Прохоров Ю.Н., Ревина И.В.

Инновационная привлекательность школы средового проектирования

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа
№ 5*

(Россия, Лысково)

doi: 10.18411/lj-08-2021-52

Аннотация

В данной статье осуществляется попытка охарактеризовать инновационную привлекательность образовательной организации, ориентированной на построение и реализацию проекта «Создание личностно-развивающей образовательной среды творческого типа» в качестве участника региональной программы по развитию личностного потенциала благотворительного фонда «Вклад в будущее» Сбербанка РФ. Представить возможности инновационных изменений при создании образовательной практики на основе концепции средового проектирования В.А. Ясвина.

Ключевые слова: инновационная привлекательность, средовое проектирование, личностно-развивающая образовательная среда.

Abstract

The article implements an attempt to describe the innovative appeal of the educational institution with a focus on the construction and realization of the project “Development of the student-centered educational environment of the creative type” as a participant of the regional programme for personal potential development implemented by the charitable foundation “Vklad v budushee” of Sberbank of Russia. To introduce the possibilities of innovative changes to make the educational practice based on V.A. Yasvin’s environmental design concept.

Keywords: innovative appeal, environmental design, student-centered educational environment.

Обращение к выявлению инновационной привлекательности» явилось результатом возрастающего интереса к проблеме создания личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации на основе принципов средового проектирования В.А. Ясвина (8).

Современная образовательная ситуация, характеризующаяся высокой степенью неопределенности, информационной насыщенности и стремительности происходящих изменений, выдвигает высокие требования к выпускнику школы, который чаще всего не готов адекватно и оперативно отвечать этим требованиям. В этой ситуации одной из основных задач школы является необходимость преодолеть этот разрыв, создавая необходимый комплекс условий для формирования личностного потенциала выпускника, готового к жизнедеятельности и саморегуляции в современном обществе.

Одним из эффективных путей решения данной проблемы является создание в образовательной организации личностно-развивающей образовательной среды (далее ЛРОС) творческого типа, которую мы определяем как «институционально ограниченная совокупность возможностей окружения для развития личности школьников, возникающих под влиянием определенных организационно-управленческих условий (8, с.15).

По утверждению О.А. Сафоновой, при проектировании нового инструментально-управленческого знания образовательного процесса школы средового проектирования следует особое внимание уделить процессам формирования аналитических, рефлексивных умений и умений переноса, составляющих основу педагогически спроектированных организационно-технологических, содержательно-

деятельностных и пространственно-предметных условий создания открытой образовательной системы с творческой, личностно-ориентированной образовательной средой (6, с. 35).

Нам представляется, что характеристика инновационной привлекательности проектной инициативы МАОУ «Средняя школа № 5» г. Лысково, ориентированной на создание ЛРОС творческого типа, должна начинаться с представления трех базовых результатов исследования школы, определенных нами в рамках деятельности инновационной и стажировочной площадки кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО.

Определяя стажировочную площадку как проектный полигон инновационного образования и новую практику средового проектирования, где отрабатываются и тиражируются образцы становления новой профессиональной позиции педагога-наставника (2, с.58) и реализуется целевая модель наставничества (4), мы очертили проблемное поле исследования через постановку вопросов:

1. Что такое инновационная привлекательность образовательной организации, ориентированная на создание практики средового проектирования?
2. Какие диагностируемые параметры составляют интегральный показатель инновационной привлекательности и соответствующие ему методики диагностики?
3. В каких новых форматах горизонтального взаимодействия осуществляется формирование инновационной привлекательности образовательной организации, ориентированной на создание ЛРОС творческого типа?

В контексте изучения инновационных процессов в системе общего образования, не вдаваясь в тонкости, привлекательность образовательных результатов школы средового проектирования мы определяем как возможность образовательной организации вызвать интерес к проектной инициативе со стороны участников образовательного процесса, а также возможных социальных партнеров и инвесторов с целью привлечения антропологических ресурсов для повышения качества проектно-ресурсного управления открытым образовательным процессом школы в целом, построения образовательных антропопрактик и практик средового проектирования (1;3).

В комплексную характеристику или оценку инновационной привлекательности, необходимую для принятия управленческого решения, стратегической позиции, привлечения заинтересованных сторон и требуемых разного рода ресурсов для развития личностного потенциала мы включаем показатели: универсальные компетентности (4К), функциональную грамотность, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, что является неотъемлемой частью востребованных в современном мире компетенций (5;7;8).

С построением личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) творческого типа с улучшенными ее характеристиками (безопасность, интенсивность, когерентность, эмоциональность, осознаваемость) на период 2024 года гг. педагогическая и управленческая команды средней школы № 5 г. Лыскова столкнулись с рядом проблем:

- проблема создания прецедентов новой образовательной практики и разработки условий и механизмов соорганизации сетевого взаимодействия участников внедрения программы по развитию личностного потенциала на разных уровнях;
- проблема подготовки консультантов и наставников по средовому проектированию, способных входить в существующие и строить

профессионально-родительские и профессионально-обучающиеся общности;

- проблема актуализации педагогического лидерства школы в системе муниципального образования в рамках формирования гибких универсальных компетенций и развития творческого потенциала обучающихся.

Ценностно-смысловая определенность обозначенных проблем в логике решения задач создания условий и механизмов перехода от школы с карьерным типом среды к школе ЛРОС творческого типа определяет общую стратегию развития образовательной организации на основе принципов средового проектирования по В.А. Ясвину (8, с. 44).

В рамках нашего исследования, опираясь на работы Г.А. Игнатьевой, В.И. Слободчикова, дающих представление об элементной структуре инновационной деятельности как антропологической категории в системе общего образования (3), позволило представить его компоненты, а именно:

Цель проекта: создание творческой личностно-развивающей образовательной среды школы открытого характера, предоставляющей для обучающихся возможность развить социально-эмоциональный интеллект и когнитивные способности, приобрести опыт социальной самореализации, профессионального и жизненного самоопределения; для педагогов возможность профессионально-личностного развития, реализовать свои творческие, профессиональные идеи и планы; для родителей возможность принять участие в творческих совместных детско-родительских событиях, получить профессиональную педагогическую поддержку в решении задач развития ребенка.

Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению):

1. Изменения в структуре управления школой: сформирована матричная и проектно-ресурсная система управления; принятие решений осуществляется на основе коллегиального решения учащихся, родителей, учителей, социальных партнеров; основными организационными единицами становятся детско-взрослые сообщества.
2. Изменения в кадровом обеспечении: план повышения квалификации на основе индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов.
3. Изменения в организационно-технологическом компоненте среды: - ООП и перспективная программа развития школы на основе проекта с учетом реализации проекта ЛРОС интеграция УМК «СЭР» и УМК «Развитие личностного потенциала подростков», технологии 4К в программно-методическую базу школы.
4. Изменения в социальном компоненте среды ОО: составлены соглашения между всеми участниками образовательных отношений; созданы ПОС, внесены изменения в структуре методической службы, сформирован методический актив школы и подготовлены наставники по средовому проектированию.
5. Изменения в пространственно-предметном компоненте среды: созданы многофункциональные, гибкие, автономные предметно-пространственные зоны для личностного самовыражения всех участников образовательного процесса.

Именно в этом смысле инновационная привлекательность образовательной организации становится антропологическим ресурсом образовательной деятельности и может оказаться фундаментальной предпосылкой для расширенного воспроизводства любой социальной практики.

В этом понимании ключевых изменений инновационная привлекательность образовательной организации как школы средового проектирования – комплексный показатель, характеризующий целесообразность и вероятность реализации включает следующие показатели, полученные для учителей:

1. Учителя/педагогический коллектив школы:

- ориентация на вовлечённость в учебный процесс всех детей и поддержка размышлений, активной работы, честных усилий, решения проблем;
- разъяснение смысла осуществляемой деятельности с позиций интересов и возможностей развития самого ребёнка, понимания им мира и успешной жизни в нём;
- результат учения - не оценки, а самостоятельно выполненные задачи, проблемы, которые не могут быть решены путём плагиата, списывания и простого воспроизведения пройденного;
- предоставление участникам учебного процесса возможности самостоятельного выбора, уважение этого выбора, ответственность за него;
- новые активные (проблемно ориентированные) формы и методы работы, нормально - сидеть за общим столом, обсуждать, думать и работать всем вместе и присутствие в классе - необходимое, но недостаточное условие для продуктивной работы;
- вера в то, что результат будет, если на нём не фиксироваться, если детям интересно, они думают, продуктивно работают и верят в свои силы, то есть процесс верный;
- юмор, тёплое отношение, дружеский климат в классе, доверие к миру (внутри и снаружи школы).

2. Дети (обучающиеся):

- интерес и радость от решения новых задач и приобретения компетентности и включённость в учебный процесс;
- свобода в мыслях, решениях, действиях, одежде и позах, ибо дисциплина - не приоритет и понимание смысла осуществляемой деятельности, есть ответ на вопрос «Зачем мы всё это учим?»;
- ценность размышлений. Приятно делиться с учителями своими мыслями и результатами;
- развитие интеллектуального и личностного потенциала.

Дополнительными показателями эффективности создания ЛРОС творческого типа следует отнести наличие значимых образовательных продуктов, полученных в ходе реализации проекта и составивших ресурсный пакет проекта: перечень и разработка локальных актов, необходимых для реализации проекта ЛРОС; обновленная ООП и перспективная программа развития школы на основе проекта; разработаны программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием УМК «СЭР», «Развитие личностного потенциала подростков»; материально-техническое оборудование для создания многофункциональных, автономных предметно-пространственной зон; сценарий проведения детско-взрослых событий, работающих на развитие организационно-технологического и социального компонентов; фото и видео материалы, отражающие ход реализации проектов.

Таким образом, главным показателем инновационной привлекательности стал социальный эффект проекта «Школа средового проектирования», направленная на создание ЛРОС творческого типа, включающего сетевые и социальные партнеры в составе: преподаватели и сертифицированные тренеры и тьюторы ГБОУ ДПО НИРО; представители общественных и дополнительных учреждений образования

муниципалитета МБУ ФОК «Олимп», ДЮСШ, Дом детского творчества, Центр ремесел «Рассвет», районный дворец культуры, СМИ газета «Приволжская правда», Краеведческий музей г. Лысково, телекомпания Лысковское ТВ и др.

1. Игнатъева Г.А., Тулупова О.В. Проектно-ресурсное управление инновациями в образовании: антропологическая проекция // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). - 2015. № 5. С.490 – 509.
2. Игнатъева Г.А., Тулупова О.В., Крайникова М.Н. Стажировочная площадка как проектный полигон инновационного образования // «Педагогика и психология образования. «Вестник МПГУ им. М.А. Шолохова. Серия. Педагогика. Психология». – 2016. - № 2 – с. 56- 65
3. Игнатъева Г.А., Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива развития человеческого потенциала образовательных систем. // Вопросы дополнительного профессионального образования, 2016. № 1 (5) с. 1 -18.
4. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://kobr.spb.ru/media/content/docs/5701/%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C._5.12.2019_%D0%B4%D0%B%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B8.pdf. Дата обращения 23.07.2021 г.
5. Программа по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка РФ «Вклад в будущее». Электронная версия: <https://vbudushee.ru/education/soderzhanie-obrazovaniya/programma-po-razvitiyu-lichnostno-potentsiala/> (Дата обращения 23.07.2021).
6. Сафонова О.А. Компетентностный подход как методологический ориентир модернизации высшего профессионального образования. / Компетентностно-ориентированное обучение в вузе: теория и практика: монография / Мининский университет. Нижний Новгород, 2014. - 354 с. (с. 32 – 38)
7. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина; при участии К.А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я. Хаутамяки; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 472 с.
8. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. — М.: Народное образование, 2019. - 448 с.

Савончик Г.С.

Особенности преподавания биологии студентам лечебного факультета в условиях дистанционного обучения в связи с особыми обстоятельствами

*Медицинский институт ОГУ им. И.С. Тургенева
(Россия, Орёл)*

doi: 10.18411/lj-08-2021-53

Аннотация

В статье рассматриваются особенности обучения биологии на лечебном факультете в связи с переходом учебного процесса в дистанционный формат. Особое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов в этот период. Приводится пример задания для внеаудиторного выполнения практического занятия, формы и сроки его выполнения и итогового оценивания результатов работы.

Ключевые слова: дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов, формат обучения, организация образовательного процесса.

Abstract

The article discusses the features of teaching biology at the faculty of Medicine in connection with the transition of the educational process to a distance format. Special attention is paid to the organization of independent work of students during this period. An