4. Мельникова Г.Ф., Гильманшина С.И., Сагитова Р.Н. Инновационный компонент подготовки учителей в условиях трансформации естественнонаучного образования (на примере учителей химии) // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26854> (дата обращения: 28.09.2017).
5. Хайруллина Г. Т. Халикова Ф.Д. Организация процесса подготовки учащихся к олимпиадам по химии в условиях лицея-интерната / Г. Т. Хайруллина, Ф. Д. Халикова // Научное сообщество студентов : материалы XV Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 6 окт. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. — ISBN 978-5-9500865-2-6.

Перепелкин Д.С.

**К вопросу об актуальности формирования правовой культуры среднего
медицинского персонала в сфере обращения с психоактивными веществами**

*Управление наркоконтроля УМВД России по Калининградской области
(Россия, Калининград)*

doi:10.18411/lj-09-2018-15

idsp: 000001:lj-09-2018-15

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые аспекты формирования правовой культуры специалистов в процессе повышения квалификации. Правовая культура среднего медицинского персонала определяет степень овладения специалистом правовыми нормами профессии, развитость правосознания, включающего мировоззрение, чувства, отношение к действительности.

Ключевые слова: правовая культура, правовое обучение, повышение квалификации, средний медицинский персонал, психоактивные вещества.

Вопросы изучения формирования правовой культуры среднего медицинского персонала в сфере обращения с психоактивными веществами на современном этапе развития нашей страны имеют, вне всякого сомнения, важное значение. Сформированность высокого уровня правовой культуры среднего медицинского персонала в сфере обращения с психоактивными веществами проявляется не только в законопослушных действиях, но и в правовой активности, сформированном навыке применения правовых ресурсов в процессе выполнения профессиональных функций.

В связи с тем, что медицинская деятельность среднего медицинского персонала довольно обширна и связана с обращением с психоактивными веществами, необходимо готовить данную категорию работников к грамотному и компетентному обращению с наркотическими средствами и психотропными веществами, что создаст условия для качественного решения ими профессиональных задач.

Вместе с тем, в педагогической науке сегодня отсутствуют исследования различных аспектов формирования правовой культуры среднего медицинского персонала в сфере обращения с психоактивными веществами, не обоснованы педагогические составляющие данного процесса.

Как отмечают специалисты, правовая культура среднего медицинского персонала определяет степень овладения специалистом правовыми нормами профессии, развитость правосознания, включающего мировоззрение, чувства, отношение к действительности [6].

В.В. Потомахин правовую культуру личности рассматривает в качестве основы правовой культуры общества; степени личностного правового развития, базирующегося на правосознании и воплощающегося в актуализации норм права в профессиональной деятельности. Вместе с тем, В.В. Потомахин рассматривает правовую культуру в двух аспектах - творческом и личностном. По его мнению, правовую культуру личности необходимо рассматривать во взаимосвязи и зависимости от правовой культуры общества, базируясь на сформированном правовом самосознании, воплощающемся в деятельности [5, С.274-277].

Анализируя правовую культуру с точки зрения осознания и присвоения личностью правовых норм, Н.Н. Вопленко рассматривает правовую культуру личности с позиции субъективно выработанного человеком уровня овладения правом в своей деятельности [2].

Обобщая анализ правового обучения в системе повышения квалификации среднего медицинского персонала, мы можем констатировать, что в формировании правовой культуры среднего медицинского персонала в сфере обращения с психоактивными веществами существует ряд проблем, связанных с недостаточным владением правовыми знаниями, которые важны в работе с пациентами. Это может быть обусловлено заниженными требованиями к правовой компетентности среднего медицинского персонала, а также определенным разрывом между полученной специалистами правовой информацией и ее актуализацией в реальной профессиональной деятельности.

В связи с этим в формировании правовой культуры среднего медицинского персонала в сфере обращения с психоактивными веществами главной целью правового воспитания и обучения специалистов становится грамотная программа повышения квалификации, позволяющая не только получить конкретные современные правовые знания, но и сформировать у слушателей позитивное правосознание, активную жизненную позицию в профессиональной деятельности.

Таким образом, формирование правовой культуры среднего медицинского персонала в сфере обращения с психоактивными веществами должно осуществляться в процессе повышения квалификации в условиях четко структурированной организации процесса подготовки слушателей.

1. Андреева И.В. Правосознание в системе детерминант социального поведения личности: авторефер...канд.филос.наук. Саранск, 2006. 24с.
2. Вопленко Н.Н. Правовая культура в России на рубеже столетий (обзор всероссийской научной конференции) //Государство и право. 2001. № 10.
3. Занданова О.В. Потенциал высшего профессионального образования в формировании правосознания личности студента //Вестник Бурятского государственного университета. 2010. №1. С. 76-80.
4. Максимова И.М. Правосознание как источник правового поведения личности: автореф...канд.юрид.наук. Тамбов, 2005. 22с.
5. Потомахин В.В. Анализ опыта экспериментального исследования путей и педагогических условий эффективности формирования правовой культуры студентов неюридических профилей подготовки //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. №10. С.274-277.
6. Серых А.Б., Зайцев В.С. Формирование правового сознания у будущих специалистов социальной сферы //Высшее образование. 2011. №5. С.104-107.
7. Соловьев Н.Н. Социально-культурная деятельность как средство формирования правовой культуры молодежи //Вестник ТГУ. 2010. №8. С.59-75.

Ртищева Е.А.

Специфика формирования социального опыта детей дошкольного возраста

*МКДОУ БГО Детский сад № 1 комбинированного вида
(Россия, Борисоглебск)*

doi:10.18411/lj-09-2018-16

idsp: 000001:lj-09-2018-16

Аннотация

Специфика формирования социального опыта детей дошкольного возраста раскрывается в статье на основе специально организованного общения с ровесниками, родителями, педагогами дошкольной образовательной организации. Выявляются достоинства и недостатки детского общества в процессе формирования личностных