К средствам электронного обучения английскому языку студентов технических специальностей техникума можно отнести: дискуссии, тегги, синхронные коммуникации, блоги, игры, ютуб, социальные сети, веб квесты, языковые проекты, кружковую работу по английскому языку.

Развитие современных информационных технологий расширяет потенциал использования проектной и научно-исследовательской деятельности студентов и языковые навыки иноязычной профессиональной коммуникации. Одним из видов современной проектной самостоятельной деятельности становится телекоммуникационный проект, выполняемый с использованием Интернета, видеоконференцией и Skype.

Рекомендуем студентам принять участие в международных проектах на таком сайте как: www.epals.com и многих других. Тексты многих интернет-ресурсов могут служить дополнительным материалом при самостоятельном изучении отдельных тем. CNN, BBC, New York Times, Economist, Talking среди постоянно увеличивающегося количества источников информации. Помимо всем известного веб-сайта «Википедия» рекомендуем международную образовательную сеть I*EARN (<http://iearn.spb.ru/projects.htm>) и учебно-методические пособия М. Ю. Фадеевой, нацеленных на формирование лингвокоммуникативной компетентности студентов, где представлено большое количество заданий на самостоятельную работу студентов, выявляющих уровень владения, осознанности и творческой активности обучающихся [7; 8; 9].

1. Беляева, А. Управление самостоятельной работой студентов / А. Беляева // Высшее образование в России. – 2003. - № 6. – С. 31-38.
2. Гарунов, М. Г. Самостоятельная работа студентов / М. Г. Гарунов, П. И. Пидкасистый. – М.: Знание, 1978. – 44 с.
3. Калинина, Е. А. Развитие индивидуального учебного стиля студентов вузов : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. А. Калинина. – Саратов, 2001.
4. Ляудис, В. Я. Формирование учебной деятельности студентов / В. Я. Ляудис. – М.: Академия, 2010. – 192 с.
5. Захарова, И. Г. Информационные технологии в обучении / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2010. – 192 с.
6. Матушкин, Н. Н. Формирование перечня профессиональной компетентности выпускника высшей школы / Н. Н. Матушкин, И. Д. Столбова // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 11. – С. 28-30.
7. Фадеева М.Ю. Формирование лингвокоммуникативной компетентности студента-бакалавра: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / М.Ю. Фадеева. – Оренбург, 2012. – 20 с.
8. Фадеева М. Ю. Формирование лингвокоммуникативной компетентности общения в бизнесе / М.Ю. Фадеева. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – 138 с.
9. Фадеева М.Ю. Learn English politeness in communication: учебное пособие (на русском языке) / М.Ю. Фадеева. - Орск: Изд-во ОГТИ, 2011. – 108 с.

Филипская А.В.¹, Филипская Т.А.²

Использование Интернет-ресурсов в обучении английскому языку на примере видеохостинга YouTube и приложения Instagram

¹МИРЭА - Российский технологический университет

²МАДИ

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-08-2021-58

Аннотация

В данной статье рассматривается целесообразность задействования Интернет-ресурсов в обучении английскому языку. Показана значимость видеохостинга YouTube

и приложения Instagram как носителей информации различного направления для изучения иностранного языка и подготовки преподавателями уроков. Выделены дидактические задачи, которые можно решить с помощью сети Интернет. Проанализированы особенности использования русскоязычных и англоязычных источников материала в обучении английскому языку.

Ключевые слова: Интернет-ресурс, видеохостинг YouTube, приложение Instagram, дидактические задачи.

Abstract

This article discusses the feasibility of using Internet resources in teaching English. The didactic tasks, the solution of which is facilitated by the use of Internet materials, are highlighted. The importance of the YouTube video hosting and the Instagram application as carriers of information of various directions for learning a foreign language and preparing lessons by teachers is shown. The features of the use of Russian-language and English-language sources of material in teaching English are analyzed.

Keywords: Internet resource, video hosting YouTube, Instagram application, didactic tasks.

На сегодняшний день в образовательной среде предъявляются повышенные требования к обучению, комплексному развитию личности студентов и эффективности освоения образовательной программы. Педагогу, в свою очередь, полагается за короткий промежуток времени научить каждого учащегося получать, обрабатывать и применять на практике значительный объем информации. Основной целью обучения английскому языку сегодня выступает формирование и развитие коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция – это умение строить эффективную речевую деятельность и эффективное речевое поведение, которые соответствуют нормам социального взаимодействия, присущим конкретному этносу [1, с.23].

Для того, чтобы учебный процесс проходил более эффективно, педагогу необходимо обеспечить «погружение» в среду изучаемого языка посредством использования аутентичных материалов. В настоящее время у педагога есть возможность отойти от привычной подачи материала, представленной на страницах учебников и использовать дополнительные возможности и материалы, которые предоставляет нам сеть Интернет. Это, в свою очередь, не только повысит качество подачи материала, но и обеспечит активность, интерес и мотивацию учащихся. Возможности сети Интернет огромны, здесь у нас есть возможность получить любую информацию из любой точки мира. Наиболее популярными Интернет-ресурсами на сегодняшний день являются видеохостинг YouTube и приложение для обмена фотографий и видеозаписей с элементами социальной сети Instagram, которые мы рассмотрим в нашей статье.

Интернет-ресурс (синонимы «веб-ресурс, веб-сайт, веб-сервис, сайт») – это совокупность интегрированных средств технического и программно-аппаратного характера, а также информации, предназначенной для публикации во Всемирной паутине. Интернет-ресурс может содержать информацию в текстовой, графической и мультимедийной форме [2]. Сеть Интернет дает возможность искать дополнительный материал к занятию, использовать новые формы и методы обучения и позволяет лучше оценить знания студентов. Следует отметить, что интеграция данного материала в учебный процесс позволяет овладеть тремя аспектами иноязычного образования и, более того, формировать и совершенствовать рецептивные (чтение, аудирование) и продуктивные (говорение, письмо) виды речевой деятельности. Также, сеть Интернет позволяет более эффективно решать дидактические задачи, а именно:

- активизировать работу учащихся на занятии,
- привлечь к работе пассивных студентов,

- обеспечить принцип наглядности,
- включить в учебный процесс аутентичный материал,
- обеспечить моментальный фидбэк,
- повысить интерес и мотивацию учащихся,
- обеспечить живое общение с носителями языка, представителями других стран и культур,
- расширить активный и пассивный словарный запас,
- воспитать толерантность.

Найденные в сети Интернет материалы могут быть использованы для студентов любого возраста и с любым уровнем владения иностранным языком.

YouTube («ютьюб» или «ютуб», иногда «ютуб») — видеохостинг, который предоставляет пользователям услуги хранения и показа видео. YouTube является самым популярным видеохостингом и занимает второе место среди всех сайтов в мире по количеству посетителей. Данный ресурс позволяет найти множество полезных видеозаписей и каналов, которые можно использовать как на занятиях по иностранному языку, так и для самостоятельного обучения. Здесь мы можем найти как обучающие материалы, так и видеозаписи на отстраненные темы, которые позволят нам опереться на потребности и интересы учащихся.

Одним из наиболее популярных русскоязычных каналов является «Puzzle English». Данный ресурс позволяет выучить английский язык самостоятельно с нуля или просто повысить свой уровень владения языком. Здесь представлены разнообразные материалы:

- разбор грамматических тем,
- тонкости произношения,
- советы по изучению английского языка,
- полезные идиомы,
- интересные современные выражения из фильмов, сериалов и песен.

Youtube-канал «Английский как по нотам» непременно заинтересует студентов, так как здесь мы можем найти видеозаписи, основанные на разборе лексических единиц, включая их значение и произношение, опираясь на популярные фильмы, видеоигры, музыку и достаточно оригинальный юмор. Например, на канале представлены видеозаписи, в которых анализируются тексты песен с детальным рассмотрением особенностей употребления английских слов. Также, можно найти видеозаписи на тему словообразования и пунктуации.

Но не только русскоязычные каналы могут оказаться полезными при изучении английского языка. Как уже упоминалось ранее, необходимо погрузить учащихся в языковую среду, поэтому, рассмотрим англоязычные Youtube-каналы.

Канал «Real English» выступает одним из самых лучших проектов, позволяющий овладеть английским языком с нуля. Данный ресурс предоставляет внушительную подборку бесплатных видеоуроков. Каждое видео состоит из двух частей (одна с субтитрами, другая-без субтитров) и практических упражнений. Видеозаписи сняты реальными людьми, которые попадают в различные жизненные ситуации и позволяют зрителям прожить данные ситуации с авторами роликов.

Youtube-канал «BBC Learning English» является одним из самых популярных обучающих ресурсов на данной платформе и имеет почти 4 миллиона подписчиков. Здесь мы можем найти огромное количество видеозаписей практически на любую тему:

- вокабуляр на различные темы с особенностями употребления слов,
- особенности грамматических тем, включая исключения,

- улучшение фонетических навыков с точки зрения рассмотрения звуков с позиции артикуляции,
- изучение английского языка на материале новостей,
- подготовка к международным экзаменам,
- полезные подсказки для преподавателя.

Другим Интернет-ресурсом, на который стоит обратить внимание, выступает Instagram - приложение для обмена фото и видео с элементами социальной сети, которое позволяет снимать фотографии и видео, применять к ним фильтры, а также распространять их через свой сервис и ряд других социальных сетей. Студенты достаточно часто заходят в данное приложение, отвлекаясь во время занятий. Но Instagram можно эффективно использовать также и в качестве платформы для получения новых знаний. Как и в Интернет-ресурсе Youtube, в Instagram есть различные источники, которые принадлежат людям, они называются «профиль». Существуют русскоязычные и англоязычные профили, главная цель которых – помочь пользователям выучить английский язык.

Русскоязычный профиль @olgasytina_english фокусируется на фонетике английского языка, а именно, на британском варианте произношения. Кроме того, в данном профиле рассматриваются разговорные выражения, которые используют в своей речи англоязычные пользователи данного ресурса.

Профиль @english-coffeebreak разделен на блоки по разным темам: интересные факты, идиомы, британский юмор, сленг и др. Также, здесь можно найти полезные советы для изучения языка – например, как более продуктивно смотреть фильмы на английском языке.

@English.lol является самым веселым профилем для изучения английского языка. Каждый день здесь публикуют смешные шутки и картинки на английском, которые поднимут не только настроение, но и уровень владения английским языком.

Профиль @stew.sensei.english принадлежит учителю английского языка из Великобритании. Каждый день здесь публикуются полезные выражения для повседневной речи и идиомы. Данный профиль фокусируется на британском варианте английского языка и рассматривает его отличия от американского варианта.

Проанализировав данные вышеперечисленных Интернет-ресурсов, можно заключить, что при обучении английскому языку на сегодняшний день целесообразно использовать материалы, которые представлены в сети Интернет. Материалы ресурсов Youtube и Instagram дают возможность пользователям всего мира упростить поиск нужной информации по различным темам, связанным с преподаванием и самостоятельным изучением английского языка. Использование сети Интернет дает возможность реализовать дидактические задачи и помогает «погрузиться» в языковую среду изучаемого языка.

1. Бочарникова, М.А. Понятие «коммуникативная компетенция» и его становление в научной среде / М.А. Бочарникова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2009. — № 8 (8). — С. 130-132.
2. Глоссарий Интернет-маркетинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://glossary-internet.ru/terms/%C8/4696/>
3. Двумичанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций/ Н.Н. Двумичанская – М.: Наука и образование, 2011.
4. Корзан Г.О. Использование Интернет-ресурсов при обучении английскому языку. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/585591/>, свободный.