учебников, атласов, проверку осуществлять с помощью электронных тестов. Занятия с использованием мультимедийных технологий, дают возможность представить учебный материал в самых разнообразных формах, расширить иллюстративные возможности преподавания, моделировать и разрешать проблемные ситуации, повысить учебную мотивацию студентов с различными типами мышления; активизировать познавательную деятельность, а также тягу к самообразованию, которое, как известно, в жизни человека является основным видом получения знаний; способствует развитию личности и самостоятельности.

1. Борисов, А.Л. Основы мультимедиа-технологий [Текст] / А.Л. Борисов, И.И. Емельянова: учебное пособие. – Тверь, 2011. – 223с.
2. Дусева, Н.Ю. Типизация мультимедийных технологий в обучении [Текст] / Н.Ю. Дусева, С.В. Петракова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №4. – С.185.
3. Кремнева, А.Ю. Мультимедиа технологии в образовании [Текст] / А.Ю. Кремнева, А.В. Севрюкова // Достижения вузовской науки. – 2012. – №1. – С.124-126.
4. Ляшенко, Т.В. Мультимедийные информационные технологии в образовании: основные понятия, сущность, типология (Обзор) [Текст] / Т.В. Ляшенко // НТИ. – Сер. 2. – 2010. – № 8. – С. 1-13
5. Матвеева, И.Ю. Мультимедийные библиотечные продукты в поддержку и продвижение чтения // Медийная поддержка чтения: практ. пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Матвеева. – Режим доступа: <http://www.booksite.ru/department/center/help/multimedia.htm>. - 15. 09. 2016.
6. Сейдаметова, З.Н. Дидактические свойства и функции средств мультимедийных технологий [Текст] / З.Н. Сейдаметова // Ученые записки Крымской инженерно-педагогического университета. – 2016. – №1. – С.148-152.
7. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. [Текст] / Г.К. Селевко // Народное образование. – 2013. – С. 114 – 119.
8. Ясницкий Ю.А. Мультимедиа-технологии - новый уровень качества профессионального образования. / Мультимедийный сборник Фестиваль педагогических идей “Открытый урок” - 2007-08 уч. год., разд. “Общепедагогические технологии” - М.: Издательский дом “Первое сентября”, 2008.

Шумаева Е.А.

Краеведческий туризм как основа проектной и исследовательской деятельности в средней и старшей школе

*ОГБОУ «Гимназия №1 им. В.И. Ленина»
(Россия, Ульяновск)*

doi: 10.18411/lj-08-2021-61

Аннотация

В настоящее время в образовании уделяется огромное внимание организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Обобщая опыт, автор статьи предлагает вектор работы над туристско-краеведческими проектами, а также приводит примеры из практики для иллюстрации.

Ключевые слова: образование, проект, исследование, краеведение, туризм, продукт проекта.

Abstract

Currently, education pays great attention to organizing the project and research activities of students. In the article, the author, summarizing the experience, offers a vector of work on tourist and local history projects, and also gives practical examples to illustrate it.

Keywords: education, project, research, local history, tourism, product of the project.

О проектной и исследовательской деятельности сегодня написано немало. Понятие «проект» не удивит не только ученика средней школы, но и первоклассника, ведь многие проекты начинают выполняться детьми под чутким руководством педагога уже на дошкольной ступени образования. Значимость проектной деятельности в

современном образовании действительно велика. Когда образовательные стандарты ставят столь высокие требования к результатам выпускников, педагогам необходимо искать разнообразные средства их достижения. Выполнение проектных и исследовательских работ становится необходимым на пути становления личности современного человека.

Важно отметить, что не всегда выполнение проектов на деле оказывается именно этим процессом. Зачастую словом «проект» подменяется написание обычных рефератов по предложенной учителем или выбранной самим учеником теме. Эту проблему отмечают и многие современные исследователи. Например, В.С. Лазарев делает акцент на том, что «современное проектирование представляет собой универсальный способ постановки и решения проблем», которые носят практический характер для жизнедеятельности, в то время как «в подавляющем большинстве случаев проектная деятельность подменяется написанием рефератов «на тему» [4, с. 292, 295]. В связи с этим, трудно переоценить значение методической грамотности учителя современной школы.

Во все времена образование выступает фундаментальной основой жизни человечества, неудивительно, что современные нормативные документы предъявляют высокие требования к учительскому труду. Федеральный государственный стандарт ставит целью «воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны...» [2].

Переориентация образования от простой передачи знаний к формированию у учеников способности учиться во многом базируется на заложенном во ФГОС системно-деятельностном подходе. Н. В. Малышева отмечает, что данный подход, реализуемый посредством проектной деятельности, закладывает развитие всех сторон личности:

1. ценностных ориентаций;
2. мышления;
3. способности к коммуникациям;
4. деятельности (в т. ч. по освоению проектных технологий) [5, с. 52].

Организация проектной деятельности обучающихся позволяет внести весомый вклад в движение по указанным ориентирам. Практика показывает, что при работе над проектами у учащихся формируются навыки, которые они применяют не только на уроках, но и за их рамками. На базе ОГБОУ «Гимназия №1 им. В.И. Ленина» г. Ульяновска в течение нескольких лет под руководством автора данной статьи выполняются проекты, в основу которых положены идеи краеведческого туризма. Их специфика позволяет интегрировать деятельность обучающихся сразу по нескольким блокам:

1. углубление знаний по проектированию;
2. организация туристической деятельности;
3. организация краеведческой работы.

Для учителей истории и обществознания такая тематика проектов важна и с точки зрения выполнения требований историко-культурного стандарта. В нем указывается на необходимость сочетания изучения истории России с историей регионов и локальной историей, что «будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города...» [3].

В связи с тем, что любой проект действительно «реализуется, когда есть потребность в чем-то новом или в усовершенствовании уже существующего» [4, с.301], нами была осознана следующая проблема: Ульяновская область в целом и город Ульяновск в частности богаты на экологические и исторические памятники, однако жители региона зачастую обладают слишком поверхностной информацией о них, либо не имеют ее вовсе, так же как и гости региона. Для решения этой проблемы мы

поставили цель: изучить историко-экологическое наследие ряда объектов и разработать по ним маршруты, которые должны стать доступны широкому кругу населения.

Использование метода проектов подтвердило свою эффективность среди обучающихся разных параллелей. В подавляющем большинстве случаев ученики активно вовлекаются в проектную деятельность, учатся формулировать проблемы и искать пути их решения.

Предлагаем следующий инструментарий, который может иметь практическое значение при работе над туристско-краеведческими проектами:

1. исследовать историю и современное состояние изучаемого объекта (исследование выступает неотъемлемым элементом проекта);
2. проложить маршрут, предполагающий посещение наиболее интересных объектов;
3. составить путеводитель (в электронном и печатном видах);
4. (пункт «со звездочкой») смонтировать ознакомительный видеосюжет о маршруте;
5. презентовать проект на конкурсах и конференциях, сделать продукт проекта доступным, провести экскурсию в заочном или очном форматах.

Выполнение и реализация подобных проектов школьниками имеет свои временные рамки. Как правило, все этапы (сбор информации, ее обобщение и анализ, практическое применение, получение продукта, реализация) планируются в рамках одного учебного года. Стоит отметить и тот факт, что продукты проектов могут быть использованы и по истечению срока реализации проекта.

В свою очередь, проектируя собственную педагогическую деятельность в рассматриваемом направлении, учитель ставит цель создать условия для становления исторически и экологически грамотного, физически здорового и образованного человека путем включения учащихся в историко-экологическую туристическую деятельность.

Для иллюстрации приведем два индивидуальных проекта, работу над которыми вели ученики 5 и 10 классов:

1. «Историко-экологический маршрут по Винновской роще» (работа выполнена ученицей 5 класса);
2. «Сурский район Ульяновской области: возможности познавательного туризма» (работа выполнена ученицей 10 класса).

Остановимся чуть подробнее на каждом из них.

Проект 1. Историко-экологический маршрут по Винновской роще.

Винновская роща в Ульяновске представляет собой уголок волжской природы и охраняемой природной территорией областного значения. Парк пользуется популярностью у жителей как место отдыха. Однако о том, что на территории Винновской рощи есть уникальные исторические и природные объекты известно далеко не всем.

Была сформулирована следующая цель: изучить историко-экологическое наследие Винновской рощи и разработать экскурсионный маршрут по парку.

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. провести анализ экологической ситуации в Винновской роще;
2. определить значимые историко-экологические достопримечательности парка;
3. построить историко-экологический маршрут парка.

В ходе работы над проектом на карте местности были обозначены места остановок на маршруте (рис. 1.). Среди них следующие (с указанием координат):

1. вход в парк;
2. долина родников;

Родник «Сахарный» (координаты: 54°16'10"N 48°20'29"E)

2А – родник «Лоточек»

- 2Б – родник «Княгинин»
3. Поселок Винновка 54°16'11"N 48°21'12.6"E
4. Смотровая площадка 54°16'21.6"N 48°21'23.2"E
5. Гончаровская беседка 54°16'23.4"N 48°21'22.5"E
6. Часовня 54°16'21.4"N 48°20'56.6"E
7. 350 летний дуб 54.276310, 48.355950
8. Овраг 54°16'34"N 48°21'24"E
9. Склеп 54°16'20"N 48°21'13"E

Рис. 1. Места остановок на туристическом маршруте по Винновской роще

Значение разработанного историко-экологического маршрута состоит в возможности ознакомления желающих с историческими достопримечательностями парка, привлечения внимания к экологической обстановке. Составленный путеводитель позволяет сформировать у его читателей представление об историко-экологическом достоянии Винновской роши. Ценность путеводителя заключается в доступности содержащейся в нем информации, а также точности определения местоположения объектов.

Проект 2. «Сурский район Ульяновской области: возможности познавательного туризма»

Сурский район Ульяновской области по праву может гордиться своей природой и историей, что актуализирует исследование его экскурсионных возможностей. Выявление экскурсионного потенциала Сурского района и стало целью второй работы. Для ее достижения были определены следующие задачи:

1. изучить значимые исторические события, связанные с Сурским районом;
2. выявить достопримечательности Сурского района Ульяновской области;
3. разработать маршрут по Присурью;
4. составить карту маршрута и путеводитель;
5. организовать съемку и монтаж видеосюжета «Присурье: погружение в историю и красоту».

В рамках проектной работы были изучены основные вехи исторического развития Сурского края в дореволюционный и послереволюционный периоды. Для учеников стало открытием, что многие события общероссийской истории происходили на землях их малой родины. К примеру, село Сурское было основано в 1552 г. в качестве приграничного пункта для борьбы с кочевниками, и на земли Сурского края в целом опирался Иван Грозный в процессе завоевания Казани.

Среди природных объектов, которые часто являются главной целью при организации поездок в Сурский район, особый интерес у туристов вызывает Никольская гора, с которой открывается панорамный вид на Суру, Сурское и его окрестности, а также святые источники.

При работе над проектом были определены основные содержательные аспекты историко-туристического потенциала Сурского района. Ими стали:

1. События и факты, связанные с историей страны. Их изучение способно вызвать ощущение «прикосновения» к истории, т.к. те или иные действия происходили именно здесь, или же события в жизни региона оказывались вплетенными в общероссийские тенденции.
2. Сохранившиеся дворянские усадьбы. Особого внимания заслуживают усадьбы в селе Кезьмино и в селе Усть-Урень. Интересно отметить, что удивительная сохранность этих зданий напрямую связана с функционированием в них общеобразовательных школ.
3. Дома купцов и зажиточных крестьян. Особенно богат ими поселок Сурское. Прогулка по старинным улицам дает возможность ощутить подлинное эстетическое наслаждение от «пребывания» в XIX столетии.
4. Объекты промышленного значения. К примеру, в поселке Сурское – здание первой мукомольной мельницы, построенное в конце XIX века. Здание не используется и нуждается в реставрации.
5. Памятники. Особого внимания заслуживает памятник Александру II в селе Белый Ключ. Это уникальный памятник императору, воссозданный на месте изначального его нахождения. Снесен памятник был в 1917 году, когда похожая судьба затронула огромное количество объектов культурного наследия по всей территории России.

Проведенное исследование дало возможность составить карту маршрута «Присурье: погружение в историю и красоту» (рис. 2.), на которую были нанесены точки остановок. Между остановками 1 и 2, 3 и 4, 4 и 5 предполагается использование автобуса или личного автотранспорта. Между точками 2 и 3 – пешеходная часть маршрута.

Рис. 2. Карта маршрута «Присурье: погружение в историю и красоту»

Точка 1 – Кезьмино (Усадьба Крылова).

Точка 2 – Никольская гора, панорама на Суру.

Точка 3 – Монастырский Никольский источник.

Точка 4 – Усть-Урень (Никольский источник близ села и усадьба Кузнецова).

Точка 5 – Белый Ключ (памятник Александру II).

Творческими продуктами практической части работы стали разработанная карта автомобильно-пешеходного маршрута, составленный к нему путеводитель, а также видеосюжет «Присурье: погружение в историю и красоту». Данные продукты могут быть использованы на уроках и во внеурочное время, а также стать полезными широкому кругу лиц, интересующихся историей родного края и страны в целом.

Проекты были представлены учащимися на конкурсах и конференциях различного уровня и отмечены дипломами (например, в VIII малых Сытинских

чтениях, конкурсе проектов «Лучшее место Земли», городском конкурсе исследовательских работ обучающихся и др.). Презентация учениками своих проектов, их результатов и творческих продуктов в конкурсных мероприятиях необходима для осознания детьми значимости выполненных ими работ, приобретения навыков публичных выступлений, коммуникаций и др. Все это является неременным условием успешного функционирования в современном обществе.

Широкое использование метода проектов (индивидуальных, групповых) подтвердило свою эффективность среди обучающихся различных возрастных групп и привело к значимым результатам:

1. у учащихся увеличился интерес к исследовательской и проектной деятельности, что выразилось в проявлении ими инициатив и желании расширить область применения результатов своих проектов, а также в появлении новых идей;
2. повысилось восприятие материала краеведческого характера, т. к. учащиеся стали больше осознавать связь локальной истории с региональной и общероссийской;
3. был отмечен рост научного уровня знаний и интереса к ряду учебных дисциплин (истории, географии, биологии, русскому языку, литературе);
4. у детей стало формироваться целостное представление об особо охраняемых территориях Ульяновской области, их экологическом и культурном значении, ускорилось формирование ответственного отношения к природе.

Кроме того, подростки отметили улучшение взаимоотношений друг с другом и родителями благодаря организации совместных выездов к объектам культурно-исторического значения и памятникам природы. Некоторые десятиклассники охарактеризовали поездку в Сурский район словами – «мы как будто в другой город съездили». Этот факт, с одной стороны, свидетельствует о том, что дети высоко оценили свое участие в данном действии, с другой стороны, является показателем необходимости дальнейшей работы по ознакомлению учащихся с историей и природой родного региона, расширению их кругозора.

Проектная деятельность позволяет решать широкий спектр педагогических задач, среди которых формирование умения учиться, развитие навыков эффективных коммуникаций и творческих способностей, становление активной жизненной позиции. Все знания, умения и навыки, приобретенные учащимися во время работы над проектами, обеспечивают их успешную социализацию в современном стремительно меняющемся мире.

Предложенный в статье инструментарий, применение которого было проиллюстрировано на конкретных примерах, может быть использовано на практике учителями разных дисциплин при организации проектной и исследовательской работы учащихся. Естественно, он может быть взят на вооружение учителями разных регионов РФ.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Историко-культурный стандарт. URL: <https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf> (kommersant.ru)
4. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности // Вестник образования. 2015. №3. С. 292 – 307
5. Малышева Н.В. Проектный метод обучения и проектное мышление педагога: поиск новых подходов // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. с. 48 – 55.