти в четыре раза больше – 47, а на турнире этого года - более 60 работ. Одновременно, заявок на заочное участие становится меньше (менее 20% в текущем году). На взгляд организаторов это объясняется тем, что публично защищая результаты своих исследований перед специалистами и другими участниками, учащиеся получают ценный личностный опыт, который пригодится и в дальнейшем обучении, и в работе, и в жизни. Сборники материалов открытого турнира «Содружество наук» за период с 2014 по 2019 год включают более 200 проектов. Число участников турнира за время его проведения, включая руководителей исследований, составило более 400 человек. Гендерный состав авторов проектов за время проведения турнира изменился следующим образом: в 2014 году 60,8 % – девушки, 39,2 % – юноши; в 2019 году 45,2 % – девушки, 54,8 % – юноши.

Наибольшее число представленных проектов относится к области естественнонаучного направления – 47 % всех проектов, среди которых чаще всего исследовались проблемы в области экологии – 35 % и физики – 20 %. Разнообразные направления исследований представлены в гуманитарной секции. Принимая во внимание усиление интереса молодежи к современной истории России, организаторами турнира была сформирована отдельная секция – военно-патриотическое воспитание, на которую за годы проведения представлено более 20 работ.

Целый ряд работ обладает ярко выраженной междисциплинарностью, в некоторых для получения и анализа результатов применялись методы социологии, сравнительной и математической статистики.

Инновационная форма турнира является и опосредованным повышением квалификации школьных учителей и преподавателей колледжей, через проектную работу с обучающимися. Только новый тип педагога, широко эрудированный, ищущий

новые формы образовательных взаимоотношений, способный работать по новым образовательным стандартам, владеющий современными информационными технологиями сможет помочь молодежи проявить себя. Не всем талантливым ребятам удаётся принять участие и завоевать призовые места на престижных олимпиадах. Особенно это касается учащихся сельских школ и малых городов. Турнир «Содружество наук» открыт для всех. Заметим, что работы, получившие существенные замечания и не рекомендованные на очный тур, получают квалифицированную развернутую рецензию и возможность принять участие в турнире в качестве гостей.

Являясь открытой площадкой, турнир несколько лет принимает учащихся московской школы №329 им. Героя Советского Союза А.С. Хлобыстова. Ребята привозят проекты по вопросам экологии, химии, здорового образа жизни, особенностям английского языка, а также большую группу поддержки. В ходе проведения турнира они знакомятся с историей и современностью Твери, операторская группа московской школы снимает фильм, который затем показывают по школьному телевидению. Такая открытость позволяет участникам Твери и Тверской области выйти за региональные рамки, познакомиться с новыми направлениями исследований и другими методиками, а столичным школьникам узнать регионы.

По отзывам участников, особой привлекательностью турнира является компетентность и объективность работы экспертов. В процессе обсуждения проекта форматом турнира предусматриваются рекомендации по изменению методик, по развитию проекта, по улучшению организации исследований и представлению результатов. Во многих вузах проводится система мероприятий, направленных на абитуриентов – дни «открытых дверей», издание специальных буклетов, рассказывающих о целях и структуре образовательного процесса в вузе, правилах приема; экскурсии в вузовский музей для знакомства с историей университета. Но в современном мире, стремительного роста информации, этого явно не достаточно. В своих интервью Жорес Алферов не устает повторять: «Для школьников важно общение со студентами и молодыми учеными. Их погружение в среду университета способствует формированию научного стиля мышления, навыков организации умственной деятельности, призвания к избранной профессии, умения работать в коллективе, способности к самообразованию и самовоспитанию». При работе над проектами процесс познания учащихся происходит так же, как он совершается в деятельности ученого, изучающего мир, – на основе опытов, наблюдений человек обобщает информацию, систематизирует ее и делает первичные выводы о закономерностях, выдвигает гипотезы и проверяет их экспериментально. Такого подхода не хватает как школе, так и вузу. Отметим, что в общих характеристиках программ бакалавриата по техническим и естественнонаучным направлениям выделяется научно-исследовательская и проектно-конструкторская деятельность. На практике обучающиеся нередко начинают видеть интересные проблемы уже после получения «порции» определенных практических знаний и навыков. Получается, что при работе над исследовательскими проектами уже в школе начинают формироваться такие компетенции как способность проводить выбор исходных данных, информационно-патентный поиск и техническое проектирование.

Полученный опыт дает основания говорить об установлении традиций в новой инновационной форме работы с учащимися школ и колледжей, которые мы будем бережно сохранять и развивать. Привлечение школьников и молодежи из городов и районов Тверской области к исследовательской работе при участии ученых и сотрудников Тверского государственного технического университета – важная часть работы по ранней профессиональной ориентации и социализации, особенно для регионов, расположенных вокруг мегаполисов и крупных университетских центров.

Справедливости ради, следует отметить, что география Тверской области, а также спектр школ, колледжей и учреждений СПО представлены далеко не в полном

объеме. За время проведения турнира в качестве участников были представлены учебные заведения примерно из 40% районов Тверской области.

Рецензенты, наряду с положительными моментами, отмечают недостатки подготовки проектов.

1. В формулировках целей, задач исследований используются слишком общие, порой глобальные заявки.
2. В работах следует избегать необоснованных заявлений в виде рекомендаций органам управления страной, регионом, руководителям образовательных и других учреждений. Итогом исследований должны являться подтвержденные выводы и обоснованные гипотезы.
3. Целый ряд проектов представляет собой некоторую заявку на предполагаемое исследование, тезисы или намерения.
4. Анализ показал недостаточный опыт работы учителя-руководителя проекта в научной среде, отсутствие владений и компетенций: оценки актуальности исследований, постановки цели проекта, отбор методов исследований, использование научной стилистики и терминологии, средств и форм представления полученных результатов.
5. Отдельные заявки являются малосамостоятельными: слишком много заимствований из интернет-источников, идей руководителя, отсутствуют собственное мнение и личная позиция автора проекта, просто описывается некоторая тематика.

Из положительных моментов важно подчеркнуть: все участники очень старались, проявляя неравнодушие к избранной тематике исследований. Почти все проекты содержат прикладной аспект, практическую направленность, возможность развития. Отметим еще одно наблюдение – наряду с обширной тематикой в разных учреждениях исследуются близкие проблемы. А это реальная возможность для объединения исследований и создания дружелюбной, творческой информационной среды. Имеющийся у организаторов и вновь полученный опыт проведения интеллектуального состязания школьников и учащихся СПО ориентирует на дальнейшее развитие такой формы взаимодействия вуза и системы общего образования, как элемента реализации парадигмы «образование через всю жизнь». Сотрудничество в проектных формах – важная часть работы по ранней профессиональной ориентации и социализации школьников, особенно для регионов, расположенных вокруг мегаполисов и крупных университетских центров. Неформальное знакомство с университетом, установление творческих связей с его кафедрами, научными сотрудниками и преподавателями позволит выпускникам при окончании учебного заведения общеобразовательной ступени сделать осознанный выбор в пользу регионального вуза.

Обратная связь с участниками турнира подтверждает его важность и действенность: «Было очень приятно с Вами сотрудничать, понравился уровень организации турнира. У детей появилась возможность реального выхода на областной уровень», - п. Сонково, СОШ №9. «С огромным удовольствием и радостью мы просмотрели сборник работ турнира, в котором есть наши работы. Теперь мы понимаем, какими скромными они были», - Масловская СОШ Торжокского района.

Организаторы и постоянные участники турнира «Содружество наук» выражают уверенность, что в его рамках найдутся единомышленники и появятся проекты, объединяющие образовательные учреждения разных уровней, городов и районов нашей области.