Коколова Л.М.¹, Герасимова Н.М.²

Роль агропрофильных школ Республики Саха (Якутия) в развитии сельского хозяйства и школьное агроэкологическое обучение

¹ФГБНУ «Якутский научно-исследовательский институт сельского хозяйства им. М.Г. Сафронова»

²ГАУ ДО РС (Я) "Научно-образовательный центр агротехнологического образования, экологии и туризма"
(Россия, Якутск)

doi:10.18411/lj-09-2018-61

idsp: 000001:lj-09-2018-61

Аннотация

В Республике Саха (Якутия) всестороннему воспитанию и развитию подрастающего поколения уделяется огромное внимание, что видно из большого количества реализуемых образовательных программ. В агропрофилированных школах республики внедрены эффективные формы совершенствования системы школьного и дополнительного экологического образования, которые обладают огромным потенциалом формирования экологической культуры обучающихся в сельских школах. Комплексная естественнонаучная подготовка школьников осуществляется проведением опытно-исследовательских работ агроэкологической направленности, комплексных эколого-краеведческих экспедиций, различных элективных курсов, кружков, где органично сочетаются возможности основного и дополнительного экологического образования.

Ключевые слова: агропрофильная, школа, агроэкология, курсы, сельская школа, воспитание.

Annotation

In Republic of Sakha (Yakutia) enormous attention is spared all-round education and development of rising generation, that evidently from plenty of the realized educational programs. In the agroprofiles schools of republic the effective forms of perfection are inculcated systems of school and additional ecological education, that possess enormous potential of forming of ecological culture student in rural schools. Complex natural-science preparation of schoolchildren comes true by realization of experience research works of agroecological orientation, complex ecology of regional expeditions, different additional of courses, groups, where organically combine possibilities of basic and additional ecological education.

Keywords: agroprofile, school, agroecology, courses, rural school, education.

Устойчивое развитие человеческой цивилизации, обеспечивающее сбалансированное выполнение социально-экономических задач, решение проблем сохранения окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения жизненных потребностей нынешних и будущих поколений, требует кардинального изменения мировоззрения, приоритетов, ценностей, этических норм жизнедеятельности.

В связи с этим возникает необходимость создания системы образования, направленной на устойчивое развитие, обеспечивающей возможность участия каждого человека в решении и предупреждении социальных, экономических и экологических проблем.

Агропрофильная школа – это государственное или муниципальное общеобразовательное учреждение, сельская школа – комплекс, объединяющая усилия педагогов, социума, высших учебных заведений и научных учреждений для развития личности сельского школьника, школа воспитания будущего гражданина и сельского жителя с большим образовательным потенциалом, способного самостоятельно формировать собственную интеллектуальную и преобразующую деятельность.

Агрошколы отражают специфические проблемы сельской школы, сельской семьи, жизнь и труд сельчан. Поэтому агропрофильная школа востребована в современных условиях сельской жизни.

Цель обучения: в образовательной программе агропрофильных школ в настоящее время, требуется подготовка грамотного, трудолюбивого и предприимчивого хозяина земли, имеющего глубокие и разносторонние знания, особенно в области сельскохозяйственного производства, личный практический опыт работы в подсобном хозяйстве, обладающего творческой инициативой, высокой ответственностью, профессиональной культурой, способного принимать самостоятельные нестандартные решения с учетом суровых природно-климатических условий нашей республики.

Социальный заказ к агропрофильным школам в том, чтобы их выпускники были компетентны, инициативны, патриотичны, чтобы они стремились жить в селе, чтобы они создали достойную жизнь на селе. Воспитание и практическая подготовка будущих хозяев села – ключевая проблема агропрофильных школ. Это ставит новые требования к образовательному потенциалу агропрофильной школы, удовлетворить которые агропрофильная школа может только посредством развития социального партнерства.

Перспективы развития села связано с укреплением сельского хозяйства, с созданием крепких крестьянских, личных подсобных хозяйств, с внедрением малого и среднего предпринимательства в селе. Большие проблемы на пути развития сельских поселений – неподготовленность жителей, сокращение личных подсобных хозяйств, нежелание выполнять крестьянский труд, недостаточная информированность и слабый уровень знаний сельских жителей в области экономики, юриспруденции, неумение вести и контролировать бюджет хозяйств, неумение составлять бизнес-планы, организовать сбыт своей продукции.

Немаловажным в этих условиях становится оказание помощи выпускнику в проектировании перспективных жизненных планов и реализации социальных возможностей, связанных с социальной адаптацией, освоением вариантов социального взаимодействия и коммуникации, включением в изучение основ бизнеса и предпринимательской деятельности. В основу инновационной деятельности школы лежит гипотеза: расширение образовательного потенциала школы понимается как условие удовлетворения индивидуально-личностных потребностей учащихся в освоении опыта практической деятельности, самореализации, личностном и профессиональном самоопределении. Средством расширения образовательного потенциала выступает развитие социального партнерства школы.

Функционирование системы непрерывного экологического образования осуществляется в соответствии с законами РФ «Об охране окружающей среде», «Об образовании» в результате развитие получила нормативно-правовая база в области охраны окружающей среды и Республика Саха (Якутия) является одним из первых субъектов Российской Федерации, принявших, закон «Об экологическом образовании и просвещении» от 27 января 2005 года N 205-3, N 415-III и закон «Об экологическом образовании и просвещении» был дополнен и изменен 23.04.2009 677-3 N 245-IV. [1]

В настоящем законе используются и следующие основные понятия: экологическое образование, экологическая культура, экологическая наука. Экологическое образование, как неотъемлемая часть общечеловеческой и национальной культуры, включающая систему социальных отношений, моральных ценностей, норм и способов взаимодействия общества с окружающей природной средой. Непрерывный процесс воспитания, обучения, самообразования и развития личности, направленный на формирование норм нравственного поведения людей, их обязанностей и ответственности по отношению ко всему живому, а также получения специальных знаний и практических умений и навыков по охране окружающей природной среды, природопользованию и экологической безопасности, реализуемых в экологически грамотной деятельности.

Суть агроэкологического воспитания состоит в том, чтобы донести до сознания учащихся, что человек – часть природы и потому зависит от нее не только биологически, но и духовно, учась у нее симметрии, гармонии, ритму, целесообразности и т.п., потребительское отношение к окружающей среде постепенно вытеснить пониманием того, что окружающий мир является для человека объектом их постоянной заботы и за благосостояние которой, каждый несет персональную ответственность.

В образовательных программах школьных учреждений различных типов и видов независимо от профиля и форм собственности предусматривается преподавание основ экологических знаний [2]. Эколого-образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования являются преемственными и включают, также осуществляется всесторонняя поддержка образовательных учреждений дополнительного образования детей экологической направленности.

В большинстве агропрофилированных школах республики функционируют летние лагеря, при них для школьников, как основа ведутся экологические, экспедиционные, исследовательские, трудовые и полевые работы. В улусах работают станции юных натуралистов, экологические центры, очно-заочные экологические школы, детские природные экологические парки, детские дома творчества, детские общественные экологические организации, экологические лагеря и научно-исследовательские и эколого-краеведческие экспедиции для детей и подростков. Внешкольные формы экологического образования и воспитания в образовательных учреждениях, клубах, музеях, библиотеках, других учреждениях, экологических кружках, а также на базе особо охраняемых природных территорий проводятся в рамках школьного экологического обучения.

Заключение. Первые две агрошколы в республике появились в 1988 году по инициативе профессора доктора сельскохозяйственных наук Афанасия Чугунова и депутатов Ил Тумэн Александра Жиркова, Александра Уарова. Сейчас агропрофильных школ по республике всего 102 - в 29 улусах и в Якутске. Детей обучают различным видам сельскохозяйственной деятельности: разведение коров, лошадей и оленей, выращивание агрокультуры. Чуть позже появились новые направления: пчеловодство, пекарское дело и звероводство. Создание экспериментальных площадок, базовых и ресурсных центров является развитием контактов школьного коллектива, научных учреждений и общественности в области экологического образования, способствует распространению экологических знаний, приобретению начального опыта защиты природной среды, познания нравственных, национальных и общечеловеческих ценностей. Дети узнают много нового о культуре, истории республики, богатстве животного и растительного мира, насекомых и птиц, о памятниках природы и культуры, экологии, в области науки осваивают методы исследований и выполняют самостоятельную исследовательскую работу. В республике агропрофильные школы должны стать ресурсным центром профессиональной ориентации, подготовки школьников к трудовой деятельности, навыкам сельскохозяйственного труда. Отсюда вытекает, дальнейшая проблема по выявлению особенностей организации агропрофильных школах, расположенных в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности народов Севера.

1. Федоров Г.М. Особенности организации образовательной деятельности в агрошколах, расположенных в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов севера Республики Саха (Якутия) // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 10-9. – С. 2068-2074. URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32590> (дата обращения: 18.09.2018).
2. Софронов Р.П. Роль общеобразовательных школ в организации дополнительного экологического образования учащихся (на примере школ Республики Саха (Якутия)) // *СИСП*. 2015. №4 (48). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-obsheobrazovatelnyh-shkol-v-organizatsii-dopolnitelnogo-ekologicheskogo-obrazovaniya-uchaschihsya-na-primere-shkol-respubliki> (дата обращения: 12.04.2017).