Медведева Т.А.

Актуальные вопросы преподавания финансовых дисциплин в высшем профессиональном образовании

*Чебоксарский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»
(Россия, Чебоксары)*

doi:10.18411/lj-09-2018-34

idsp: 000001:lj-09-2018-34

Аннотация

Статья посвящена актуальным вопросам преподавания финансовых дисциплин в высшем профессиональном образовании, требованиям государственного образовательного стандарта, традиционным и инновационным подходам в педагогической деятельности, психологическим и когнитивным особенностям нового поколения.

Ключевые слова: методика преподавания, педагогическая деятельность, образовательная деятельность, высшее образование, экономика, финансы, финансовые дисциплины, методы и приемы в преподавании

Методика преподавания финансовых дисциплин представляет собой комплекс взаимосвязанных методов и приемов передачи экономической, финансовой и управленческой информации, основанных на цели обучения ее активного применения, анализа, а также создания и использования в будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Преподавание финансовых дисциплин предполагает обучение расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой и педагогической деятельности. Подробное содержание каждого вида деятельности представлено в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования, а также в профессиональных стандартах, утвержденных приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Повышению эффективности освоения финансовых знаний способствует использование в образовательной деятельности различных приемов и способов подачи информации, которые условно можно разделить на две значимые группы: традиционные и инновационные методы преподавания.

Традиционные формы проведения занятий включают лекции, семинары, практические занятия. В пассивном варианте информацию в основном преподносит преподаватель, а студент осваивает ее удобными для него способами. В активном варианте занятия могут содержать деловые игры, тренинги, дискуссии, моделирование ситуаций. Такая форма организации учебного процесса также носит название интерактивной формы, когда обучающийся интенсивно вовлечен в обмен информацией, проявляет свои когнитивные, интеллектуальные и креативные способности. Эта форма способствует развитию творческого мышления, приобретению навыков взаимодействия, сотрудничества, кооперации, формирует представление о синергетическом характере результата.

Инновационные методы образовательной деятельности основываются на применении современных технических средств коммуникации и передачи информации. Финансовая среда и общество, включенное в нее, стремительно развиваются. Появляются технологии обработки данных, передачи информации, организации процессов, не используемые никогда ранее. Это требует подготовки будущего поколения к новым

формам взаимодействия. Важным моментом в данном вопросе является тот факт, что обучение, в основном, происходит, исходя из освоения студентами материалов предыдущего либо текущего периодов. Но, как показывает практика, возможно, что они не будут повсеместно применяться уже даже в ближайшем обозримом будущем. И поэтому основной задачей педагога является не только передача экономических знаний как таковых, но и в первую очередь, обучение самостоятельному развитию и адаптации к новым экономическим условиям.

Представляется, что только сбалансированное использование традиционных, интерактивных и инновационных методов преподавания будет способствовать высокой эффективности образовательной деятельности.

Использование любого метода имеет важную проблематику привлечения внимания обучающихся и вовлечения их в образовательный процесс. Для успешной реализации данной цели первым шагом будет грамотное начало лекционного или практического занятия. Преподаватель должен четко обозначить тему, форму и цель занятия, а также обозначить его проблематику. Уместным будет объявление предполагаемых его результатов, когда студент заранее понимает, что он должен освоить в ходе занятий, какие знания, навыки или умения получить.

Каждое занятие должно быть сопряжено с определенными компетенциями, освоение которых закреплено в образовательной программе и плане занятия и освещено в Федеральном государственном образовательном стандарте. Освоение указанных компетенций является главным результирующим показателем образовательной деятельности.

Вовлечению студентов в образовательный процесс способствует такая постановка проблемы, которая будет хотя бы частично известна и понятна слушателю. Практическая деятельность показывает, что незнакомая информация осмысливается и усваивается только тогда, когда она сопряжена с уже известными и систематизированными информационными единицами. В этой связи преподавателю следует ориентироваться на уровень уже полученных студентами знаний, расширять и углублять их, увязывать с другими изучаемыми темами и предметами, ориентировать на реальные социально-экономические процессы.

Также важно помнить, что высокая степень внимания не может быть постоянной. Мозг человека так устроен, что за периодом высокой активности неизменно наступает ее спад. Когнитивные способности снижаются, внимание рассеивается, включенность в процесс снижается. Необходимо каждые 15-20 минут производить некоторые стоп-лоссы, заполняя информационное пространство некоторой отвлеченной информацией, косвенно касающейся изучаемой проблематики. Можно в этот короткий период рассказать полезный пример из жизни, связать материал с известным афоризмом, перевести общение в формат беседы, выслушать мнения самих слушателей. Переключение на новый формат информационного потока снизит отвлеченность, оживит интерес, и, возможно, информация, поданная именно в этот период, в нестандартной форме, запомнится больше всего.

Касательно специфики экономической сферы необходимо правильно сформировать у студентов жизненные представления о финансовых инструментах как таковых, например, о том, что представляют собой деньги – цель это или средства; могут ли эффективные в каком-либо временном периоде способы управления оставаться таковыми в других временных эпохах; какие навыки являются полезными и необходимыми в бизнесе; может ли специалист, не обладающий лидерскими качествами и харизмой добиться успеха. Важно принимать каждое мнение, но при наличии обоснованного суждения, аргументации и тактичности изложения.

Учитывая психологические основы поведенческой деятельности, следует построить процесс обучения таким образом, чтобы обучающийся получал от него удовлетворение. Достигается это зачастую получением конкретного результата от своей

деятельности, а именно приобретением новых способностей и расширением границ значимости. Иными словами, студент должен постоянно осознавать, что он развивается, что его знания и способности возрастают, и его ценность в различных социальных слоях (семья, коллектив или общество в целом) возрастает, это приносит положительный окрас его познавательной деятельности и способствует более качественному преодолению трудных моментов в период обучения.

Как известно, огромную роль в образовательной деятельности играет самостоятельная работа студентов. Правильно организовать ее – первостепенная задача педагога. Исключительно важно ориентировать студента грамотно использовать информационные источники, поскольку сейчас наблюдается крайняя перегруженность информационного пространства; достоверность информации требует тщательной проверки. Проблемой в данном вопросе также является использование заимствованных материалов, содержание которых зачастую оставляет желать лучшего. Студент должен привыкать работать только с официальными источниками, ориентироваться в информационных потоках, критически оценивать содержание изучаемых материалов.

Методический подход в преподавательской деятельности также должен основываться на особенностях нового поколения, система восприятия и обработки информации которого существенно отличаются от предыдущих поколений. Это обусловлено стремительно изменяющимся состоянием информационного пространства и общества. Новое поколение имеет такие психологические и когнитивные особенности как клиповое мышление, способности к высокой многозадачности, умению выхватывать только важное и нужное, способность быстро переключаться и адаптироваться. Но одновременно студенты нового поколения не склонны к восприятию авторитетов, зачастую избегают традиционных форм работы с обучающими материалами, изучают информацию без тщательного анализа и углубления в ее суть. Им присущ прагматизм, поверхностное быстрое действие, отсутствие рефлексии. Все это необходимо учитывать педагогу в своей профессиональной деятельности.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего проф. образования по направлению подготовки 080100 Экономика квалификация "Бакалавр" (в ред. Пр. Минобрнауки РФ от 31.05.2011 N 1975)
2. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010 - 315 с.
3. Евплова Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин / Евплова Е.В., Тубер И.И. - Учебно-методическое пособие. Челябинск: Издательство ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЮУрГТК», 2015 – 108 с.
4. Медведева Т.А. Управление диссипативными системами в экономике / Медведева Т.А. // Экономические науки – Москва: Изд-во ООО «24-Принт», 2008. - № 04(41) – с. 99-104

Попов А.В.

Формирование расходов на различные природоохранные мероприятия в совокупности затрат хозяйствующих субъектов

doi:10.18411/lj-09-2018-35

idsp: 000001:lj-09-2018-35

Аннотация

В статье проведен обзор порядка формирования расходов хозяйствующего субъекта на проведение мероприятий по охране окружающей среды и их место в совокупности всех затрат.

Ключевые слова: природоохранные мероприятия, затраты, экономический анализ