Анализируя правовую культуру с точки зрения осознания и присвоения личностью правовых норм, Н.Н. Вопленко рассматривает правовую культуру личности с позиции субъективно выработанного человеком уровня овладения правом в своей деятельности [2].

Обобщая анализ правового обучения в системе повышения квалификации среднего медицинского персонала, мы можем констатировать, что в формировании правовой культуры среднего медицинского персонала в сфере обращения с психоактивными веществами существует ряд проблем, связанных с недостаточным владением правовыми знаниями, которые важны в работе с пациентами. Это может быть обусловлено заниженными требованиями к правовой компетентности среднего медицинского персонала, а также определенным разрывом между полученной специалистами правовой информацией и ее актуализацией в реальной профессиональной деятельности.

В связи с этим в формировании правовой культуры среднего медицинского персонала в сфере обращения с психоактивными веществами главной целью правового воспитания и обучения специалистов становится грамотная программа повышения квалификации, позволяющая не только получить конкретные современные правовые знания, но и сформировать у слушателей позитивное правосознание, активную жизненную позицию в профессиональной деятельности.

Таким образом, формирование правовой культуры среднего медицинского персонала в сфере обращения с психоактивными веществами должно осуществляться в процессе повышения квалификации в условиях четко структурированной организации процесса подготовки слушателей.

1. Андреева И.В. Правосознание в системе детерминант социального поведения личности: авторефер...канд.филос.наук. Саранск, 2006. 24с.
2. Вопленко Н.Н. Правовая культура в России на рубеже столетий (обзор всероссийской научной конференции) //Государство и право. 2001. № 10.
3. Занданова О.В. Потенциал высшего профессионального образования в формировании правосознания личности студента //Вестник Бурятского государственного университета. 2010. №1. С. 76-80.
4. Максимова И.М. Правосознание как источник правового поведения личности: автореф...канд.юрид.наук. Тамбов, 2005. 22с.
5. Потомахин В.В. Анализ опыта экспериментального исследования путей и педагогических условий эффективности формирования правовой культуры студентов неюридических профилей подготовки //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. №10. С.274-277.
6. Серых А.Б., Зайцев В.С. Формирование правового сознания у будущих специалистов социальной сферы //Высшее образование. 2011. №5. С.104-107.
7. Соловьев Н.Н. Социально-культурная деятельность как средство формирования правовой культуры молодежи //Вестник ТГУ. 2010. №8. С.59-75.

Ртищева Е.А.

Специфика формирования социального опыта детей дошкольного возраста

*МКДОУ БГО Детский сад № 1 комбинированного вида
(Россия, Борисоглебск)*

doi:10.18411/lj-09-2018-16

idsp: 000001:lj-09-2018-16

Аннотация

Специфика формирования социального опыта детей дошкольного возраста раскрывается в статье на основе специально организованного общения с ровесниками, родителями, педагогами дошкольной образовательной организации. Выявляются достоинства и недостатки детского общества в процессе формирования личностных

качеств и социальных чувств дошкольников. Общество детей рассматривается в качестве *практики их социального поведения*.

Ключевые слова: социальный опыт, социальное поведение, дошкольное воспитание, дошкольник, взрослый, родители, детское общество.

Формирование социального опыта ребенка дошкольного возраста осуществляется посредством специально организованного общения с ровесниками, родителями, педагогами ДОО.

Безусловно, ребенок-дошкольник ориентирован на взрослого человека, на его знания, оценки, поступки. Но процесс вступления в общество не был бы полным, если бы ограничивался социальным опытом, получаемым в процессе общения со взрослыми людьми [3].

Важное место в процессе социализации у каждого ребенка занимают другие дети. По мнению А.П. Усовой, «детское общество живет по законам, которые хоть и являются отражением законов, принятых обществом взрослых, но имеют свою специфику» [4, с. 67].

Во-первых, общество детей выступает в качестве *информационного источника* общественной действительности. В ходе общения, дети рассказывают о том, что узнали от взрослых, от других малышей, что наблюдали в природе, жизни и т.п. Информация такого рода значима и имеет ряд достоинств. Она заставляет ребенка сомневаться, думать, обращаться за пояснением к взрослому, другим детям, т.е. процесс принятия информации носит, как правило, активный характер. Преимуществом информации, передаваемой детьми друг другу, является и близость интересов. Дети обсуждают то, что им взаимно интересно, способствуя тем самым повышению активности восприятия. Естественно, у такого рода информации, как и у самого способа её передачи, имеется и ряд недостатков. Главным образом, это неточность, связанная с характером осмысления услышанного и увиденного ребенком, который в последствии эту информацию передает другим детям. Исследования М.Ф. Глуховой, М.И. Лисиной, С.В. Проняевой и др. обнаруживают, что дети хотя и любят общаться со сверстниками, но содержание данного общения нередко очень скудное. Здесь нужно также деликатное воздействие взрослого, который поможет создать основы тактичного и правильного общения между детьми.

Во-вторых, *детское общество - это школа формирования личностных качеств и социальных чувств*. Отношения между людьми всегда окрашены гаммой различных чувств и эмоций. Дошкольники особенно непосредственны и эмоциональны. В процессе общения со взрослыми, они рассчитывают на терпение, понимание, любовь и снисхождение. Если ребенок входит в отношения с другими детьми, то его социальная позиция изменяется. Более того, дошкольнику часто под силу понять эмоциональное состояние ровесника, его настроение, обнаружить терпимость к недостаткам и т.п.

Выявим достоинства и недостатки детского общества в процессе формирования личностных качеств и социальных чувств.

Позитивное влияние детское общество имеет в формировании чувств, поскольку многократно дает ребенку возможность, в разнообразных жизненных ситуациях замечать проявление чувств со стороны остальных детей, чувствовать данные проявления и самому обнаруживать чувства в отношении сверстников.

Одни и те же социальные чувства обладают разнообразной наполняемостью и по-разному обнаруживаются в отношениях «ребенок-ребенок» и «ребенок-взрослый». Например, сочувствие, сопереживание, сорадость проявляются по отношению к сверстникам иначе, чем ко взрослому: ребенок понимает чувства сверстника лучше, они ему понятнее, ближе.

Приоритетность качеств в системах «ребенок-ребенок» и «ребенок-взрослый» также различный. К примеру, для взрослых важно, чтобы дошкольник был «управляемым», послушным, а для его ровесников важнее жизнерадостность, активность, оптимистичность. Ребенок приобретает практику отбора (часто интуитивно), активизации качеств, необходимых для конкретного детского общества. Такое умение

приспосабливаться к среде, гибкость - позитивное явление, оно удовлетворяет потребность ребенка в положительной оценке, формирует уважение к окружающим, содействует развитию чувства раскованности, уверенности в себе и др. Но детское общество также может активизировать и негативные качества, стимулировать проявление заискивания перед лидерами, агрессивность и т.д.

В-третьих, общество детей - *практика социального поведения* [2]. Дети не просто узнают друг от друга, не только ощущают разнообразные чувства. Они непрерывно взаимодействуют, накапливают опыт поведения в своей среде, совершают поступки. В среде ровесников устанавливаются благоприятные отношения, рождается первая дружба, первоначальное расположение друг к другу. Будничное общение между детьми предоставляет каждому дошкольнику возможность действительно и реально овладевать поведенческой практикой.

В обществе детей имеются нравственные нормы, регулирующие взаимоотношения между детьми. Дошкольники осваивают эти нормы и правила, принимают их, и порой сами создают. И что важно, овладев нормой, делают ее защитниками. В ходе коллективной и индивидуальной деятельности ребенком накапливаются привычки нравственного поведения, являющиеся частью его социального опыта. По мнению Н.Н. Никитиной детское общество является своего рода полигоном для закрепления и проверки усваиваемых норм [1].

Следовательно, детское общество в социализации личности ребенка занимает независимое место. Обществом взрослых оно заменено не может быть. Если даже малыш не посещает детский сад, взрослые должны заботиться о том, чтобы он мог регулярно общаться с другими детьми, взаимодействовать с ними. Социальный опыт ребенка без этого будет недостаточно глубоким. Но нельзя забывать, как отмечает Д.В. Лифинцев, что «стихийный процесс общения детей в детском обществе, упорядочивают и направляют субъекты социализации дошкольников - ответственные родители и квалифицированные педагоги ДОО» [4, с. 67].

1. Никитина, Н.Н. Воспитание социально здоровой личности в условиях дополнительного образования / Н.Н. Никитина. - Ульяновск: УлГПУ, 2007. – 190 с.
2. Плотникова, Е.Е. Игротерапия как средство развития межличностных отношений дошкольников в социально-педагогической деятельности / Е.Е. Плотникова // Межличностный контакт: теория, методология и практика внедрения: сборник материалов Международной научно-практической конференции. Научная редакция О.И. Мироновой, О.Б. Поляковой. - Рязань, Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2018 – С. 57-62.
3. Плотникова, Е.Е. Театрализованная игра как фактор развития социального опыта дошкольников / Е.Е. Плотникова // Детский сад от А до Я. – 2018. - № 2 (92). – С. 26-33.
4. Современный ребенок: энциклопедия взаимопонимания. / Ред. А.Я. Варга. - М.: Прагматика культуры, 2006. - 640 с.

Тенова З.Ю., Шомахова А.И.

Использование в работе технологий туризма как условие достижения нового качества образования

*Кабардино-Балкарский государственный университета им. Х.М. Бербекова
(Россия, Нальчик)*

doi:10.18411/lj-09-2018-17

idsp: 000001:lj-09-2018-17

Аннотация.

В последние годы образовательная сфера ставит перед собой новые задачи, среди которых повышение его качества, для чего используются различные инновационные технологии. Немаловажное значение в этом вопросе придается использованию в образовательном процессе технологий туризма