7. Экспериментальные исследования на мышах линии C57 BLACK в 30-суточном полете модифицированного биологического спутника «БИОН-М» №1 / И.О. Алехин, Н.А. Шумейко, Л.Г. Величко, Д.А. Атякшин // Молодежный инновационный вестник. – 2015. – Т.4. – №.1. – С.275-276.
8. Величко Л.Г. Музей космической биологии и медицины ВГМУ в учебно-воспитательном процессе / Л.Г. Величко, А.Н. Пашков, Н.А. Щетинкина // Клинико-морфологические аспекты фундаментальных и прикладных медицинских исследований: Материалы международной научной конференции/ Редколлегия: Н.Т. Алексеева [и др.].– Воронеж: "Научная книга", 2021.– С.40-42.
9. Использование музея космической биологии и медицины, созданного на базе ВГМУ, в учебном процессе / Л.Г. Величко, А.Н. Пашков, В.Ф. Лышов, Н.А. Щетинкина // Проблемы управления качеством образования: сборник избранных статей Международной научно-методической конференции. – Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2021. – С. 84-86.
10. Роль музея Космической биологии и медицины им. В.В. Антипова в педагогической деятельности ВГМУ / И.А. Попова, А.Н. Пашков, Д.А. Атякшин, Л.Г. Величко // Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием "Биология в высшей школе: актуальные вопросы науки, образования и междисциплинарной интеграции" / Под ред. О.В. Баковецкой. – Рязань, 2019. – С. 197-199.
11. Величко Л.Г. Приемы музейной педагогики в образовательном процессе ВГМУ / Л.Г. Величко, Н.А. Щетинкина, Е.С. Глазьева // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие": Материалы Всероссийских (национальных) научных конференций, Санкт-Петербург, 11–13 мая 2021 года. – СПб: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2021. – С. 56-58.
12. Опыт применения инновационных технологий при изучении биологии в медицинском вузе / А.Н. Пашков, Л.Г. Величко, Н.А. Щетинкина [и др.] // Проблемы управления качеством образования: сборник избранных статей Международной научно-методической конференции. – Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2020. – С. 54-56.
13. Формирование практических умений у студентов медицинского вуза на практических занятиях по биологии / А.Н. Пашков, Н.А. Щетинкина, Л.Г. Величко, В.Ф. Лышов // Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием "Биология в высшей школе: актуальные вопросы науки, образования и междисциплинарной интеграции"/ Под ред. О.В. Баковецкой. – Рязань, 2019. – С. 195-196.
14. Определение ведущего канала восприятия у студентов 1 курса ВГМУ им. Н.Н. Бурденко / А.Ю. Гоцкина, В.О. Джуганова, А.Н. Пашков [и др.] // Молодежный инновационный вестник. – 2018. – Т. 7. – № S1. – С. 195.

Пенионжек Е.В.

Аспекты рассмотрения материала политологии в рамках занятий лекционного типа, размещенных в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации

*Уральский юридический институт МВД России
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/lj-08-2021-47

Аннотация

В статье рассматриваются особенности освоения материала политологии обучающимися посредством электронной информационно-образовательной среды образовательной организации. Показывается значимость организации и методического сопровождения занятий лекционного типа. Указывается, что ключевой категорией политического знания является понятие «политическая идеология». Показаны подходы к осмыслению этого понятия, представлены способы изложения учебного материала в видео-, аудиоформате. Таким образом, изложены содержательные аспекты дидактических единиц и показано, как в условиях дистанционного образовательного процесса представить этот материал обучающимся. Эффективное использование электронной среды позволит целесообразно разъяснить сложные аспекты политологии.

Ключевые слова: политология, политическая идеология, виды и функции политической идеологии, занятие лекционного типа, электронная информационно-образовательная среда.

Abstract

The article discusses the features of mastering the material of political science by students through the electronic information and educational environment of an educational organization. The importance of the organization and methodological support of lecture-type classes is shown. It is indicated that the key category of political knowledge is the concept of "political ideology". The approaches to understanding this concept are shown, the ways of presenting educational material in video and audio format are presented. Thus, the content aspects of didactic units are described and it is shown how to present this material to students in the conditions of the distance educational process. Effective use of the electronic environment will make it possible to expound complex aspects of political science.

Keywords: political science, political ideology, types and functions of political ideology, lecture-type lesson, electronic information and educational environment.

В настоящее время востребовано гибкое рассмотрение материала учебных дисциплин в рамках учебных занятий различного типа в образовательных организациях высшего образования. Студенты могут ознакомиться с содержанием занятия лекционного типа посредством электронной информационно-образовательной среды. Это возможно на основе представления теоретического материала о возникновении и назначении политической идеологии, размещения содержательных аспектов идеологического плана в формате презентации или аудио-, видеофайле [4, с. 202].

При этом необходимо разъяснить, что политическая идеология представляет собой одну из наиболее влиятельных форм политического сознания, воздействующую на содержание отношений во власти. Исторические условия воздействуют на политическую идеологию, опосредуя изменения ее формы и содержания, но соотношение сил во властных отношениях всегда определяется идеологической составляющей. Если представить общество, например, современное нам массовое общество, как множество недифференцированных отношений, в котором достигнуто полное взаимопонимание политических сил и имеются иерархически выверенные бюрократические структуры, то можно отметить, что вопросы оценки функций «государства всеобщего благосостояния», децентрализации управления, политического плюрализма и смешанной экономики вызовут пролонгацию явлений, нуждающихся во введении идеологических критериев: межэтнические неувязки, волнения на фоне культурного неконформизма (непринятия общепризнанного), безработица, инфляция, кризис общества всеобщего благосостояния и, возможно, что-то иное. Поэтому даже если некоторые ученые, к примеру, Д. Белл и Р. Арон в 60-х гг. XX века, делали предположения о «конце идеологии» и начале периода деидеологизации, то спустя какое-то время эти же мыслители обращаются к рассмотрению т. н. проблемы реидеологизации.

Почему важно вообще говорить о проблемах содержания политической идеологии? Сегодня в условиях пост-пандемии мы можем сказать о том, что общественный кризис, требующий смены картины мира или ее доминант, возобновляет тенденции востребованности идеологии, ее содержательной канвы [1, с. 10]. Следует отмечать в ходе занятий лекционного типа, что идеологии в том виде, в каком они сейчас выступают в политической жизни, зарождались в период эпохи Возрождения в XIV столетии в связи с обострением практики секуляризационных процессов, освобождающих общественное и индивидуальное сознание от всеподавляющего воздействия религии. Религиозное мировоззрение обосновывает общественную жизнь, а значит, и политический порядок посредством трансцендентных терминов, т. е. исходящих из потустороннего мира и поэтому не доступных для человеческого познания. Последующие столетия стали временем формирования рациональной системы представлений о мире, месте человека в нем и процессах управления обществом. В научную доказательную практику рассмотрения общественных

отношений понятие «идеология» было введено французским мыслителем эпохи позднего Просвещения А.Д. де Трасси в конце XVIII века, что впоследствии обусловило его широкое применение при обосновании содержания духовных явлений, в том числе и политической сферы общества.

В традиционном обществе вопросы управления были детерминированы религиозными ценностями, которые носили характер тотальной значимости для формирования вектора смысла человеческой деятельности. Религия как регулятор социальных преобразований направляла практику властных отношений, реализуя при этом и охранительную функцию по отношению к политической власти. Религиозные установки на зависимость человека от сил природы и общественных связей формировали фундамент объединения людей на основе иррациональных факторов, опосредующих социальные ориентации на развитие потенциала верований, обычаев, религиозного чувства, традиций.

Повсеместное распространение практики общественного разделения труда и связанный с ним процесс становления независимой личности спровоцировали явление выхода политической культуры за рамки диктата религии, выраженное в тенденциях эмансипации в период Реформации, который стал временем обмирщения (от слов «мир», что означает «земля», «мирской» – «земной») всех общественных отношений. Отныне политика стала предметом светских забот и результатом действий, собственно, политической власти. Религиозный плюрализм Реформации привел к переоценке ценностей и утверждению идеи о том, что выживание человека и преумножение земных благ может быть выше благ потусторонней жизни и даже воссоединения с Богом-Творцом. Протестантская этика, специфично трактовавшая составляющие религиозной морали, сформировала культ обеспеченной материальными благами жизни, и это стало залогом рационализации общественных отношений для создания новой социально-политической реальности с установками на воспроизводство целесообразности связей, их здравого смысла, пользы.

В конкретных материалах наглядного характера следует разяснять в рамках занятия лекционного типа, что в эпоху Нового времени фундаментом политического порядка становится практика согласия всех граждан, которые для полноценной защиты своих прав и свобод делегируют их часть государству [5, с. 133]. Социальная аномия, сопровождающая процессы изменения самого основания общественных отношений при переходе от религиозного мировоззрения к рациональному объяснению реальности, требовала сформировать не просто новую картину мира, но новые идеалы и смыслы. Эпоха Нового времени и стала периодом создания этих новых образцов действия, в том числе и в политической жизни. Именно «новые» смыслы, призванные обосновать способность человека к разумной организации общественного порядка, начали выдвигать политические идеологии эпохи Нового времени, предлагающие новые, земные идеалы интеграции общества в виде идей о приоритете ценностей свободы, собственности и о праве индивида на жизнь. Именно такое идейное содержание политической идеологии либерализма, выдвинутое мыслителями Просвещения, опосредовало практики массовых идейно-политических движений, вплоть до настоящего времени поддерживающих и дополняющих или же опровергающих данные концепты.

Содержание и назначение политических идеологий многократно осмыслялось в современной западной мысли. Так можно представить на занятии лекционного типа идеи самых различных мыслителей. К. Маркс как основоположник теоретических размышлений считал, что политическая идеология является формой надстроечных явлений в виде практики сознания иллюзий, которые формируются вследствие противоречий общественного бытия в ракурсе производственных отношений. Современник идей марксистской философии мыслитель К. Мангейм понимал политическую идеологию как систему «добровольной мистификации», в шкале

представлений которой содержатся приемы «от сознательной лжи до полуинстинктивного сокрытия истины, от обмана до самообмана». При этом функциональность политической идеологии философ видел в несомненном обладании интегративным характером, позволяющим сплотить людей и аккумулировать их политическую энергию. В духе подобных рассуждений образовалось понимание политической идеологии итальянским исследователем В. Парето, который рассматривал ее в качестве интеллектуальной системы, оформляющей побудительные мотивы человеческого поведения в своеобразном «языке чувств». Так политическая идеология – это всегда сумма слов в виде оболочки как формы человеческих эмоций.

Совсем иным было понимание политической идеологии американскими авторами, например, Д. Истоном, который утверждал, что содержание идеологии должно выступать как значимое для человека в плане социальной оценки и востребованности обществом. Именно эти школы выступили за формирование множества политических идеологий, играющих разную роль в системе общественных отношений: от замкнутой на себя «служанки власти», не имеющей связи с действительностью и потому не обладающей сколько-нибудь серьезным весом в политике, до признанной открытой к трансформациям, что позволяет адаптироваться к динамике социальных изменений, вкладывать новые смыслы, а значит, пронизывать все политическое пространство. Многие иные мыслители XX столетия (П. Рикерт, Р. Моска, Р. Михельс) видели в политической идеологии доминанту регулирования общественных отношений, считая, что именно такие идеологии формируют и сферу искусства, религии, этикета, и область права и образования. Во второй половине столетия в связи с утратой метанарративов культурой постмодерна о политической идеологии говорят, что она появляется только во время кризисных потрясений общества и не нужна при стабильном его развитии (У. Матц).

Для обозначения междисциплинарных связей в сопровождение лекционного материала можно наглядно выделить константы сопряжения с социологической точкой зрения: выдвигаются идеи о том, что в настоящее время политическая идеология не имеет основания в иерархии классов, а значит, выражается так называемой массовой культурой с ценностями, ориентированными на воспроизводство человеком любого социального статуса (Ю. Хабермас). Студенты должны сделать вывод о том, что в любом случае, ученые признают за политической идеологией значимый вес в решении практических проблем развития общества и преобразовании действительности (Л. Саджент, Ф. Уоткинс) [2, с. 62].

Различными наглядными материалами можно представить, что политическая идеология позволяет осуществлять коммуникацию политического сообщества (Г. Лассуэлл) и характеризуется наличием следующих элементов: политическая доктрина, политическая формула (перечень основных положений для конституции) и политическая миранда как совокупность легенд о политике, политических мифов, церемониальных практик и иного.

Политическая идеология как духовное образование, имеющее своим предназначением целевую и идейную ориентацию граждан на определенное политическое поведение, характеризуется следующими уровнями ее реализации в общественных отношениях. Во-первых, это теоретико-концептуальный уровень бытования политической идеологии формулирует содержание ценностей и идеалов определенного класса, нации и государства в целом, этот же уровень характеризует взгляды отстаивающих конкретную цель политического развития. Содержание основных положений этого уровня политической идеологии подчинено философским концептам и выражает ценностно-смысловые ориентиры ее развития, такие образцы и установки для действия, которые могут повлечь изменение государственного строя, трансформацию системы управления, при этом создавая иное общество. Этот уровень политической идеологии находится в постоянном воздействии интеллектуального

осмысления, дискуссий, в стремлении сформировать новые принципы толкования политических отношений и особую картину политической действительности в иерархизированных представлениях.

Во-вторых, программно-политический уровень существования политической идеологии транслирует идеи социально-философских концептов в содержание программы, с конкретными призывами и требованиями политической элиты, что обуславливает складывание нормативного фундамента принятия управленческих решений и поощрения политического поведения граждан. Программное обеспечение политической идеологии с инструментальным оформлением фундаментальных идей позволяет осуществлять непосредственно политическую борьбу с подавлением (нейтрализацией) оппонентов, то есть преобразовывать действительность посредством реализации властных полномочий. Этот уровень политической идеологии выявляет ее жизнеспособность, поэтому и формирует особые требования: понимать важное значение определенных проблем жизни общества, заявлять об интересах людей, что позволит воплотить устремления граждан в политическую волю. Оценки конкретики политических событий на данном уровне могут сближать или разобщать представителей групп различных политических ориентаций и идеологий, что позволяет им обращаться вновь к предыдущему уровню осмысления политических идей.

И, в-третьих, актуализированный уровень реализации политической идеологии характеризует потенциал освоения людьми целевых установок и особенностей их осуществления как содержательных положений политической идеологии, этот уровень показывает, насколько люди готовы воплощать задуманное в рамках концептов в практических действиях и поступках. Этот уровень позволяет гражданам заявить о своей позиции в самых различных вариациях действия: от артикуляции несовместимых политических убеждений до оглашения политических привязанностей как констант картины мира.

В содержании лекционного материала следует выделять то, что в зависимости от сочленения всех трех уровней политические идеологии можно разделить на следующие разновидности: тотальные детерминируют установки размышлений об общественных отношениях, создавая конструкты картины действительности (К. Мангейм), частные обуславливают способы решения политических задач на основании внесения изменений в понимание форм правления, функций государства, выборных систем только в деталях, но не в целом, поэтому и не оказывающих влияния на мировосприятие людей (Н. Пуланзас).

На занятии лекционного типа следует акцентировать внимание обучающихся на том, что в рамках занятий семинарского типа [3, с. 233] им необходимо будет изложить понимание того, как политические идеологии выполняют в жизни общества следующие функции:

- 1) ориентационная включает в систему координат человека базовые представления об обществе, прогрессе в развитии общественных отношений, о личности и о власти, именно эта роль политической идеологии формирует исходные смыслы, образцы и вектора совершенствования человеческой деятельности;
- 2) мобилизационная на основании идеалов совершенного общества формирует мотивацию к осуществлению политических действий и побуждает общество, социальные группы достигать целей политической деятельности;
- 3) интегративная вкладывает конкретный смысл в политическое действие в рамках картины политической действительности, дополняет действие значимостью для реализации не только индивидуальных интересов, но и групповых, противопоставляя частным устремлениям склонности общности;

- 4) амортизационная позволяет ослабить социальную напряженность, представляя возможность по-разному истолковать и разрешить проблемы политического пространства, вытекающие из противоречий между потребностями общества, группы, индивида и действительным потенциалом их удовлетворения;
- 5) дезинтегративная нацелена на выражение и защиту интересов определенной социальной группы, противопоставляющей свои устремления интересам иных групп.

Функциональность политических идеологий характеризуется такими факторами, как тотальная значимость и нормативность, посредством чего идеология заявляет о глобальном предназначении трансформировать мир и требует соблюдения норм, которые позволят достичь этой миссии.

Сегодня следует представить вниманию обучающихся, что устранение политических идеологий из пределов политического пространства влечет деидеологизацию политики, что опосредует снижение воздействия идеологии на общественное мнение и распространение представлений, отрицающих потенциал влияния социальных ценностей на политические связи и отношения. С другой стороны, индоктринация как насильственное внедрение политической идеологии позволяет расти политической напряженности в обществе, что может привести к росту неадекватных представлений о реальности вообще, как об этом пишет К. Лоренц: если «...доктрина становится всеохватывающей религией, все противоречащие ей факты игнорируются, отрицаются или вытесняются в подсознание. И человек, вытесняющий эти факты, оказывает маниакальное сопротивление всем попыткам вновь довести вытесненные факты до сознания» [6, 339].

Итак, по результатам рассмотрения обучающимися образовательных организаций содержательных аспектов материала политологии в рамках занятий лекционного типа, размещенного в электронной информационно-образовательной среде, студенты должны понимать, что политическая идеология – это средство идейного обеспечения групповых интересов в виде вкладываемых элитарными слоями идей, направленных на консолидацию групповых объединений граждан, на формирование связи со всеми уровнями общества для выстраивания определенной последовательности действий в политическом пространстве. Идейное содержание политической идеологии формирует компетенции элиты и опосредует тактику действий в оформлении заявления о тех или иных групповых интересах. Таким образом, политическая идеология представляет собой определенную доктрину, оправдывающую притязания той или иной группы лиц на власть (или ее использование), группы лиц, которые добиваются в соответствии со своими целями подчинения общественного мнения собственным идеям – что следует представить в рамках методического сопровождения занятия лекционного типа, размещенного в электронной среде образовательной организации. Политическая идеология выступает как разновидность корпоративного сознания в отражении групповой точки зрения на динамику политического и социального развития общества и потому она всегда характеризуется как стремление к духовному экспансионизму.

1. Байчорова К.Т. Цифровой прогресс и его влияние на современное общество // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 69-1. С. 9-11.
2. Боинчану Г.И. К вопросу о парадигме образования в свете подготовки кадров в образовательной организации высшего образования системы МВД России // VIII Балтийский Юридический форум «Закон и правопорядок в третьем тысячелетии»: сборник материалов международной научно-практической конференции. Калининград: Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России, 2020. С. 62-63.

3. Исаев А.А. Проведение занятий семинарского типа по социально-гуманитарным дисциплинам с использованием сервиса видеоконференцсвязи (на примере «Труконф») // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы двадцать шестой Всероссийской научно-методической конференции. Иркутск, 2021. С. 232-234.
4. Исаев А.А. Роль деятельностного подхода в современном образовательном процессе // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2021. № 1 (91). С. 201-206.
5. Пенионжек Е.В. Особенности изучения политологии будущими юристами // Тенденции развития науки и образования. № 71, 2021. С. 132-136.
6. Соловьев А.И. Политология: политическая теория, политические технологии. М.: Аспект Пресс, 2001. 559 с.

Полякова М.Д.

**Использование ресурсов Интернета в дистанционном и очном обучении
иностранному языку**

МГОУ

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-08-2021-48

Аннотация

В статье поднимаются методические проблемы, с которыми сталкивается современный преподаватель английского языка, работая как в очном, так и в дистанционном формате. Делается акцент на развитие у студентов способности к самообразованию с помощью формирования стратегий обучения. В настоящее время, в эпоху цифровизации одной из актуальных задач самостоятельного обучения является развитие способности эффективной обработки поступающей информации. В связи с этим, даются рекомендации по работе с ресурсами Интернета, поиску и отбору материала, что имеет важное место на занятиях по английскому со студентами бакалавриата в вузе.

Ключевые слова: Интернет-технологии, Интернет-ресурсы, самоорганизация, самостоятельная деятельность, учебные стратегии, межкультурная коммуникация.

Abstract

The article rises the methodological problems that a modern English teacher faces when working both in full-time and in a distance format. The emphasis is on the development of students' ability to self-education through the formation of learning strategies. Currently, in the era of digitalization, one of the actual goals of independent learning is the development of the ability to effectively process the incoming information. In this regard, the recommendations on dealing with Internet resources, search and selection of material, which play a key role for English classes in the bachelor's degree at the university, are given.

Keywords: Internet technologies, Internet resources, self-organization, independent activity, educational strategies, intercultural communication.

Последнее время мы наблюдаем быстрый рост Интернет-технологий и применение их в образовательном процессе, что заставляет преподавателей использовать новые формы и методы обучения. Хотя дистанционное и очное образование прочно вошли в нашу жизнь, остается множество нерешенных вопросов в области методики преподавания иностранных языков. Сегодня в наш словарь вошел термин *blended learning* - или смешанное обучение - образовательная концепция, в рамках которой студент получает знания и самостоятельно онлайн, и очно с преподавателем.

Качество обучения всегда зависит как от эффективной организации самого процесса обучения, так и от методической составляющей используемых материалов. Какой бы внешней привлекательностью не обладали технологии или используемые