ФГОС позволяет воспринимать это не как «принуждение», а чтобы она лично затрагивала каждого, воздействовала на его эмоциональную сферу.

1. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (ред. от 04.06.2018) // СЗ РФ. 1996. № 49. Ст. 5491.
2. Погодина В.Л. Образовательный туризм и его роль в формировании профессиональной компетентности учителей географии: дис. ... докт. пед. наук. М., 2009.
3. Пономарева Т.В. Образовательный туризм: сущность, цели и основные сегменты потребителей // Проблемы современной экономики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). Челябинск, 2015.

Фадеева К.Н.

Метод проектов как средство развития творческого потенциала студентов в информационной образовательной среде

*Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлев
(Россия, Чебоксары)*

doi:10.18411/lj-09-2018-18

idsp: 000001:lj-09-2018-18

Аннотация

Благодаря информационной образовательной среде появилась возможность создать условия для творческой деятельности каждого студента. Одним из средств развития творческого потенциала студентов является метод проектов.

Ключевые слова: метод проектов, творческая деятельность, информационная образовательная среда.

Abstract

Thanks to the information educational environment, it became possible to create conditions for the creative activity of each student. One of the means of developing the creative potential of students is the method of projects.

Keywords: method of projects, creative activity, information educational environment.

Благодаря информатизации образования преподавателям предоставляются возможности для внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, которые направлены на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного и образовательного процессов. Важная роль в процессе обучения отведена информационной образовательной среде, одним из свойств которой является её развивающий характер [3]. Благодаря информационной образовательной среде появилась возможность создать условия для творческой деятельности каждого студента. Одним из средств развития творческого потенциала студентов в информационной образовательной среде является метод проектов.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через подробное решение определенной задачи, которое должно быть завершено вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным соответствующим образом. [2].

Основополагающими характеристиками метода проектов выступают (Е.С. Полат, П.С. Лернер). Е.С. Полат выделяет следующие требования к использованию метода проектов:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

- теоретическая, практическая, а также познавательная значимость предполагаемых результатов;
- помимо самостоятельной индивидуальной и групповой деятельности учащихся;
- использование исследовательских методов [1].

Студенты могут создавать различные проекты: творческие, информационные, исследовательские, практико-ориентированные, прикладные и т.д. Метод проектов можно использовать как во время проведения занятия, так и в качестве самостоятельной работы студентов. Формы организации также могут быть различными: индивидуальные проекты, парные проекты, групповые проекты.

Для развития творческого потенциала в информационной образовательной среде можно использовать облачные технологии. В ходе такой творческой деятельности студенты получают темы проектов и делятся на группы. В группе распределяются обязанности. Затем руководитель группы создает документ и предоставляет доступ к нему остальным участникам (это можно осуществить при помощи ссылки или адресов электронной почты). Учащиеся должны заполнить документ содержанием по заданной тематике, при этом они могут работать над проектом, как дома, так и в вузе. После завершения работы, доступ предоставляется преподавателю для оценивания. Преподаватель может оставить замечания по какой-либо части документа, а студенты могут в дальнейшем скорректировать содержание до защиты проекта. Также, важным моментом является возможность оценивания участия в создании проекта, поскольку руководитель может отследить, какой вклад в работу внес каждый из участников.

Таким образом, использование метода проектов при обучении студентов в информационной образовательной среде воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности, способствует эффективному и всестороннему развитию творческого потенциала студентов.

1. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 272 с.
2. Фадеева, К. Н. Использование метода проектов как средства формирования ИКТ-компетентности бакалавров сервиса / А. Г. Герасимова, К. Н. Фадеева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2016. – № 3 (91). – С. 176–181.
3. Фадеева, К. Н. Информационная образовательная среда как структурный компонент предметно – развивающей среды дошкольного образования / К. Н. Фадеева // Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе : материалы междунар. науч.-практ. интернет конф. – Москва : МПГУ, 2016. – С. 380–382.

Халикова Ф.Д., Каримуллина А.Ф.

**Использование датчиков цифровых лабораторий на уроках химии
и внеурочное время**

*ФГОУ ВО К(П)ФУ
(Россия, Казань)*

doi:10.18411/lj-09-2018-19

idsp: 000001:lj-09-2018-19

Аннотация

В Федеральном Государственном образовательном стандарте (ФГОС) делается акцент на важность самостоятельной практической и исследовательской деятельности учащегося, в том числе направленной на усваивание естественнонаучных понятий. В ходе образовательной деятельности ученик должен научиться уметь проводить