РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ

Головня М.В.

Особенности ценностных ориентаций в дошкольном возрасте

*Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
МКДОУ Городокский детский сад
(Россия, Абакан)*

doi:10.18411/lj-09-2018-20

idsp: 000001:lj-09-2018-20

Аннотация

В статье рассматриваются ценности личности, которые в основном формируются в детстве. Выявляются особенности ценностных ориентаций детей дошкольного возраста, связанные с их желаниями и потребностями.

Ключевые слова: ценностные ориентации, дети, дошкольный возраст.

Дошкольный возраст - период активного освоения норм морали, формирования нравственных привычек, чувств, отношений. Он является наиболее ответственным этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, в становлении личности дошкольника в целом. Это обусловлено как большими изменениями, которые происходят в умственном и эмоционально-волевом развитии дошкольников, в мотивационной сфере, в общении с взрослыми и сверстниками, так и достигнутым уровнем нравственной воспитанности. В связи с этим расширяются возможности нравственного воспитания дошкольников [3].

Формирование личностной ценностной структуры человека является самым важным фактором процесса социализации, благодаря которому человек становится полноправным членом общества во всей полноте социальных взаимоотношений [2]. Ценности личности в основном формируются в детстве. Их источником, прежде всего, становятся люди, которые окружают ребенка - в семье, в детском саду. Такие группы, задающие систему внешней регуляции поведения человека, называются институтами социализации, влияющими на формирование ценностных ориентаций личности [4].

Моделирование процесса формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста предусматривает учет возрастных особенностей и выделение содержательной структуры нравственных ценностей детей данной возрастной группы [4].

Нами было проведено эмпирическое исследование, целью которого выступило выявление особенностей ценностных ориентаций в старшем дошкольном возрасте. Задачи исследования включали изучение ценностных ориентаций в старшем дошкольном возрасте; сравнение ценностных ориентаций мальчиков и девочек в старшем дошкольном возрасте. В эмпирическом исследовании принимали участие 30 детей (15 мальчиков и 15 девочек) в возрасте 5 - 7 лет.

Для исследования ценностных ориентаций мы использовали методику «Цветик-семицветик» (автор Т.П. Авдулова), которая представляет собой игровое загадывание желаний с использованием модели цветика-семицветика с яркими разноцветными «отрывающимися» лепестками. Она определяет степень выраженности ценностей разного типа в общей картине ценностных ориентаций детей:

- материальные ценности (желания, связанные с развлечениями, потреблением, накоплением и прочее);
- статусные ценности (желания, связанные с популярностью, достижениями, взрослением);
- коммуникативные ценности (желания, связанные с отношениями с людьми (взрослыми и сверстниками), эмоциональное взаимодействие, поддержка,

дружба, совместная деятельность). К коммуникативным ценностям относятся и желания, связанные с получением животных («хочу собаку», кошку и т. п.);

- познавательные ценности (желания, связанные с приобретением знаний, интересом к информации, возможностями обучения и развития);
- альтруистические ценности (желания, связанные с заботой о людях, с потребностью в справедливости, гражданской позицией и стремлением дать что-то другим людям) [1].

Исследование ценностных ориентаций по методике Т.П. Авдуловой выявило степень выраженности ценностей разного типа у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 1.

Степень выраженности ценностей (методика «Цветик-семицветик»)

Материальные	Статусные	Коммуникативные	Познавательные	Альтруистические
44,0 %	11,4 %	10,9 %	9,9 %	23,8 %

Исходя из полученных результатов таблицы один, можно сделать вывод, что доминирующая тенденция общей картины ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста представлена материальными ценностями (44,0 %), на втором месте альтруистические ценности (23,8 %), на третьем месте - статусные (11,4 %), затем коммуникативные (10,9 %) и на самом последнем месте познавательные ценностями (9,9 %). Это говорит о том, что у детей старшего дошкольного возраста наиболее выраженными являются материальные ценности.

В процессе исследования мы провели сравнение ценностных ориентаций мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Таблица 2.

Степень выраженности ценностей мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста

Ценности	Мальчики, %	Девочки, %
Материальные	25,2	18,8
Статусные	7,9	3,5
Коммуникативные	4,5	6,4
Познавательные	5,4	4,5
Альтруистические	8,9	14,9

При сравнении результатов мальчиков и девочек из таблицы два видно, что у мальчиков и у девочек в наибольшей степени преобладают материальные ценности (25,2 %; 18,8 % соответственно). На втором месте альтруистические ценности (8,9 % - у мальчиков и 14,9 % - у девочек). На третьем месте у мальчиков выражены статусные ценности (7,9 %), у девочек коммуникативные (6,4 %). На четвертом месте у мальчиков и у девочек наблюдаются познавательные ценности (5,4 %; 4,5 % соответственно). В наименьшей степени у мальчиков выражены коммуникативные (4,5 %), а у девочек статусные ценности (3,5 %). Статистически достоверность выявленных различий не подтверждена.

В результате проведенного исследования, мы выявили, что у детей дошкольного возраста доминируют материальные ценности. Это связано с тем, что у детей данного возраста в наибольшей степени проявляются желания, обладающие определенными материальными благами. Гендерные особенности в ходе исследования не выявлены.

1. Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: Учебное пособие. /Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р.». М. – «Прометей», 2013 - 65 с.

2. Голубков В.О., Кузнецова А. В., Ушков М. Ю. Ценностные ориентации детей старшего дошкольного возраста как фактор нравственного воспитания // Вопросы дошкольной педагогики. - 2016. - №3. - С. 14-17. - URL <https://moluch.ru/th/1/archive/41/1329/>
3. Крайг Г. Психология развития: Пер. с англ. - СПб.: Питер, 2000. - 992 с.
4. Смирнова Е. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений /Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. - 2003. - №9. - С.68-74.

Гостев А.А.

О метаисторических аспектах в изучении менталитета

*Институт Психологии Российской Академии Наук
(Россия, Москва)*

doi:10.18411/lj-09-2018-21

idsp: 000001:lj-09-2018-21

Аннотация

В плане дискуссионного обсуждения рассмотрена возможность учета метаисторических аспектов изучения глубинных оснований менталитета на уровне индивидуального (личность) и группового сознания различного уровня. Обозначена роль метаисторических кодов в геополитике. Сформулированы перспективные задачи исследования, в частности, поиск «мостиков в метаисторической генетике» социальных субъектов.

Ключевые слова: метаистория, менталитет, мифология, архетипическая символика, личность, общество.

Abstract

As a discussion the article considers some possibilities of revealing metahistorical aspects in studying of mentality deep basis in individual (personality) and group consciousness of different levels. The role of metahistorical archetypes in geopolitics is noted. Long-term research tasks, in particular, searching bridges in "meta-historical genetics" of social subjects are formulated.

Key words: metahistory, mentality, mythology, archetypal symbolism, personality, society.

Данная статья посвящена важной, возможно дискуссионной, но, наш взгляд, интересной и актуальной теоретико-методологической проблеме. Основная цель статьи – постановка проблемы, привлечение к ней внимания исследователей, экспертов и выделение некоторых дополнительных возможностей изучения проблемы менталитета на уровне индивидуального и группового сознания.

Известно, что менталитет социальной общности задает специфику социального познания, является призмой для социального восприятия и прогнозирования, определяет особенности жизнедеятельности группового субъекта. То же относится и к конкретным носителям менталитета – личности человека. Актуальной задачей психологической науки в этой связи становится изучение глубинных оснований историко-психологической детерминации менталитета (Журавлев, Кольцова, 2016). К ним относятся, несомненно, духовно-нравственные и религиозные факторы. Психологическая наука уделяет недостаточно внимания раскрытию их влияния на менталитет народов, наций, культур/субкультур и т.п., хотя в последнее время определенные шаги в данном направлении сделаны (Гостев, 2015). Между тем выдающиеся мыслители дореволюционного периода (достаточно вспомнить К.С. Аксакова, И.В. Киреевского, Н.О. Лосского) указывали на ключевую роль духовного фактора в этногенезе, развитии культуры и мировоззрения русского народа, формировании его национальной самобытности в целом.