наставничеству, разработку авторской программы воспитания и основной образовательной программы в контексте новой версии ФГОС общего образования (2;3;4), тем самым создание гуманитарных образовательных антропопрактик приобретает форму жизни профессионального сообщества сельских учителей, профессионально-родительского и детско-взрослого сообщества в условиях сельского социума, определяет основу нового целеполагания развития обучающихся и педагогов сельской школы.

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project>. Дата обращения 12.07.2021.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального и среднего общего образования». Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=5&rangeSize=1>. Дата обращения 15.07.2021 г.
3. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kobr.spb.ru/media/content/docs/5701/> Дата обращения 15.07.2021 г.
4. Примерная программа воспитания. Электронный ресурс: <https://tehurok.ru/primernaya-programma-vospitaniya>. Дата обращения 15.07.2021
5. Игнатъева Г.А., Тулупова О.В. Проектно-ресурсное управление инновациями в образовании: антропологическая проекция // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). - 2015. № 5. С.490 – 509.
6. Игнатъева Г.А., Тулупова О.В. Инновационный технологический формат дополнительного профессионального образования педагогов // Педагогика и просвещение. - 2015. № 4. С. 359-372.
7. Игнатъева Г.А., Тулупова О.В., Крайникова М.Н. Стажировочная площадка как проектный полигон инновационного образования // «Педагогика и психология образования. «Вестник МПГУ им. М.А. Шолохова. Серия. Педагогика. Психология». – 2016. - № 2 – с. 56- 65
8. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика. — М., Просвещение, 2006. — 248 с.
9. Сафонова О.А. Квалитологическое образование будущего педагога // Известия Пензенского государственного университета им. В.Г. Белинского - № 28. – с.1038-1041
10. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. — Екатеринбург: Изд. отдел Екатеринбургской епархии, 2009.
11. Субетто А.И. Закон дуальности управления и организации систем и концепция аналого-цифрового дуализма мышления человека по А.А. Яшину // Академия Тринитаризма. — М., Эл № 77-6567, публ. 19619, 02.10.2014. [Электронный ресурс]. <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001d/00162356.htm>. Дата обращения 04.07.2021.
12. Цирульников А.М., Венгер А.Л. Сельская школа: проблемы и перспективы развития. — М., 2001.- 217 с.

Тетина С.В., Жидкова И.Е.

Методика обучения иностранным языкам: современный взгляд на закономерности обучения

*ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/lj-08-2021-56

Аннотация

Рассмотрев историю возникновения методики обучения иностранным языкам как самостоятельной науки, авторы подробно рассмотрели набор компетенций, необходимых современному учителю иностранного языка для достижения обучающимися планируемых образовательных результатов. В статье обосновывается

положение о важности использования методических знаний в новых условиях обучения, необходимость овладения им коммуникативно-обучающей компетенцией и рассмотрены положения базисных наук, являющихся основными элементами методики обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: иностранный язык, методика обучения иностранным языкам, закономерности обучения, коммуникативная компетенция, методическая компетенция, обучение иностранным языкам, методическое мастерство учителя.

Abstract

Having considered the history of the emergence of the methodology of teaching foreign languages as an independent science, the authors examined in detail the set of competencies necessary for a modern foreign language teacher to achieve the planned educational results by students. The article substantiates the position on the importance of using methodological knowledge in new learning conditions, the need to master it with communicative and teaching competence and considers the provisions of the basic sciences, which are the main elements of the methodology of teaching foreign languages.

Keywords: foreign language, methods of teaching foreign languages, learning patterns, communicative competence, methodological competence, teaching foreign languages, methodological skills of a teacher.

Для качественных результатов в профессиональной деятельности учителю иностранного языка необходимо быть методически грамотным. Попробуем разобраться, что такое методика обучения иностранным языкам и каким набором компетенций должен обладать учитель иностранного языка для достижения обучающимися планируемых результатов.

На протяжении довольно-таки длительного периода велись споры о том, является ли методика наукой. Ещё в середине прошлого столетия считалось, что методики преподавания иностранного языка как науки не существует, а есть знание лингвистики и искусство преподавателя. Сложно опровергнуть подобный постулат, ведь фигура учителя является ключевой в образовательном процессе. Методика признавалась прикладной наукой к ряду других наук, таких как педагогика, психология, лингвистика и др. Методика как независимая наука не сразу была признана. Однако в истории данного вопроса находились те учёные, кто смело заявлял о самостоятельности методики как науки. Приведём определение методики, данное М.В. Ляховицким, которое, на наш взгляд, способствовало принятию методики как науки. Методика обучения, по мнению М.В. Ляховицкого, «наука, исследующая цели и содержание, закономерности, средства, приёмы, методы учения и воспитания на материале иностранного языка» [1, с.33]. Определение методики обучения иностранным языкам, которую следует рассматривать как науку, развивающуюся на стыке ряда наук и опирающуюся на их закономерности, но имеющиеся свои собственные закономерности для обучения иностранным языкам привела в своих работах И.Л. Бим [2]. Следовательно, методика обучения иностранным языкам – есть система знаний о закономерностях процесса обучения иностранным языкам. Знание закономерностей обучения иностранному языку составляют основу методического мастерства учителя.

Современной школе нужны учителя, не только великолепно владеющие иностранным языком, но и, в первую очередь, знающие методику обучения. В преподавании иностранного языка главная задача учителя научить общению или коммуникации средствами иностранного языка. Современной целью обучения иностранным языкам является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности к реальному общению с носителями языка.

Соответственно, целеполагающая деятельность учителя иностранного языка носит коммуникативно-обучающий характер. Вполне очевидно, что учитель иностранного языка должен обладать коммуникативно-обучающей компетенцией, которая вбирает в себя несколько компонентов: коммуникативную компетенцию, теоретико-лингвистическую компетенцию и методическую компетенцию. Относительно обучения иностранным языкам понятие «компетенция» уже давно вошла в понятийный аппарат методики обучения иностранным языкам. Каждая из вышеперечисленных компетенций, в свою очередь, включает целый набор других компетенций. Как методическое понятие коммуникативная компетенция включает в себя следующий набор компетенций: языковую, речевую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную. Рассмотрим кратко каждую составляющую коммуникативной компетенции. Языковая компетенция представляет знания в области лексики и грамматики. В языковую компетенцию входят ещё языковые средства. Речевая компетенция способствует осуществлению речевой деятельности при помощи видов речевой деятельности, таких как аудирование, чтение, говорение, письмо и даже перевод. Социокультурная компетенция впитывает разнообразие фоновых знаний и образы стран изучаемых языков. Компенсаторная компетенция в обучении иностранным языкам призвана играть значительную роль для свободной коммуникации, так как именно она позволяет выходить из затруднительного положения при наличии дефицита языковых средств. И наконец, учебно-познавательная компетенция, обучающая самостоятельному умению учиться. Овладение коммуникативной компетенцией со всеми её составляющими даёт возможность обучающимся в процессе коммуникации реализовать все основные функции общения. Информационная функция общения предполагает, что обучающийся умеет делать сообщение и запрашивать информацию. Регулятивная функция способствует выработке навыков у обучающихся выражать просьбы, давать советы, высказывать запреты и т.п. Ценностно-ориентационная или эмоционально-оценочная функция формирует у обучающихся умения выражать мнение, личное отношение к чему-либо и чувства. Конвенциональная функция позволяет правильно выстроить взаимодействие между собеседниками, соблюдая при этом речевой этикет.

Следующая часть коммуникативно-обучающей компетенции — это теоретико-лингвистическая компетенция. Методисты и лингвисты в своё время рассматривали методику как «прикладную лингвистику» и считали её главной наукой для методики [3]. Одни учёные считали, что методы преподавания должны базироваться на лингвистических знаниях, поскольку речь идёт об обучении иностранному языку. Другие учёные обращались к психолингвистике как науке, изучающей «отношения между системой языка и языковой способностью» [4].

Никто не оспаривает тот факт, что практическое владение иностранным языком не обеспечивает учителю полного успеха в обучающей деятельности без методических знаний. Важное место в подготовке учителя иностранного языка должна занимать методика преподавания языка. Структура методической компетенции включает в себя интегративный синтез лингвистических знаний, психолого-педагогических и дидактических, а также интеллектуальные знания (кругозор) и практические умения [5].

Знание методических закономерностей обучения иностранному языку составляет основу методического мастерства учителя. В профессиональной деятельности одного знания мало, очень важно уметь, а главное хотеть использовать методические знания в практике обучения. На базе уже ранее полученных методических знаний учителю иностранного языка необходимо совершенствоваться в применении методических приёмов и способов работы с обучающимися, например, в

новых условиях обучения. Недопустимо игнорировать методическими закономерностями в обучении иностранным языкам. Современный учитель должен не только владеть различными образовательными технологиями, но и понимать сущность закономерностей, которые лежат в их основе, видеть их истоки и перспективы развития. Для эффективного функционирования процесса обучения иностранным языкам необходимо знать закономерности обучения, которые в совокупности составляют теорию обучения или методику. Рассмотрим, закономерности каких наук, следует учитывать учителю иностранного языка в профессиональной деятельности. Методика хоть и признана как самостоятельная наука, но всё же имеет междисциплинарный характер. К числу базисных наук, входящих как основные элементы методики, относятся: дидактика, лингвистика, педагогика, психология, страноведение.

Дидактика является общей теорией обучения, следовательно она может быть применена на практике, будучи воплощенной в методику какой-либо дисциплины. Вполне очевидно, что учителю иностранного языка не обойтись без знания психологии. Именно эта наука раскрывает закономерности развития и формирования человека в деятельности. Безусловно, учитель должен обладать эмпатией, позитивно относиться ко всем обучающимся и быть общительным и искренним. Знание психологических основ позволяет учителю иностранного языка верно сформировать мотивы и успешно выстроить процесс обучения для различных групп обучающихся. Для эффективного и результативного построения образовательного процесса необходимо учителю иностранного языка знать закономерности и механизмы функционирования психических свойств и процессов у обучающихся.

Для объективной картины закономерностей обучения иностранным языкам следует упомянуть лингводидактику. Методика обучения иностранным языкам учитывает лингводидактические закономерности и «реализует их в конкретных учебниках, системах упражнений, средствах обучения, в учебном процессе» [6, С. 258-259].

Педагогическая наука, исследующая закономерности обучения и воспитания на различных этапах и уровнях образования, диктует приоритеты в зависимости от конкретных исторических условий, целей и задач для построения методических моделей обучения различным видам речевой деятельности.

В целом, закономерности современного процесса обучения иностранным языкам, учитывают не только специфику деятельности учителя, но и особенности деятельности обучающихся по овладению иностранным языком.

1. Ляховицкий М.В. О некоторых базисных категориях методики обучения иностранным языкам//ИЯШ.— 1973.— № 1.— С. 27-33.
2. Бим И.Л. Система обучения иностранным языкам в средней школе и учебник как модель ее реализации.— М., 1974.
3. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики.— М.; Л., 1947.— 96 с.
4. Леонтьев А.А. Психологическая проблематика массовой коммуникации.— М., 1974.
5. Скрипникова Т.И. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [авт.-сост. Т.И. Скрипникова]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный Федеральный университет, 2017.
6. Reinecke, W. Zur Theorie des Fremdspracherwerbs ein methodologischer Ansatz. In: Deutsch als Fremdsprache (207). — 1983. — Н. 5. — S. 257–263.