различных исторических эпохах в зависимости от социальной, религиозной и политической обстановки.

1. Антология педагогической мысли с христианского Средневековья: в 2 т. / сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1994.
2. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. – М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 1998. – 272 с
3. Крысько В.Г. Психология. Курс лекций. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 251 с.
4. Локк Дж. Сочинения в трёх томах: Т. 3. – М.: Мысль, 1988. – 668 с.
5. Салимова К., Додде Н. Педагогика народов мира: История и современность. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 576 с.
6. Шалова С.Ю. Профессионально-педагогические ценности в современном обществе // Известия Южного Федерального Университета. Педагогические науки. – 2009. - №5. – С.15-21
7. Щеглова А.Е. Проблема зарождения и использования методов стимулирования, поощрения и наказания // Известия Волгоградского Государственного Педагогического Университета. – 2016.–№ 7.

Нургалиева А.Д., Халикова Ф.Д.

Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроке химии

*ФГАОУ ВО К(П)ФУ
(Россия, Казань)*

doi:10.18411/lj-09-2018-14

idsp: 000001:lj-09-2018-14

Аннотация

Статья посвящается формированию универсальных учебных умений на уроках химии. В школе необходимо сформировать универсальные учебные действия у учащихся средствами элективного курса, которые интересуются и хотят учиться по профилю.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, элективный курс, анкетирование, IT-лицей.

Новые задачи стоящие перед современной общеобразовательной школой: по условиям Федерального государственного образовательного стандарта школа обязана формировать у учеников комплекс «универсальных учебных действий» (УУД), которые включают в себя регулятивные универсальные учебные действия.

Универсальные учебные действия (УУД) обязаны обеспечить учащимся не только успешное образование умений, навыков, осваивание знаний во всех предметных областях, но и возможности самим реализовывать учебную деятельность, находить и применять нужные средства и способы их достижения, ставить цели в учебе, координировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Регулятивные учебные универсальные действия дают способность учащимся организовывать свою учебно-познавательную деятельность. Регулятивные УУД содействуют организации учебной деятельности - обеспечивают её прогнозирование, контроль, поставку цели, коррекцию и оценку. Очень часто регулятивные действия включают в себя и волевую саморегуляцию, которая выражается в способности призыва сил и энергии в реализации волевого усиления (необходимость одоления появившихся на пути препятствий) [1].

Одним из направлений модернизации современного образования является переход к профильному обучению в старшей школе. Необходимым условием профильного обучения является организация курсов по выбору, т.е. элективных курсов.

Элективные курсы – новый элемент учебного плана, дополняющие содержание профиля, что позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы школьников.

Элективные курсы по химии развивают у учащихся самостоятельность в работе, творческую направленность, благодаря им можно обширно ознакомить учащихся со многими аспектами химического производства, установить более тесную связь изучаемого теоретического материала с практической направленностью: использование в производственных условиях, привить и развить многие практические навыки и умения [2,3].

В рамках изучения уровня сформированности знаний учащихся и выявление уровня регулятивных универсальных учебных действий мы использовали анкету, которой может воспользоваться не только психолог, но и учитель. Для проверки этой гипотезы была проведена опытная работа.

База опытной работы: ОШИ «ИТ-лицей ФГАОУ ВО К(П)ФУ» (г. Казань), для 11-классников разной направленности, таких как: 11.1 физико-математическое, 11.2 математико-химико-биологическое, 11.3 и 11.4 – информационно-технологическое. Каждый класс после уроков занимается по своей направленности. Так как мы изучаем уровень сформированности знаний учащихся и выявление регулятивных УУД по химии, я посетила урок 11-2 химико-биологического класса. Мы провели анкетирование, анкета значится модификацией психолого-педагогической карты М. Р. Битяновой, основа которой заключается в непосредственном наблюдении за учащимися в ходе обучения, что является очень ценным источником информации, нежели стандартные методики. Данные анкетирования помогают определить учеников «группы риска» по разным предметам, найти пути работы с такими учащимися, а так же выявить регулятивные УУД, которые необходимо развивать и формировать в первую очередь, что представляет собой корректировку программ и выбор приоритетной внеурочной деятельности [4,5].

На основании проведенного исследования мы выявили, что уровень сформированности знаний учащихся, в том числе и регулятивных УУД распределился таким образом:

- 29 % учащихся – высокий уровень;
- 44% учащихся – средний уровень;
- 27% учащихся – низкий уровень.

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сказать, что работа с учащимися по химии в рамках элективного курса способствует развитию регулятивных УУД, повышает интерес учащихся к такому предмету, как химия.

Так же можно сказать, что развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование регулятивных, то есть, организация своей учебной деятельности, универсальных учебных действий в 11 классе, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса:

1. умение анализировать, находить причины проблем и неудач при выполнении деятельности и находить рациональные способы их решения;
2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;
3. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.

1. Асмолов, А.Г. «Формирование универсальных действий: от действия к мысли» / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская. – М.: просвещение, 2010.– 159 с.
2. Богачева, Г. Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся / Г.Г. Богачева // Актуальные задачи педагогики: материалы V междунар. науч. конф. — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С.92-106.
3. Кодификатор элементов содержания по химии для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2018 года.

4. Мельникова Г.Ф., Гильманшина С.И., Сагитова Р.Н. Инновационный компонент подготовки учителей в условиях трансформации естественнонаучного образования (на примере учителей химии) // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26854> (дата обращения: 28.09.2017).
5. Хайруллина Г. Т. Халикова Ф.Д. Организация процесса подготовки учащихся к олимпиадам по химии в условиях лицея-интерната / Г. Т. Хайруллина, Ф. Д. Халикова // Научное сообщество студентов : материалы XV Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 6 окт. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. — ISBN 978-5-9500865-2-6.

Перепелкин Д.С.

К вопросу об актуальности формирования правовой культуры среднего медицинского персонала в сфере обращения с психоактивными веществами

*Управление наркоконтроля УМВД России по Калининградской области
(Россия, Калининград)*

doi:10.18411/lj-09-2018-15

idsp: 000001:lj-09-2018-15

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые аспекты формирования правовой культуры специалистов в процессе повышения квалификации. Правовая культура среднего медицинского персонала определяет степень овладения специалистом правовыми нормами профессии, развитость правосознания, включающего мировоззрение, чувства, отношение к действительности.

Ключевые слова: правовая культура, правовое обучение, повышение квалификации, средний медицинский персонал, психоактивные вещества.

Вопросы изучения формирования правовой культуры среднего медицинского персонала в сфере обращения с психоактивными веществами на современном этапе развития нашей страны имеют, вне всякого сомнения, важное значение. Сформированность высокого уровня правовой культуры среднего медицинского персонала в сфере обращения с психоактивными веществами проявляется не только в законопослушных действиях, но и в правовой активности, сформированном навыке применения правовых ресурсов в процессе выполнения профессиональных функций.

В связи с тем, что медицинская деятельность среднего медицинского персонала довольно обширна и связана с обращением с психоактивными веществами, необходимо готовить данную категорию работников к грамотному и компетентному обращению с наркотическими средствами и психотропными веществами, что создаст условия для качественного решения ими профессиональных задач.

Вместе с тем, в педагогической науке сегодня отсутствуют исследования различных аспектов формирования правовой культуры среднего медицинского персонала в сфере обращения с психоактивными веществами, не обоснованы педагогические составляющие данного процесса.

Как отмечают специалисты, правовая культура среднего медицинского персонала определяет степень овладения специалистом правовыми нормами профессии, развитость правосознания, включающего мировоззрение, чувства, отношение к действительности [6].

В.В. Потомахин правовую культуру личности рассматривает в качестве основы правовой культуры общества; степени личностного правового развития, базирующегося на правосознании и воплощающегося в актуализации норм права в профессиональной деятельности. Вместе с тем, В.В. Потомахин рассматривает правовую культуру в двух аспектах - творческом и личностном. По его мнению, правовую культуру личности необходимо рассматривать во взаимосвязи и зависимости от правовой культуры общества, базируясь на сформированном правовом самосознании, воплощающемся в деятельности [5, С.274-277].