Фадеева М.Ю.

Внедрение компетентностного подхода к организации самостоятельной работы студентов техникума

*Орский технический техникум им. А. И. Стеценко
(Россия, Орск)*

doi: 10.18411/lj-08-2021-57

Аннотация

Проблемы, касающиеся самостоятельной работы, освещались на протяжении сотен лет и до сих пор глобальны, что касается ее совершенствования для повышения эффективности учебного процесса, путей активизации познавательной деятельности обучающихся. Правильная, чёткая организация этапов обучения самостоятельной деятельности, является наиболее актуальным в образовательных системах всех стран мира и России, с внедрением дистанционного образования, новейших информационно-коммуникационных технологий.

Технология симуляции активно применялась преподавателем на практических занятиях по английскому языку, которая способствовала продуктивному формированию самостоятельных навыков в учебной, познавательной деятельности, так же является уникальным подходом к самостоятельной практической реализации инновационных методик в образовательный процесс техникума.

Ключевые слова: самостоятельная работа, личностно-ориентированное образование, индивидуализация образования, компетентностный подход, компетентность.

Abstract

Problems related to independent work have been covered for hundreds of years and are still global, as for its improvement, to improve the efficiency of the educational process, ways to activate the cognitive activity of students. Correct, clear organization of the training stages of independent activity, is the most relevant in educational systems of all countries of the world and Russia, with the application of distance education the latest information and communication technologies. The simulation technology was actively used by the teacher at practical classes in English, which contributed to the productive formation of independent skills in educational and cognitive activity, it is also a unique approach to the independent practical implementation of innovative methods in the educational process of the technical school.

Keywords: independent work, personality-oriented education, individualization of education, competence-based approach, competence.

В деятельностном определении самостоятельной работы – это работа, организуемая самим студентом в силу его внутренних познавательных мотивов в наиболее удобное, рациональное, с его точки зрения, время, контролируемая им самим в процессе и по результату деятельность на основе опосредованного системного управления его со стороны преподавателя [1; 33].

Самостоятельную работу определяют как:

- а) форму организации учебной деятельности (Б. П. Есипов, Р. А. Низамов, Г. И. Шамова);
- б) метод обучения (В. К. Буряк, И. Ф. Харламов);
- в) средство приобретения знаний (С. И. Архангельский, В. Граф, И. И. Ильясов, В. Я. Ляудис, И. Л. Наумченко);

- г) систему мер по воспитанию активности и самостоятельности как черт личности, по выработке умений и навыков рационально приобрести полезную информацию (Б. Г. Иоганзен);
- д) как систему организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью, протекающей в отсутствии преподавателя (В. Граф, И. И. Ильясков, В. Я. Ляудис).

Как видно из приведенных выше определений и толкований, самостоятельная работа, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, как основа самообразования, толчок к дальнейшему повышению квалификации, а с другой – как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов.

Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться ее выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений. Оно не дается человеку от рождения, а формируется по мере взросления детей и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности.

В современных исследованиях самостоятельная работа студентов (СРС) выступает как средство и условие развития у будущих специалистов: индивидуальности, профессионально-творческой активности, познавательной деятельности, профессиональной компетентности, творческих способностей, профессиональной самостоятельности [2; 11].

Подобный интерес объясняется появлением ряда приоритетных направлений модернизации российского среднего профессионального образования, которые вызваны социально-экономическими преобразованиями в обществе, и реализация которых требует поиска новых подходов к организации учебного процесса в техническом техникуме в целом и к самостоятельной работе будущих специалистов в частности.

Рассмотрим данные направления и обозначим пути и условия реализации их в контексте СРС техникума.

1. **Развитие личности обучаемого.** Обращение личности обучаемого как центральной фигуре образовательного процесса обусловлено необходимостью существенных изменений в системе языковой профессиональной подготовки, которые в свою очередь связаны с появлением в обществе таких ценностей как: саморазвитие, самоизменение, самообразование, самопроектирование личности. Данные идеи легли в основу новой педагогической парадигмы – личностно-ориентированное образование.

Личностно-ориентированное образование – это такое образование, в которых личность обучающегося, студента была бы в центре внимания педагога, психолога, в которой деятельность учения, познавательная деятельность, а не преподавание, была бы ведущей в тандеме обучающий – обучающийся, чтобы традиционная парадигма образовательного процесса преподаватель – студент – студент была бы со всей решительностью заменена на новую: студент – студент – преподаватель.

Ориентация на личность и ее развитие в процессе организации СРС техникума, предполагает создание таких условий, при которых субъекту учебной деятельности предоставляется возможность реализовать себя как личность, совершать собственно личностные действия: искать, творить, находить, выбирать, осмысливать, осознавать, быть ответственным, духовно-нравственным, критическим, рефлекслирующим, активным, самостоятельным.

2. **Переход к системе непрерывного образования.** Идея непрерывного образования, основанная на принципах динамизма, вариативности, гибкого

реагирования на потребности общества и личности, может рассматриваться как переход российской системы образования на новую ступень своего развития. Такой переход обусловлен постоянным обновлением научных знаний, непрерывным совершенствованием существенных технологий и широким внедрением новых технологий в различной области жизнедеятельности человека.

Рассматривая СРС в техникуме в контексте непрерывного образования, необходимо обеспечить такую ее организацию, которая будет способствовать формированию системы знаний, умений и качеств личности, позволяющих ему в дальнейшем продолжать образовывать и совершенствовать себя в высшем учебном заведении, адаптироваться к быстро изменяющимся условиям социальной и профессиональной сфер деятельности реальной действительности и рынка труда.

3. **Индивидуализация обучения.** Одно из условий успешности осуществления самостоятельной работы является индивидуализация обучения. «Индивидуализация – это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей обучающихся во всех его формах и методах независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются» [3; 6]:

- положение Л. В. Выготского о том, что развивающим является только такое обучение, которое опирается на зону ближайшего развития обучаемого;
- идея отбора содержания образования соответствующим образом и составление адекватных познавательных заданий, при котором важным условием является то, что развиваемый субъект должен быть включен в активное общение и вести активную деятельность;
- учет психологических особенностей обучающихся, влияющих на учебную деятельность и на результаты учения (обучаемость или способность к учению, а также обученность);
- способность самостоятельно усваивать знания, предполагающая наличие у обучающихся соответствующих интеллектуальных умений;
- учет мотивационной сферы обучающихся.

Индивидуализация СРС – система воспитательных и дидактических средств, соответствующих деятельности и реальным познавательным возможностям обучающихся, позволяющая обеспечить учебную деятельность на уровне их потенциальных возможностей с учетом целей самостоятельной работы. Суть индивидуализации заключается в учете внимания, восприятия, памяти, работоспособности, темпа работы, объема изучаемого материала и подборе задания для обучающихся, в зависимости от их способностей и уровня знаний [4; 23].

4. **Информатизация образования.** Под информатизацией понимается обеспечение сферы образования теорией и практикой разработки и использования современных ИКТ, ориентированных на подготовку человека к полноценной жизни в условиях информационного общества.

По мнению Захаровой И. Г., современные ИКТ, созданные отнюдь не для нужд системы образования, ведут к подлинной революции в образовании [5; 17]. Современный уровень их развития позволяет улучшить управление образовательным учреждением, расширяет возможности доступа к образовательной и профессиональной информации для преподавателей и обучающихся, упрощает интеграцию национальной системы образования в мировую, повышает эффективность образовательного процесса, способствуя постоянному обновлению содержания, организационных форм и методов обучения и воспитания.

Идея **компетентностно-ориентированного образования** – один из вариантов подготовки специалиста, обладающего необходимыми базовыми, академическими и профессиональными компетенциями. В рамках компетентностного подхода знания и

умения рассматриваются как промежуточный, опосредованный результат, а конечным результатом становится самостоятельная профессиональная деятельность.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Под компетенцией в системе ВПО понимается интегративная характеристика профессионально-личностного потенциала студента, позволяющая ему осуществлять профессиональную деятельность и состоящего из определенных знаний, умений, опыта деятельности и поведения, а также профессионально-личностных качеств.

Компетентность – это интегративное качество личности, характеризующееся владением личностно-осмысленными знаниями, умениями, способами деятельности, опытом (компетенцией), включающее личностное отношение человека к ней и предмету деятельности, проявляющееся в способности и готовности осуществлять определенную деятельность.

В новых условиях рыночной экономики в России от специалиста требуется подготовка не только хороших профессиональных функций, но и профессиональной деятельности, осознавая цели и неся ответственность за ее результаты, самостоятельно и компетентно принимая решения, стремящегося к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности [6].

Уровень образованности, особенно в современных условиях, не определяется объемом знаний, их энциклопедичностью. С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход не отрицает значение знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

Таким образом, с позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности студентов становится формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций. Достижение требуемого результата возможно в том случае, если в вузе будут созданы условия, способствующие развитию профессионально-личностного потенциала студентов. В основе таких условий лежит, прежде всего, эффективное использование педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Реализация компетентностного подхода к организации СРС предполагает:

- практическую ориентированность;
- профессиональную и личностную значимость конечного результата;
- научно-методическое сопровождение, ориентированное на четкие компетенции;
- предоставление возможности самореализации в творчестве;
- знание перечня значимых профессиональных компетенций и способов их саморазвития в образовательном процессе;
- обеспечение мотивационно-ценностного отношения студентов к самостоятельной работе посредством развития их внутренней, внешней и профессиональной мотивации, проектирование СРС как системы профессионально-ориентированных задач, решение которых позволяет осуществлять планомерный переход от учебной деятельности к профессиональной деятельности будущего специалиста;
- организацию самостоятельной учебной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий;
- обеспечение контроля за СРС на основе мониторинга процесса профессионального становления личности будущего специалиста [6; 29].

К средствам электронного обучения английскому языку студентов технических специальностей техникума можно отнести: дискуссии, тегги, синхронные коммуникации, блоги, игры, ютуб, социальные сети, веб квесты, языковые проекты, кружковую работу по английскому языку.

Развитие современных информационных технологий расширяет потенциал использования проектной и научно-исследовательской деятельности студентов и языковые навыки иноязычной профессиональной коммуникации. Одним из видов современной проектной самостоятельной деятельности становится телекоммуникационный проект, выполняемый с использованием Интернета, видеоконференцией и Skype.

Рекомендуем студентам принять участие в международных проектах на таком сайте как: www.epals.com и многих других. Тексты многих интернет-ресурсов могут служить дополнительным материалом при самостоятельном изучении отдельных тем. CNN, BBC, New York Times, Economist, Talking среди постоянно увеличивающегося количества источников информации. Помимо всем известного веб-сайта «Википедия» рекомендуем международную образовательную сеть I*EARN (<http://iearn.spb.ru/projects.htm>) и учебно-методические пособия М. Ю. Фадеевой, нацеленных на формирование лингвокоммуникативной компетентности студентов, где представлено большое количество заданий на самостоятельную работу студентов, выявляющих уровень владения, осознанности и творческой активности обучающихся [7; 8; 9].

1. Беляева, А. Управление самостоятельной работой студентов / А. Беляева // Высшее образование в России. – 2003. - № 6. – С. 31-38.
2. Гарунов, М. Г. Самостоятельная работа студентов / М. Г. Гарунов, П. И. Пидкасистый. – М.: Знание, 1978. – 44 с.
3. Калинина, Е. А. Развитие индивидуального учебного стиля студентов вузов : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. А. Калинина. – Саратов, 2001.
4. Ляудис, В. Я. Формирование учебной деятельности студентов / В. Я. Ляудис. – М.: Академия, 2010. – 192 с.
5. Захарова, И. Г. Информационные технологии в обучении / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2010. – 192 с.
6. Матушкин, Н. Н. Формирование перечня профессиональной компетентности выпускника высшей школы / Н. Н. Матушкин, И. Д. Столбова // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 11. – С. 28-30.
7. Фадеева М.Ю. Формирование лингвокоммуникативной компетентности студента-бакалавра: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / М.Ю. Фадеева. – Оренбург, 2012. – 20 с.
8. Фадеева М. Ю. Формирование лингвокоммуникативной компетентности общения в бизнесе / М.Ю. Фадеева. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – 138 с.
9. Фадеева М.Ю. Learn English politeness in communication: учебное пособие (на русском языке) / М.Ю. Фадеева. - Орск: Изд-во ОГТИ, 2011. – 108 с.

Филипская А.В.¹, Филипская Т.А.²

Использование Интернет-ресурсов в обучении английскому языку на примере видеохостинга YouTube и приложения Instagram

¹МИРЭА - Российский технологический университет

²МАДИ

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-08-2021-58

Аннотация

В данной статье рассматривается целесообразность задействования Интернет-ресурсов в обучении английскому языку. Показана значимость видеохостинга YouTube